

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Самарской области  
НИЦ «Поволжская научная корпорация»**

# **«НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Сборник статей  
международной научно-практической конференции  
НИЦ «Поволжская научная корпорация»  
(от 30 сентября 2018 г.)**



**2018**

**УДК 00(082)**  
**ББК 20; 60**  
**Н34**

**Редакционная коллегия:** д.соц.н., профессор **Р.Р. Галлямов**, д.п.н., профессор **М.Л. Ньюшенкова**, к.и.н., доцент **А.А. Бельцер**, к.э.н., с.н.с. **Ю.А. Кузнецова**, к.э.н, доцент **О.А. Подкопаев** (отв. редактор).

**Рецензенты:**

Галиев Гали Талхиевич – доктор социологических наук, профессор, директор Института дополнительного образования Уфимского государственного университета экономики и сервиса (г. Уфа)

Овчинников Юрий Дмитриевич – доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», кандидат технических наук, доцент (г. Краснодар)

**Н34 Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований:** сборник статей международной научно-практической конференции НИЦ ПНК от 30 сентября 2018 г. / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, М.Л. Ньюшенкова, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2018. – 94 с.

Сборник содержит материалы международной научно-практической конференции НИЦ «ПНК» от 30 сентября 2018 г.: «Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований». Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере науки и образования.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник материалов конференции размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru (без индексации в РИНЦ) по договору № 2622-09/2015К от 28 сентября 2015 г.

**ISBN 978-5-6041416-3-2**

© Авторы статей, 2018

© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	5
<b>Земцова Е.В., Карпова Т.А., Яблочкина С.М.</b> Эффективность применения дидактических игр математического характера в обучении детей дошкольного возраста	5
<b>Мендот И.Э., Мендот Эл.Э., Мендот Эм.Э.</b> Процесс физического воспитания с использованием средств традиционной физической культуры в начальной школе	10
<b>Мусабеков О.У.</b> Историко-научные знания в содержании курса физики во втузе	17
<b>Терентьева Н.В.</b> Духовно-нравственные основы возрождения семьи и семейных традиций	21
<b>Улендеева Н.И.</b> Организация рейтинговой системы мониторинга сформированности информационно-аналитической компетентности обучающихся	23
<b>Шамбарова Т.А.</b> Истоки русской праздничной культуры как средство работы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию	30
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>	33
<b>Шулер И.В.</b> Ситуационная этика и моральные риски в современной деловой сфере	33
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	36
<b>Ведякова Е.Н.</b> Особенности использования электронных средств надзора и контроля в деятельности учреждений УИС	36
<b>Петухов С.В., Новиков Н.Н., Рачеева Ю.В.</b> Государственное управление в условиях цифровой экономики	42
<b>Усова Юлия Сергеевна.</b> Виды медицинского страхования в Российской Федерации: сравнение, некоторые проблемы и перспективы развития	45

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	51
<b>Костина Е.А.</b> Фонды целевого капитала в сфере культуры	51
<b>Кудряшова Я.А.</b> Фандрейзинг в сфере культуры	55
<b>Кулягина Е.Н.</b> Совершенствование системы бухгалтерского учета в бюджетных организациях	57
<b>Люблинская Д.Р.</b> Рекламная деятельность учреждений социально-культурной сферы	62
<b>Ржесик К.А.</b> Современные тенденции развития рынка бытовой техники	65
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	69
<b>Мусина Г.Ф.</b> Развитие терминологии физики татарского языка в период Волжской Булгарии	69
<b>Мусина Г.Ф.</b> Роль татарских школ и медресе в развитии терминологии физики татарского языка	72
<b>Ягодницена Е.А.</b> Действия человека как область интерпретации лексической категории «части растений» в немецком и русском языке	74
<b>АРХИТЕКТУРА</b>	80
<b>Шулер Р.М.</b> Феноменологическое понимание архитектуры	80
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	83
<b>Терентьева О.В.</b> Рост лиственницы сибирской в различных экологических условиях в г. Красноярске	83
<b>Хорева Е.А., Хорева О.В., Басова Л.А.</b> К вопросу о внедрении информационных технологий в учреждения здравоохранения для повышения качества лечебно-диагностического процесса	86
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>	91
<b>Гоева Е.В.</b> Взаимосвязь экстерьерных особенностей первотелок и срока их хозяйственного использования	91

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Земцова Е.В.**

воспитатель высшей квалификационной категории

**Карпова Т.А.**

воспитатель высшей квалификационной категории

**Яблочкина С.М.**

воспитатель

ГБОУ ООШ № 21 структурного подразделения

«Детский сад «Дружная семейка»

г. Новокуйбышевск, Российская Федерация

### **Эффективность применения дидактических игр математического характера в обучении детей дошкольного возраста**

Анализ состояния обучения дошкольников приводит многих специалистов к выводу о необходимости развития в дидактических играх (наряду с получившей широкое распространение функцией закрепления и повторения знаний) функции формирования новых знаний, представлений и способов познавательной деятельности. Иными словами, речь идет о необходимости развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру.

Иногда мы слышим, как воспитатель обращается к детям: «Дети, поиграли, теперь будем заниматься, а после занятия еще будем играть». Таким образом, организованное учебное занятие противопоставляется игре, учеба отрывает детей от игры. Вместе с тем мы помним и часто цитируем известное высказывание Н. К- Крупской о том, что игры для ребят дошкольного возраста имеют исключительное значение. Игра для них – труд, учеба, серьезная форма воспитания. Иногда спрашивают, когда играть с детьми, до или после занятия, не подозревая даже, что можно играть с детьми на самом занятии, обучать их в процессе игры, играя с ними.

В обучении детей 4-6 лет игра рассматривается не просто как один из методов обучения, а как основной метод обучения детей этого возраста, в

дальнейшем постепенно уступающий свои позиции другим методам обучения. Для детей 4-6 лет игра является ведущим видом деятельности: в ней психика ребенка наиболее ярко и интенсивно проявляется, формируется и развивается.

Обучение через игру, интересное и увлекательное занятие для самых маленьких, способствует постепенному переносу интереса и увлеченности с игровой на учебную деятельность. Игра, увлекающая детей, их не перегружает ни умственно, ни физически. Очевидно, что интерес детей к игре постепенно переходит не только в интерес к учению, но и к тому, что изучается, т. е. в интерес к математике.

Обучающие логико-математические игры строятся таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем математических знаний и их применения к решению разного рода задач. Этим оправдано название «логико-математические игры». Дидактическая игра используется как метод обучения, а не закрепления или повторения уже усвоенных знаний.

В практике работы используются следующие средства формирования элементарных математических представлений:

- комплекты наглядного дидактического материала для занятий;
- оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;
- методические пособия для воспитателя детского сада, в которых раскрывается сущность работы по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе и даются примерные конспекты занятий;
- сборной дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников;
- учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи.

При формировании элементарных математических представлений средства обучения выполняют разнообразные функции:

- реализуют принцип наглядности;
- адаптируют абстрактные математические понятия в доступной для малышей форме;
- помогают детям овладевать способами действий, необходимыми для возникновения элементарных математических представлений;
- способствуют накоплению у детей опыта чувственного восприятия свойств, отношений, связей и зависимостей, его постоянному расширению и обогащению, помогают осуществить постепенный переход от материального к материализованному, от конкретного к абстрактному;
- дают возможность воспитателю организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников и управлять этой работой, развивать у них желание получать новые знания, овладевать счетом, измерением, простейшими способами вычисления и т. д.;
- увеличивают объем самостоятельной познавательной деятельности детей на занятиях по математике и вне их;
- расширяют возможности педагога в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- рационализируют и интенсифицируют процесс обучения.

Таким образом, средства обучения выполняют важные функции: в деятельности педагога и детей при формировании у них элементарных математических представлений. Они постоянно изменяются, новые конструируются в тесной связи с совершенствованием теории и практики перед математические подготовки детей.

Основным средством обучения является наглядно дидактический материал для занятий. В него входит следующее: объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: разнообразные предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины и т. д.;

- изображения предметов: плоские, контурные, цветные, на подставках и без

них, нарисованные на карточках;

- графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.
- при формировании элементарных математических представлений на занятиях наиболее широко используем реальные предметы и их изображения.

Наглядный дидактический материал служит для реализации программы развития элементарных *математических представлений* в процессе специально организованных упражнений во время НОД. С этой целью используются:

- пособия для обучения детей счету;
- пособия для упражнений в распознавании величины предметов;
- пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур;
- пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке;
- пособия для упражнения детей в ориентировке во времени.

Данные комплекты пособий должны соответствовать основным разделам программы и включают как демонстрационный, так и раздаточный материал. Необходимые для проведения НОД дидактические средства изготавливаются педагогом, привлекая к этому родителей, или берутся готовыми из окружающей среды.

Одним из средств формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений являются занимательные игры, упражнения, задачи, вопросы. Этот занимательный математический материал чрезвычайно разнообразен по содержанию, форме, развивающему и воспитательному влиянию.

Занимательный математический материал в силу свойственной ему занимательности, скрытой в ней серьезной познавательной задачи, увлекает, развивает детей. Единой, общепризнанной его классификации не существует. Чаще всего какая-либо задача или группа однородных задач получает название, в котором отражается либо содержание, либо игровая цель, либо способ действия, либо используемые предметы. Иногда название содержит описание задачи или игры в свернутой форме.



Занимательный математический материал по своей структуре близок детской игре: дидактической, сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной, драматизации. Как и дидактическая игра, он прежде всего направлен на развитие умственных способностей, качеств ума, способов познавательной деятельности. Познавательное его содержание, органически сочетаясь с занимательной формой, становится действенным средством умственного воспитания, непреднамеренного обучения, наилучшим образом соответствуя возрастным особенностям ребенка-дошкольника.

Таким образом, стараясь учесть интересы каждого ребёнка в группе, педагог должен стремиться создать ситуацию успеха для каждого с учётом его достижений на данный момент развития.

Организованная в русле игровых технологий работа по математическому развитию детей отвечает интересам самих малышей, способствует развитию их интереса к интеллектуальной деятельности, соответствует нынешним требованиям к организации образовательного процесса для дошкольников и стимулирует к дальнейшему творчеству в совместной деятельности с детьми.

#### **Список использованной литературы**

1. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Курс лекций. – М.: Владос, 2004.
2. Развитие у детей представлений о величии / Теории и методика технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия / Сост.: З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая – М.: Академия, 2008.
3. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2000.
4. Аменицкий Н. Н., Сахаров И. П. Забавная арифметика. – М.: Наука, 1992.
5. Литературный материал с математическим содержанием / Сост.: Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. – СПб.: ЦВПО, 2005.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для школьников. – М.: Просвещение, 1889.

**Мендот И.Э., к.п.н., ст. преподаватель,  
Мендот Эл.Э., к.п.н., доцент,  
Мендот Эм.Э., ст. преподаватель**  
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»  
г. Кызыл, Республика Тыва, Российская Федерация

## **Процесс физического воспитания с использованием средств традиционной физической культуры в начальной школе**

**Аннотация.** Одной из основных задач модернизации российского образования является осуществление демократических принципов образовательной системы, предусматривающих учет языковых, культурно-исторических, природно-климатических, этнографических особенностей каждого субъекта России. Главным условием решения этой задачи является введение национально-регионального компонента государственного стандарта общего образования.

**Ключевые слова:** культура, традиция, система, образование, воспитание, компонент.

Назначением национально-регионального компонента ГОС общего образования РТ является обеспечение:

- равных возможностей для всех граждан РТ в получении качественного образования с учетом особенностей республики;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию национально-регионального компонента общего образования и уровня подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основы для расчета нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в сфере общего образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требования к образовательным

учреждениям, реализующим национально-региональный компонент ГОС общего образования РТ.

Введение национально-регионального компонента в содержание предмета «Физическая культура» предполагает формирование физической культуры учащихся начальной школы как современными классическими, так и национально-традиционными средствами физического воспитания (физические упражнения, народные игры, национальные виды спорта, развлечения) с учетом культурно-исторических традиций, климатогеографических и других особенностей республики, освоение основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Целью национально-регионального компонента по физической культуре в начальной школе является совершенствование учебно-воспитательного процесса по физической культуре у младших школьников на основе регионального подхода к физкультурному образованию учащихся (традиционных средств физической культуры).

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- сохранение традиционной культуры народа в виде подвижных игр, национальных видов спорта, развлечений;
- знание социокультурных основ жизни народов Республики Тыва;
- формирование убеждения «В здоровом теле – здоровый дух» и необходимости следовать ему в жизни;
- творческое использование средств тувинского фольклора в физической культуре, в ведении здорового образа жизни;
- укрепление и поддержание здоровья школьников;
- обучение школьников важнейшим двигательным умениям и навыкам, необходимым для жизнедеятельности;
- развитие и поддержание физических (двигательных) качеств через активизацию учебного процесса на основе регионального подхода (т.е. традиционных средств физической культуры);

- приобретение и совершенствование необходимых знаний о физической культуре и спорте с учетом местных климатогеографических особенностей;
- воспитательные потребности и умения самостоятельно заниматься физической культурой.

В настоящее время в обществе происходит спад нравственных ценностей человечества. В системе нравственного воспитания для достижения наилучшего результата в формировании личности необходимо учитывать опыт народной педагогики, в котором аккумулирована многовековая мудрость всех народов мира. В становлении личности важное место занимает возрождение национальной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти, нравственной основы человека, его свободного развития. Лозунг возрождения национальной культуры, в особенности национальных обычаев, духовной и материальной культуры, включая верования, обряды, вопросы семейного и общественного быта, в настоящее время не утратило своей значимости из-за богатства, сконцентрированного в нем опыта прошлых поколений в области воспитания, образования, оздоровления.

Источниками формирования нравственных ценностей и качеств являются родная природа, фольклор, мудрые советы предков, конкретные трудовые дела (примеры, поступки, реальные виды деятельности), общение, этикет, быт, народное искусство, словом, вся многогранная культура народа, аккумулирующая общечеловеческие моральные нормы поведения на психологической основе с учетом социально-экономического и исторического развития общества.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что формирование гармонически развитой личности невозможно без глубокого изучения и использования национально-регионального компонента в системе образования и воспитания. В этом наш богатейший духовный, интеллектуальный ресурс, который обеспечит устойчивость, надежность, перспективность в новом тысячелетии.

Осуществление национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования в условиях РТ означает в качестве одной из доминант активное вовлечение в учебно-воспитательный

процесс вариативного компонента. Министерством образования и науки РТ школам и авторским коллективам предоставлена возможность составления своих вариантов программ с учетом особенностей функционирования и трансляции традиционной культуры тувинцев и народов совместного проживания.

В процессе обучения для решения поставленных задач активно использовались традиционные средства физической культуры. Для того чтобы подвести учащихся к овладению техникой того или иного вида упражнений школьной программы, использовались на уроках традиционные средства физической культуры, способствующие комплексному решению соответствующих воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач, исключая повторы одних и тех же упражнений, составляющих основу уроков физической культуры. Например, в духовно-нравственном, гуманитарно-гуманистическом воспитании, развития речи, фантазии, творчества детей непреходящее значение имеет устное народное творчество тувинского народа.

Для эмоциональной окраски урока мы рекомендуем проводить такие известные игры, как «Бугалажыр», «Аскак кадай», «Сывыртажыр», «Согур аза», «Аржыыл какчыр» и др.

Содержание физического воспитания младших школьников на основе использования традиционных средств физической культуры тувинского народа формировалась на основании следующих концептуальных подходов: региональный, экологический, валеологический. Они учитывают следующие основные положения для разработки программно-методологического обеспечения физкультурного образования учащихся начальных классов:

- планирование учебного процесса по физической культуре с учетом местных особенностей;
- недостаток региональной учебно-методологической литературы школьникам для физкультурного самообразования и индивидуальных занятий;
- формирование регионального стиля здорового образа жизни у учащихся.

Традиционные средства физической культуры тувинского народа, как основной элемент вариативной части программы, служат средством решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Они систематизированы и классифицированы по разделам программы. В качестве основных средств, используемых на уроках физической культуры, были народные подвижные игры, элементы физических упражнений и национальных видов спорта, которые были проанализированы, классифицированы с педагогической точки зрения и выделены в процессе нашего исследования.

Вариативная часть программы включает в себя следующие разделы:

1. Теоретический учебный материал, который направлен на создание у детей начальной школы первоначального представления о здоровом образе жизни. Теоретические занятия в вариативной части проходят в начале в виде лекций – бесед, а затем с элементами практики.

В теоретический раздел вариативной части программы включены вопросы по основам знаний о традиционных средствах физического воспитания, устном народном творчестве, традициях в области физического воспитания.

Содержание. Физическая культура и спорт. Здоровье и здоровый образ жизни. Утренняя гимнастика. Закаливание и виды закаливания. Зрение и его профилактика. Понятие о климатогеографических особенностях. Режим дня. Понятие о питании. Сон и его физиологическое значение.

2. Физическая подготовленность.

Содержание. Комплексы упражнений на мышечную систему верхнего плечевого пояса. Комплексы упражнений на мышечную систему нижних частей туловища. Комбинированные комплексы упражнений (на все группы мышц). Подвижные игры на развитие физических качеств.

3. Подвижные игры.

В процессе обучения этого раздела решаются следующие педагогические задачи:

- 1) привитие интереса к тувинским народным играм;
- 2) осознанное обучение правилам тувинских народных игр;

3) сопоставление тувинских народных игр, культуры тувинского народа и культуры других национальностей;

4) освоение детьми двигательных умений и навыков при использовании народных игр, соответствующих возрастному периоду;

5) самостоятельная организация и проведение народных подвижных игр.

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы.

В результате изучения физической культуры в начальной школе ученик должен знать и понимать:

- теоретическую базу основ знаний: физическая культура и спорт; здоровье и здоровый образ жизни, закаливание, климатогеографические особенности; режим дня и его значение; сон, его физиологическое значение; техника изученных физических упражнений;

- народные подвижные игры;

- национальные виды спорта тувинцев;

- правила поведения и технику безопасности во время занятий физическими упражнениями;

- правила проведения знакомых народных подвижных игр;

- имена знаменитых и видных спортсменов республики;

- термины, используемые в народных подвижных играх, видах спорта;

- одежду и спортивное оборудование (инвентарь);

уметь:

- вести индивидуальный дневник физкультурно-спортивных достижений со 2-го класса;

- участвовать в народных подвижных, спортивных играх в дни праздников «Шагаа», «Наадым», «Дагылга» с соблюдением народных традиций, обычаев;

- участвовать в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях своей возрастной группы, проводимых в школе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- наблюдения за собственным физическим развитием;

- участия в заочных и очных экскурсиях, турпоходах, играх, соревнованиях;
- посещения спортивных соревнований, проводимых в республике;
- соблюдения этнокультурных правил и норм поведения, способствующих укреплению здоровья и нравственному воспитанию.

### **Список использованной литературы**

1. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Новые технологии формирования физической культуры школьника. Сборник работ участников Международного семинара «Проблемы совершенствования физического воспитания учащихся общеобразовательных школ» – М., 1993.
2. Пономарев Н.И. Быстрее, выше, сильнее: Региональная программа по физическому воспитанию для учащихся 3-4(5) классов общеобразовательных школ: Методич. разработ. для регионов Сибири и Крайнего Севера /Н.И. Пономарев. – Норильск, 1996. – 46с.
3. Программа физического воспитания с оздоровительной направленностью для учащихся сельских начальных малокомплектных школ /Автор Большенков В.Г. – М., 1992. – 36с.
4. Самбу И.У. Тувинские народные игры / И.У.Самбу // Историко-этнографический очерк. – Кызыл, 1978. – 137с.



**Историко-научные знания в содержании курса физики во втузе**

Дисциплина «Физика», входящая в Федеральный компонент цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин в государственных образовательных стандартах 3-го поколения, предназначена для достижения многих целей. По данной программе одной из целей и задач курса физики во втузе является ознакомление студентов с *историей развития физики и основных её открытий* [1]. В учебниках физики И.В. Савельева [2] и Т.И. Трофимовой [3] и др. для втузов отражены имя, год рождения и смерти ученого, название его страны, а также особые заслуги в виде «выдающийся» (например, Г.Галилея). Данный прием ознакомления студентов научной деятельностью ученых-физиков не позволяет понять, что физика является непрерывно развивающейся наукой и как протекали научные исследования ученого по открытию физических закономерностей и законов.

В этом отношении наиболее интересными являются следующие положения известного методиста физики П. А. Знаменского: история науки позволяет понять, что физика является непрерывно развивающейся наукой и обновляющейся областью человеческого познания; использование элементов истории науки позволяет понять, как под влиянием определенных практических потребностей возникали научные проблемы и протекали научные исследования, и как развитие техники и технологии производства позволили науке преодолеть стоящие перед ней проблемы, что вело ее на новый уровень; история физики дает представление о том, что обобщения, к которым приходит физика, состоят из ряда исторически связанных ступеней, и о том, что между зарождением какой-либо идеи и претворением ее в практику может пройти достаточно много времени; история науки позволяет увидеть, что научные открытия не являлись

трудом только отдельных личностей, а всегда являлись результатом коллективного творчества ученых, если даже они жили в разных странах и в разное время [4].

Однако вопросам обучения студентов технических вузов применению историко-научных знаний при изучении физических явлений, как метод познания действительности, изменяющейся и развивающейся во времени, не уделялось в методике преподавания физики особого внимания.

Научный труд обычно содержит только результат творческого процесса исследования, а пути, по которым шел ученый, мотивы его деятельности почти никогда не документируются. В литературе обоснована необходимость качественного усвоения и свободного владения историко-физическими знаниями [5,6,7]. Предметом истории физики являются выявление и обобщенный анализ основных событий и тенденций в развитии физических знаний [8]. Следовательно, историко-научные знания по физике – это результат деятельности, полученный в результате выявления и обобщенного анализа основных событий и тенденций в развитии физических знаний.

В.Г. Разумовский в результате историко-научного исследования творчества ученых в области физики и его технического применения пришел к выводу: «... возможны два типа творческих задач по физике. Первый тип – исследовательские задачи, в которых нужно объяснить незнакомое явление на основе подходящей абстрактной модели из теории физики. Второй тип – конструкторские задачи, в них требуется получить реальный эффект соответственно данной абстрактной модели (закону, формуле, графику и т.п.) [9, с.45-46]. Такое подразделение вполне соответствует реальному положению в научном и техническом творчестве, где различают два вида творчества – открытия и изобретения [9, с. 123].

Наш анализ истории научных открытий и изобретения в области физики показал следующие их виды: 1) открытие физических объектов (ФО - тел, веществ, частиц, полей, излучений и т.д.), их физических свойств и технические применения (изобретения); 2) открытие новых физических эффектов (ФЭ) или

явлений (ФЯ), их законов, закономерностей и технические применения. Примеры перечисленных открытий и изобретений (технические применения) в области физики нами приведены в таблице 1.

Таблица 1

Примеры научных открытий в области физики и их технического применения

Открытие ФО и ФЭ (ФЯ)	Открытие свойств ФО, законов и закономерностей ФЭ (ФЯ)	Технические применения (изобретение)
Электрон (ФО), открыл в 1897 г. Дж. Томсон (англ.); за открытие электрона он в 1906 г. удостоен нобелевской премии.	Заряд электрона неделим и равен $-1,6021766208(98) \cdot 10^{-19}$ , впервые непосредственно измерен в экспериментах А.Ф. Иоффе (1911, рус.) и Р. Милликена (1912, амер.) и др.	Электронные устройства – устройства, принцип действия которых основан на движении электронов. К ним относятся электронные лампы (Джон Флеминг, 1905 г. англ.), электронно-лучевые трубки (К.Ф. Браун, 1895 г., нем.); кинескопы (В.К.Зворык ин, 1931 г. рус.), дисплеи (Дж. Фергасон, 1969 г., амер.) и др.
Электромагнитная индукция (ФЯ), открыл в 29.08.1831 г. М.Фарадей (англ.).	Закон электромагнитной индукции (ЭИ) Фарадея $\varepsilon = -\frac{\partial \Phi_B}{\partial t}$ , $\varepsilon$ – электродвижущая сила.	На основе закона ЭИ первый электродвигатель изобретен Б.С. Якоби, 1834 г. (рус.), первый трансформатор - П.Н.Яблочковым, 1876 г. (рус.) и др.
Эффект Мессбауэра (ФЭ), открыл в 1957 г. А. Мессбауэр (герм.); за открытие эффекта он в 1961 г. удостоен нобелевской премии.	Эффект Мёссбауэра — это резонансное испускание и поглощение гамма-лучей без отдачи.	Используется в физическом материаловедении химии, минералогии и биологии; В минералогии эффект Мёссбауэра применяется главным образом для определения структурного положения ионов Fe и определения степени окисления железа, и др..

Использование исторических знаний позволяет совершенствовать учебных текстов курса физики. Очень хорошо говорить об этом А.Ф. Зотов: «Имея дело с историческим объектом, то есть с таким, структура которого сложилась в прошлом, легче понять многие современные проблемы, обратившись к его генезису. Наука именно такова – ведь значительную часть ее содержания мы восприняли от предков, а многие принципы исследования усваиваются посредством обучения» [8, с. 59].

Таким образом, в процессе преподавания физики можно использовать исторических примеров, способных убедить студентов втузов в том, что мировоззрение ученых и инженеров непосредственно влияет на их профессиональную

деятельность, так как определяет отношение к любым проблемам, в том числе научно-техническим.

### Список использованной литературы

1. Примерные программы дисциплины «Физика» для ГОС 3-го поколения рекомендовано НМС по физике Министерства образования и науки РФ для высших учебных заведений (Исх. № НМС-09/6 от 08.04.2009 г.) // <http://txt.rushkolnik.ru/docs/index-4727.html> (Дата обращения: 21.09.2018 г.).
2. Савельев И.В. Курс общей физики. В 5 кн. Кн. 1 Механика: Учеб. Пособие для вузов/И.В. Савельев. – М.: ООО «Издательство Астрель»: «Издательство АСТ», 2002. – 368 с.
3. Трофимова Т.И. Курс физики. Учеб. пособие для вузов/Т.И. Трофимова. Изд. 9-е, перераб. и доп. –М.: Издат. Центр «Академия», 2004. -560 с.
4. Знаменский, П.А. Методика преподавания физики в средней школе. - Л.: Учпедгиз, 1954. – 552 с.
5. Голин Г. М. Историко-методологический подход в обучении физике // Новые исследования в педагогических науках. 1979. -№ 1. - С.55-57.
6. Иоффе А. Ф. О физике и физиках: Статьи, выступления, письма. Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1985. - 544 с.
7. Кирюхина Н. В. Решение задач с историко-научным содержанием как составная часть профессиональной подготовки будущего учителя физики в условиях гуманизации образования: Автореферат дисс. . канд. пед наук. Калуга, 2000. - 22 с.
8. [https://ru.wikipedia.org/wiki/История физики](https://ru.wikipedia.org/wiki/История_физики) (Дата обращения: 20.09.2018 г.).
9. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике. – М.: «Просвещение», 1975. -272 с.
8. Зотов А.Ф. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований – актуальные аспекты. – Коммунист, 1979, №10. – С. 58-67.

© Мусабеков О.У., 2018

**Терентьева Наталия Владимировна**

воспитатель

ГБОУ ООШ № 17 структурное подразделение

«Детский сад «Аленушка»

г. Новокуйбышевск, Российская Федерация

### **Духовно-нравственные основы возрождения семьи и семейных традиций**

Общество покоится на духовно-нравственных основах человеческой души, которая закладывается в семье, в ней формируется, из неё вырастает. Семья, как важное звено общества, оказывает непосредственное и сильное влияние на всестороннее его развитие путём воспроизводства населения, обогащения материальными и духовными ценностями.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи. Разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем.

Цель: Обоснование и доказательство того, что праздники и семейные традиции являются основными духовно-нравственными основами возрождения семьи.

Задачи:

- формировать в сознании детей духовно-нравственные ценности: любовь к своей семье, родному дому;
- обогатить знания детей о своей семье. Дать представление о понятиях: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие»;
- возрождать нравственные традиции в современной семье;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь детей;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;

- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Семейные традиции повышают эмоциональное благополучие. Примерами семейных традиций могут служить совместные ужины, семейные советы для решения важных дел, совместные праздники. Ведение семейного фотоальбома, видеотеки или семейной хроники способствует сплочению семьи. Часто даже совместный просмотр фильмов или развивающих телепередач можно считать традицией. В религиозных семьях традиционным считается чтение молитв перед приемом пищи или сном, следование церковным ритуалам. Садоводство, рукоделие, приготовление еды, рисование, уроки музыки или что-то в этом роде способно стать хорошей семейной традицией, если каждый из членов семьи принимает в этом участие.

Семья и семейные традиции - понятия неразделимые. Особо значимы для становления личности, передаваемые из поколения в поколение традиции семейного воспитания.

Начните с оценки и анализа собственных семейных традиций. Составьте список ваших традиционных ежегодных, ежемесячных, еженедельных дел, может, они и являются вашими семейными традициями. Заведите календарь традиций, пусть там отразятся все важные даты семьи, годовщины и юбилеи. В специальный альбом или тетрадь, в который каждый из домочадцев добавит что-то свое, вы можете отмечать знаковые достижения и маленькие подвиги семьи. Само ведение этого дневника – уже традиция.

Важно, чтобы традиции регулярно повторялись и приносили удовольствие каждому в вашей семье.

Таким образом, духовно-нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании, могут быть решаемы на основе обращения к высшим духовным ценностям национальной культуры. Справиться семье с такой непростой задачей поможет система дошкольного воспитания и обучения направленная на формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности, ориентированная на абсолютные ценности.

Древняя мудрость гласит: «Сложно изменить мир, но, если ты хочешь этого – начни меняться сам». Нам, взрослым, нужно помнить, что нет ничего дороже, чем видеть горящие глаза детей, слушать их радостный смех, восторженные рассказы о семье, о родителях, которые живут их интересами, о друзьях, нет ничего дороже, чем бьющиеся в унисон сердца детей, родителей и воспитателей!

### **Список использованной литературы**

1. Борытко Н. М. Онтологический подход в воспитании. Сб. Духовно-нравственное воспитание: от методологии педагогической деятельности. Волгоград, 2005.
2. Петракова И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997.
3. Сериков В. В. Общая педагогика. Волгоград. Перемена, 2004.

**УДК 378.09**

**Улендеева Н.И.**

к.п.н, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт»

г. Самара, Российская Федерация

### **Организация рейтинговой системы мониторинга сформированности информационно-аналитической компетентности обучающихся**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации оценивания образовательных результатов по дисциплине «Информатика и информационные технологии», представлена бально-рейтинговая модель системы оценки, разработаны контрольные мероприятия по дисциплине, прохождение которых обучающимися позволяет диагностировать уровень сформированности информационно-аналитической компетентности; разработан инструментальный итоговой оценки показателей сформированности компетенций по учебным предметам.

**Ключевые слова:** рейтинг, оценивание, учебная дисциплина, компетентность, тестирование, практические задания.

В условиях реформы высшей школы большая роль отводится формированию компетентностей обучающихся [7]. Для этого необходимы новые интенсивные технологии обучения, реализующие компетентностный, личностно-

ориентированный, проблемный, деятельностный, модульный подход к процессу обучения.

Рассмотрим организацию учебного процесса по модульно-рейтинговой системе обучения, обеспечивающий диагностику уровней сформированности информационно-аналитической компетентности обучающихся ведомственного вуза.

Весь материал курса делится на модули (дидактические единицы), определяется число модулей для составления контрольных точек, и уровень усвоения обучающимися материала после окончания изучения каждого модуля с проведением контрольных занятий и выставлением рейтинговой оценки по модулю.

Традиционный носитель информации – лекция (первая часть модуля) – претерпевает некоторые изменения. Лекция является не только источником информации, но и направляющей формой обучения, определяющей основное содержание и характер практического занятия и внеаудиторной работы. Используются различные формы: установочная лекция, проблемно – дискуссионная лекция, лекция – семинар, лекция – конференция. Лекции обязательно сопровождаются опорными конспектами, с целью максимального усвоения теоретического материала во время лекции и появляется время на изучение дополнительных разделов по сравнению с материалом при традиционном чтении лекций. ([3], [8]). Таким образом, процесс обучения на лекции приобретает системно – деятельностный характер.

Вторая часть модуля – это практические занятия, где реализуется и практико-ориентированный подход к обучению. Теоретический материал на практическом занятии не повторяется, а разбираются цели изучения подмодуля на основе анализа опорного конспекта и две – три типовые задачи. Затем обучающиеся работают самостоятельно, а преподаватель оказывает дозированную индивидуальную помощь ([3], [5]),

Важнейшей частью каждого модуля является рейтинговая система оценивания качества предметных результатов (знаний, умений, навыков и опыта деятельности), которая дает возможность использования результатов текущей



успеваемости в итоговой оценке по изучаемому предмету. Эта часть также способствует дифференциации, индивидуализации обучения и формирует у студентов мотивацию достижения, кроме того, она позволяет организовать педагогический мониторинг.

Рейтинговая система применяется в ряде вузов России ([1], [2], [4], [6]), введена автором на первом курсе Самарского юридического института при изучении дисциплин «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Информационные технологии в юридической деятельности».

Рассмотрим подробнее систему непрерывной обратной связи с помощью рейтингового контроля.

Под рейтингом понимается суммарная, накопительная количественная оценка качества обученности студентов.

Работа студента в течение семестра и его ответ на экзамене (зачете) оцениваются максимально в 100 баллов, причем на экзамен (зачет при отсутствии экзамена) отводится 30 баллов. Но следует отметить, что за выполнение определенных заданий с элементами творчества обучающийся может набрать дополнительные, сверх 100, баллы. Ликвидация верхней границы позволяет выделить уже в первом семестре студентов со сформировавшейся способностью к саморазвитию.

Четкое разделение курса на модули и определение числа модулей в семестре задает структурную иерархию контрольных точек: исходный (входной), текущий, рубежный и итоговый контроль. Входной контроль проводится в начале I семестра (проверка остаточных школьных знаний по информатике и информационно-коммуникационным технологиям), носит диагностический характер и в рейтинговую оценку не входит. Тестирование проводится в онлайн режиме по разработанному тесту «ИТ барометр». Исходный контроль предшествует освоению нового модуля и в рейтинг также не включается. Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий и тестирование по проверке усвоения учебных элементов или подмодулей, выполнение заданий для

самостоятельной работы. Рубежный контроль – контрольное мероприятие по всему модулю, содержащая вопросы по теории, защита типового расчетного практико-ориентированного задания, тестирование по 1-2 модулям в середине и конце семестра. Итоговый контроль- экзамен или зачет. Проводится и отсроченный контроль (проверка остаточных знаний). С этой целью проводится тестирование за последующий семестр включаются вопросы из предыдущего семестра. Последний отсроченный контроль – проверка остаточных знаний после окончания курса высшей математики – естественно, не входит в рейтинг.

Устанавливаются максимальные оценки в баллах для каждого конкретного вида учебной работы, объявляются сроки сдачи этих работ, а также минимальный рейтинг для допуска к экзамену. Рейтинговая таблица (например, таблица 1) доводится до сведения всех обучающихся в начале семестра.

Таблица 1

Рейтинговая таблица на I семестр			
Модули	Контрольные точки	Min-max в баллах	Сроки сдачи
1. Арифметические основы работы компьютера (лекции 4ч, практические занятия – 10 ч)	1) Практические работы (ПР) Тема 2. Алгоритмические основы работы компьютера Тема 3. Аппаратный состав ПК. Архитектура ПК Тема 4. Файловая система компьютера Тема 5. Системное программное обеспечение 2) Тест (Т) (темы №1, 4, 5)  3) Контрольная работа (КР) №1 Основы алгоритмизации	4 ПР по 3-5 б 3 тест по 3-5 б КР по 3-5б	ПР выдается на каждом занятии Сдается по частям на каждом занятии  Проводится на соответствующем занятии, на тест отводится 15-20 мин Проводится на 5 – м занятии
2. Тестовый процессор MS Word (лекции – 2 ч, практические занятия – 10 ч)	4) ПЗ Тема 6.1 Основы работы с текстовым документом MS Word Тема 6.2 Работа с таблицами в MS Word Тема 6.3 Работа со схемами и рисунками в MS Word	4 ПР по 3-5 б 1 тест по 3-5 б	ПР выдается на каждом занятии Сдается по частям на каждом занятии

	Тема 6.4 Слияние документов MS Word 5) Тест (тема №6)		Тестирование проводится на 10 занятии и занимает 60 минут, так как тест включает как теоретические вопросы, так и практические задания
3. Визуализация информации (лекции 0ч, практические занятия 6 ч)	6) ПЗ Тема 7.1-7.2 Программа создания презентаций MS PowerPoint Тема 8. Графической редактор Paint 7) Тест (тема №7 и тема № 8)	2 ПР по 3-5 б = 10б 2 теста по 3-5 б	ПР выдается на каждом занятии Сдается по частям на каждом занятии  Проводится на соответствующем занятии, на тест отводится 15-20 мин

Итого: 51-85 баллов.

Баллы по тестированию берутся из экзаменационных баллов, и при условии их прохождения на 15 баллов (5 баллов за каждый тест № 6-8) вопросы по компьютерным программам MS Word, MS PowerPoint, Графической редактор Paint могут быть исключены из экзаменационных вопросов, а на экзамен (зачете) останется 15 баллов. Следует отметить, что для обучающихся, набравших 51-60 баллов за семестр, 4-5 на контрольной работе, 12-15 баллов на тестирование проводится коллоквиум в конце семестра с целью выставления экзаменационной оценки досрочно. Это дает им возможность употребить высвободившееся время для творческих заданий. Аналогично распределяются баллы и в других семестрах.

В бально-рейтинговую карту идут все баллы, полученные с первого раза и в установленные сроки сдачи. Задолженности должны быть ликвидированы в отведенные сроки на определенных условиях. Так, за не сданное в срок практическую работу ставится 3/5 от набранного количества баллов, при повторном переписывании контрольной работы, которое проводится не более одного раза, выставляется 4/5 от набранного количества баллов.

Это дисциплинирует обучающихся и способствует организации эффективной аудиторной и самостоятельной работы. Все полученные рейтинговые баллы выставляются в бально-рейтинговую карту, которая расположена в совместном

доступе на сайте института во вкладке «Дистанционное образование» и на платформе Google. Посещаемость не оценивается рейтинговыми баллами.

Рассмотрев, возможности применения бально-рейтинговой системы оценивания результатов обучения, мы пришли к выводу о том, что для оценивания сформированных компетенций по предмету «Информатика и информационные технологии», в частности информационно-аналитических компетенций можно использовать следующий подход:

- промежуточный контроль направлен на оценку уровней сформированности дескрипторов (знаний, умений, владений) компетенций, заявленных в рабочей программе учебных дисциплин;

- знания (теоретическая составляющая) оцениваются по результатам устного ответа при выполнении заданий практической работы или тестирования, умения и навыки (практическая составляющая) - по результатам выполнения практического задания или решения задачи;

- шкала оценивания четырёхбальная: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично);

- итоговая оценка за экзамен (зачет) определяется на основании среднего балла по оценкам всех дескрипторов всех компетенций, в формировании которых принимает участие учебная дисциплина (для примера выбрана дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности»), по следующей методике:

Средний балл – меньше 3; Оценка за экзамен (зачет) - «2»; Уровень сформированности – нулевой.

Средний балл – не меньше 3 и меньше 3,75; Оценка за экзамен (зачет) - «3»; Уровень сформированности – базовый.

Средний балл – не меньше 3,75 и меньше 4,5; Оценка за экзамен (зачет) - «4»; Уровень сформированности – средний.

Средний балл – не меньше 4,5; Оценка за экзамен (зачет) - «5»; Уровень сформированности – продвинутый.

### Список использованной литературы:

1. Артемов А., Павлов Н., Сидорова Т. Модульно – рейтинговая система. – Высшее образование в России. 1999, № 4. – С. 121-128.
2. Гончарук Н.П., Журбенко Л.Н., Никонова Г.А. Рейтинговая система контроля учебных достижений. / НИИ ВО № 146 – 96 деп., 1996. – 13с.
3. Журбенко Л.Н. Дидактическая система гибкой математической подготовки. – Казань: «Мастер Лайн», 1999. – 160с.
4. Журбенко Л.Н., Никонова Г.А., Никонова Н.В. Опыт применения модульно – рейтинговой системы при изучении курса высшей математики / Сб. «Проблемы повышения эффективности образовательного процесса в вузах». – Ярославль: ЯГУ, 1997. – С.28 – 36.
5. Журбенко Л.Н., Казанская Л.И. Новое в технологии обучения студентов точным наукам / «Инновационные образовательные технологии на рубеже XX – XXI вв.» Материалы к международной научно – практической конференции . – Казань: ЦИИПРЕСС, 1998. – С.-118-119.
6. Попов Р.И. Система РИТМ/Высшее образование в России. - 1993.-№ 4.- С.103 – 104.
7. Формирование общеевропейского пространства высшего образования: Коммюнике Конференции министров высшего образования. Берлин 19 сентября 2003 г.// Сборник материалов: Болонский процесс: взгляд на проблему. - М.: МосГУ, 2005. С. 23

© Улендеева Н.И., 2018

**Шамбарова Татьяна Александровна**

Воспитатель

ГБОУ ООШ № 17 структурное подразделение

«Детский сад «Аленушка»

г. Новокуйбышевск

Российская Федерация

**Истоки русской праздничной культуры как средство работы  
с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста  
по духовно-нравственному воспитанию**

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на значение истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Духовно-нравственное воспитание является одной из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям, так как то, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Анализ педагогической практики показывает фрагментарность обращения к традициям и недостаточность взаимодействия с семьёй. Поставив задачу приобщить воспитанников к истокам русской праздничной культуры, реализовала проект «Истоки русской праздничной культуры как средство работы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию».

Задачи этого проекта пробудить интерес к истории и праздничной культуре России; способствовать развитию познавательной активности и любознательности; показать красоту русского языка в процессе знакомства с устным народным творчеством; дать представление о народных традициях и играх; оказать помощь родителям в возрождении традиций воспитания, привлекая их к сотрудничеству.

Тускло и серо было бы детство без праздников. Именно о праздниках своего детства чаще всего вспоминают взрослые. Чаще всего эти воспоминания оказываются самыми светлыми и радостными. Поэтому праздник – является одним из самых важных событий в жизни детского сада. Возрождая праздничные народные традиции в дошкольной организации, преследую цель приобщения воспитанников и их родителей к истокам русской праздничной культуры.

Наверное, самый благодатный путь к преданности к Отечеству и гордости за него – возрождение забытых национальных ценностей. К счастью, детство – то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры, не показное, «сувенирное», а каждодневное обращение к ним диктует и нетрадиционные подходы в работе с родителями.

«Наконец, праздник – это проявление всех форм и видов культуры данного коллектива, начиная от принятых форм поведения, кончая демонстрацией нарядов и использованием традиционных песен» (А.Н. Зимина).

Народные праздники, как совместная деятельность дошкольников оказывают большое влияние на усвоение детьми нравственных норм, воспитание нравственного поведения.

Быть сегодня родителями труднее, чем, когда-либо. Из года в год меняются у детей и их родителей нравственные ценности и, к великому сожалению, у некоторых не в лучшую сторону. Мысль о том, что начинать нужно, прежде всего, с родителей, возникла давно. Сегодня эта работа особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы гражданственности зачастую вызывают лишь недоумение. Нотации воспитателя никогда не имели должного воздействия, и я предложила родителям: давайте учиться вместе!

Русские народные праздники по своей природе педагогичны, они включают в единое праздничное действие и детей, и взрослых. Народный праздник создает возможность развития ребенка, формирования основ музыкальной культуры в единстве всех ее важнейших компонентов, доступных детям старшего дошкольного возраста. Все это способствует развитию стойкого интереса не только

к конкретным малым фольклорным формам, но и к музыкальному и народному искусству в целом.

Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Народные праздники способствуют тому, чтобы дети хорошо знали и уважали свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа.

Через народные праздники происходит приобщение детей к истокам русской народной культуры, истории, вхождение в них.

Итак, народные праздники, как совместная деятельность дошкольников, оказывают большое влияние на усвоение детьми нравственного поведения.

Вся проведённая работа даёт представление о русской национальной культуре, народных традициях и играх, оказывает помощь родителям в возрождении духовно-нравственных основ воспитания. Народная мудрость гласит: «Дитяtko – что тесто: как замесил, так и выросло».

### **Список используемой литературы**

1. Знакомство детей с русским народном творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений\_Авт. Сост. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маханева О.А., Корепанова О.Н. и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачёва Н.В.; Есаулова Н.А.; Потапова Н.Н. – Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2004.



УДК 174+316.6

**Шулер И.В.**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Российская Федерация

### **Ситуационная этика и моральные риски в современной деловой сфере**

Попадая в трудную ситуацию, когда встает выбор между «правильным» и «неправильным», люди зачастую пытаются дать оценку тому, что следует называть правильным поступком с учетом существующих обстоятельств. Этот случай определяется «узаконенной» в начале 1960-х гг. ситуационной этикой, когда доктор Джозеф Флетчер [3], настоятель собора св. Павла в Цинциннати, опубликовал свою книгу. В ней он утверждал, что любовь является единственным мерилом того, что есть хорошо и что плохо. Согласно учению Д. Флетчера, то, что правильно, зависит от ситуации, и любовь в состоянии оправдать что угодно – ложь, обман, кражу... даже убийство. Данная философия быстро получила поддержку в теологических и педагогических кругах... С 1960-х гг. ситуационная этика стала нормой социального поведения. Стремительно завоевав умы западных педагогов, духовенства и правительства, она проникла и в новую для себя сферу – бизнес.

Результатом подобного подхода выступает этический хаос. Каждый руководствуется своими собственными эталонами, которые меняются от ситуации к ситуации. И такая жизненная позиция поощряется. Вот выдержка из буклета, рекламирующего учебный курс «Этика корпоративного управления» Мичиганского университета: «Данный курс не подвергает рассмотрению такие этические нормы, как, например, честность. Организаторы курса исходят из предположения, что студенты нашего университета уже обладают собственным зрелым суждением по данному вопросу» [4].

Таким образом, чтобы человек ни считал эталоном поведения, все сойдет. Усугубляет ситуацию тот факт, что человек склонен снисходительно относиться к самому себе, оценивая свои поступки скорее с нестрогих позиций, нежели наоборот. При этом он применяет к другим более высокий стандарт и судит их по наихудшим поступкам.

В контексте проблематики ситуационной этики особый интерес представляет сущность морального риска как явления, основанного на неуверенности в порядочности и честности между деловыми партнерами. Понятие морального риска в научной литературе используется с середины 1990-х гг. С тех пор ему нашли немало частных применений, объяснительная и прикладная значимость понятия существенно возросла, оно приобрело некоторое эвристическое значение для решения широкой области теоретических и прикладных задач в политической и экономической сферах. По мнению Е.Э. Даниловой [1], моральный риск – это опасение, что одна или обе стороны, заключивших договор (соглашение), могут изменить свое поведение – досрочно закрыть договор, не соблюдать его условия, пойти на обман. Моральный риск представляет собой величину, возникающую в результате низкой деловой репутации или неизвестности делового партнера, а также наличием случаев некорректного поведения. Моральный риск означает не различные виды мошенничества, обмана и т.д., а риск их возникновения.

При рассмотрении морального риска в банковской сфере как понятия вероятности, Е.Г. Мартюковой [2] было выдвинуто предположение, что моральный риск является произведением двух вероятностей: вероятность проявления оппортунистического поведения заемщиком, вероятность нанесения ущерба оппортунизмом банку. В контрактном процессе принято выделять три стадии: подбор агента, заключение контракта, реализация контракта. Моральный риск может проявляться на двух стадиях контрактного процесса – на стадии заключения контракта и стадия его реализации. На стадии заключения контракта производится оценка кредитоспособности и непосредственно заключение кредитного договора. На стадии реализации договора исполняются обязательства

заёмщиком. Моральный риск может проявляться на одном временном отрезке, например, на стадии заключения контракта или на стадии его реализации. Вместе с тем, некоторые моральные риски могут последовательно реализовываться на двух стадиях контрактного процесса.

На моральный риск влияют факторы, которые следует разделить на внутренние и внешние. К внутренним факторам (с точки зрения банка) следует отнести: несовершенство методики качественной оценки кредитоспособности, несовершенство методов проверки документов (имеющих отношение к кредитному договору, низкий уровень профессионализма сотрудников банка, работающих с клиентом, неосторожная деятельность менеджмента, сговор сотрудников банка и заемщика, зависимость банка от ключевых клиентов. Внешние факторы включают возможность оценки заемщика только по косвенным признакам, объективная ограниченность доступа информации о заемщике, несовершенство системы государственного надзора, за формированием документов, предоставляемых заемщиком в ходе контрактного процесса, недисциплинированность заемщика, смена руководства предприятия.

#### **Список использованной литературы**

1. Данилова Е. Э. Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике // Молодой ученый. — 2017. — №38. — С. 55-58. — URL <https://moluch.ru/archive/172/45707/> (дата обращения: 18.06.2018).
2. Мартюкова Е.Г. Оппортунизм и издержки оппортунистического поведения в Российской экономике: идентификация и оценка: автореф. дис. ... канд. эконом. наук. СПб., 2013.-43 с.
3. Флетчер, Д. Ситуационная этика: Новая мораль // Д. Флетчер. – Филадельфия: Вестминстер, 1966.
4. Этика управления: Учебный курс Мичиганского университета // World Magazine, 2002. – 7 сентября. – С. 14.

© Шулер И.В., 2018

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.8

**Ведякова Екатерина Николаевна**

студент 2-го курса

*Научный руководитель: Улендеева Н.И., к.п.н., доцент*

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Российская Федерация

## **Особенности использования электронных средств надзора и контроля в деятельности учреждений УИС**

**Аннотация.** В статье представлена классификация информационных технологий, которые используются в учреждениях уголовно-исполнительной системы для обеспечения надзора и контроля за действиями спецконтингента; раскрыты особенности использования электронных средств при исполнении наказаний в виде лишения свободы, ограничения свободы, домашнего ареста.

**Ключевые слова:** информационные технологии, надзор, контроль, уголовно-исполнительные учреждения, преступление, запрещенные предметы.

Нормативно-правовое регулирование использование в исправительных учреждениях УИС аудиовизуальных, электронных и иных технических средства надзора и контроля регулируется положениями статьи 83 УИК РФ. Их предназначение состоит в перекрытии каналов поступления в учреждение подпадающих под запрет запрещенных веществ и предметов, а также для получения превентивной информации о поведении осужденных, сотрудников, пребывающих на территории ИУ иных лиц [2, с. 48].

При этом часто визуальный осмотр или досмотр не позволяют обнаружить запрещенные вещества и предметы. Кроме того, вне применения поисковых приборов осмотр личных вещей и одежды в обычном порядке занимает массу времени у сотрудников, которые производят проверку.

Важнейшую роль при этом играет «человеческий фактор». Производящий досмотр, например, с использованием, к примеру, ручного металлодетектора,

прибывающих в ИУ лиц сотрудник часто по разнообразным причинам объективного и субъективного характера не всегда на должном уровне качества выполняет предписываемые ему нормативными актами действия. Кроме того, лица предпринимающие попытки по доставлению запрещенных веществ и предметов в ИУ, используют целый спектр ухищрений по их сокрытию.

Надежным средством в свете профилактических мероприятий по проникновению в учреждение запрещенных веществ и предметов выступает вооруженность сотрудников ИУ, которые несут обязанности по охране и надзору за осужденными, современными поисковыми инструментами в сочетании с грамотным и точным их применением.

В целях повышения уровня профилактических мероприятий и противодействия проникновением находящихся под запретом предметов и веществ на территорию ИУ, есть необходимость в техническом усовершенствовании системы контроля лиц, которые прибывают в ИУ, в рамках КПП (контрольно-пропускной пункт). В этих целях очевидно предложение по оборудованию КПП автоматизированными системами, которые оказывают помощь в проведении досмотров лиц и личных вещей [5, с. 5].

В свете противодействия проникновением на территорию ИУ запрещенных веществ и предметов имеет смысл рассмотреть оптимальные с позиций их функционирования в учреждениях УИС и относительно недорогие технические средства досмотра.

Система индивидуального досмотра «RapiscanSecure 1000 SinglePose» является одной из эффективнейших в во второй половине 2000-х гг. систем. Ее преимуществом является то, что она предназначена для задействования на объектах, требующих повышенной степени безопасности, таких, как ИУ и СИЗО в уголовно-исполнительной системе.

На изображениях, создаваемых данной досмотровой системой, четко опознаются и неорганические (металлы) материалы, органические вещества (твердая и жидкая взрывчатка, наркотические препараты, оружие из керамики и др.) [4, с. 166]. Применяемая технология основывается на рентгеновском излучении

в микроскопических дозах: выстраивание изображения базируется на принципах обратного рассеянного излучения.

В целях обнаружения веществ, материалов и изделий, скрытых на их теле и в одежде, в том числе предметов повышенной опасности [3] при досмотре предназначены инфракрасные (ИК) сканеры Iscon. В данных сканерах задействована технология инфракрасной термографии, которая связана с ИК-излучениями в тепловой передаче. Инфракрасное (тепловое) излучение тела лица, которое подвергается досмотру, воспринимается ИК-камерами (инфракрасные камеры).

Ручной инфракрасный сканер «GameChangeriR» позволяет из-за конструктивной простоты и компактности и относительно малой массы применять его в непредсказуемых ситуациях: в ходе досмотровых мероприятий нет вопросов с обеспечением приватности лиц, подвергающихся досмотру; прибор обнаруживает скрываемые предметы в реальном времени; он обеспечивает обнаружение скрываемых предметов под шапками и платками, в области паха и на всех бедерных поверхностях; сканер выдает изображения высокого уровня информативности; обеспечивает обнаружение жидкостных веществ; до появления на экране сканера выдает предупреждение о наличии металлических предметов [3].

Пассивный радиоволновый детектор скрытых объектов «BIS-WDS GEN 2» детектор скрытых предметов на человеческом организме, который включает компьютер с программой выработки в виде рисунков, схем, функционирующий в системной связи со встроенной видеокамерой [3].

Выдаваемая информация графического типа обеспечивает обнаружение оператором скрытых на теле лица даже при укрытии их глубоко под его одеждой предметов и в большинстве случаев опознание их. При использовании детектора службами безопасности ИУ исключается надобность проведения операции ручного досмотра, а контролеру при возможности удаленного управления устройством обеспечивает безопасность при существующих при досмотре опасностях нападения, благодаря отсутствию прямого контакта с лицом, подвергающимся досмотру.

Оператор системы даже при минимальном уровне подготовки имеет возможность точно обнаружить и чаще всего распознать скрытый предмет в режиме реального времени. Все изображения архивируются в цифровом формате. В создаваемых видеоизображениях нет отображения анатомических особенностей строения лица, и это гарантия приватности в досмотровых мероприятиях. Описываемая система досмотра имеет пропускные возможности до 470 чел. / час.

Еще одна разработка российского предприятия «Росскан» - система бесконтактного личного досмотра «Ястреб» предоставляет оператору с легкостью прочитываемое изображение, точную информативную справку об объеме, форме и расположении скрытых источников угрозы.

В настоящий период деятельности уголовно-исполнительной системы происходит интенсивная работа, нацеленная на переоснащение учреждений и органов УИС новыми информационными технологиями современными техническими средствами [6, с. 185].

В территориальных органах ФСИН России проводится перманентная работа по внедрению передового опыта использования современных инженерно-технических средств охраны.

В учреждениях ФСИН России в настоящее время для выполнения задач по обеспечению и созданию эффективной системы охраны используется электронная регистрация, базирующаяся на биометрических параметрах пальцев. В плане выполнения задач по формированию и обеспечению эффективной системы охраны в ИУ проводится оборудование интегрированных систем безопасности (систем охраны периметра) учреждений «Сова».

Для организации системы контроля и управления доступом (СКУД) по биометрическим классификаторам – отпечаткам пальцев используется биометрический контроллер доступа «С200-ВЮ Access-F8», предназначенный для совместной работы с АРМ «Орион Про».

Автоматическая регистрация осужденных обеспечивается биометрическим контроллером доступа «С200-ВЮ Access-F8».

В случае, если по каким-то причинам происходит попытка выхода осужденного под видом другого лица или осужденный не поставил отметку на пункте биометрической регистрации система после окончания регистрации подает сигнал тревоги.

Такого же рода двойное дублирование имеет место на АРМ часового-оператора ПУТСО, обеспечивающее в автоматизированном режиме контроль состояния замковых устройств в запретной зоне и на КПП для пропуска людей, осмотра транспортных средств; одновременный перевод групп точек доступа в запретной зоне, КПП для пропуска людей и КПП для пропуска транспортных средств в аварийный режим с разблокировкой электромеханических замков; дистанционный контроль несения службы сотрудниками караула учреждения УИС в запретной зоне, на КПП для пропуска людей и на КПП для пропуска транспортных средств и другое.

Проанализировав особенности использования некоторых инженерно-технических средств контроля и надзора при исполнении наказаний в виде лишения свободы, необходимо отметить, что наличие реальных угроз, связанных с деятельностью террористических организаций, организованных преступных группировок, криминализацией общества, обуславливает пересмотр многих сложившихся подходов к системе охраны учреждений УИС и требует включение в систему самых новых технических средств, которые обеспечат более эффективную защиту подведомственных объектов во всех рассмотренных аспектах. Работа по изучению особенностей использования электронных средств контроля и надзора имеет дальнейшее продолжение в части анализа эффективности использования в зависимости от оперативной обстановки в исправительном учреждении.

#### **Список использованной литературы**

1. Белослудцев В. И. Основные направления уголовно-исполнительной политики в условиях реформы уголовно-исполнительной системы // Проблемы права, 2012. № 4. С.184-188.
2. Голубцов В.А. Барановский Е.А. Совершенствование деятельности подразделений охраны учреждений уголовно-исполнительной системы в целях



профилактики проникновения на охраняемые объекты запрещенных предметов // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф., 4–6 апреля 2017 г. / сост. Тарасов В.А. – Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2017. – С. 46-48

3. Переносной ручной инфракрасный сканер "GameChanger iR" (с функцией металлодетекции)//Бюро Научно-технической информации [Электронный ресурс]. - URL: [www.bnti.ru/des.asp?itm=5800&tbl=03.06](http://www.bnti.ru/des.asp?itm=5800&tbl=03.06). (дата обращения 25.07.2018г.)

4. Рудаков Б. В., Абдулаев М. А. Проблемы противодействия незаконному проникновению наркотических и психотропных средств в Уральский федеральный округ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 166.

5. Сорокин М.В. Актуальные вопросы оснащения КПП по пропуску лиц на режимную территорию современными техническими средствами охраны и надзора // Вестник Пермского института ФСИН России. – 2012. – № 2(6). – С. 4 - 7.

6. Швырев Б.А. Перспективы применения системы биометрической идентификации при исполнении наказаний в виде лишения свободы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2011. – № 9. – С. 10-13.

© Ведякова Е.Н., Улендеева Н.И., 2018

**Петухов Сергей Владимирович**

студент 4-го курса

**Новиков Никита Николаевич**

студент 4-го курса

**Рачеева Юлия Владимировна**

студент 1-го курса

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве

Российской Федерации»

г. Москва, Российская Федерация

### **Государственное управление в условиях цифровой экономики**

**Аннотация.** Механизм государства трансформируется в связи с развитием цифровых технологий. Во многом от результата качественного изменения структуры государственного управления зависит экономическая и политическая ситуация в стране.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, государственное управление, механизм государства.

Механизм государства представляет собой систему государственных органов и организаций, осуществляющих задачи и функции государства. На сегодняшний день все большую популярность набирают исследования и разработки, представляющие государства в виде платформы. Наиболее известной из них было представлено Центром стратегических разработок в апреле 2018 года [1]. По мнению авторов, ключевые принципы деятельности платформы: 1) дата-центричность и объективность, что означает переход от существующей системы контроля к постоянному аудиту систем; 2) сервисный и процессный подход, который заключается в системе предоставления и реализации государственных услуг на базе единой цифровой платформы хранения данных; 3) гибкость и скорость в принятии решений.

Ключевым аспектом изменений в системе государственного управления является обеспечение единого информационного пространства в работе органов

государственной власти, с целью обеспечения прозрачности данной деятельности и исключения ситуации дублирования какой-либо документации в различных государственных учреждениях.

Правовой базой реализации данных положения выступает «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030», утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 года. В частности, рассматриваемый акт определяет перечень перспективных технологий, которые должны непосредственно реализовываться и воплощаться в деятельности органов государственной власти Российской Федерации. Конкретные шаги по воплощению этой задачи делегировано Правительству Российской Федерации.

Помимо этого, по поручению Президента Российской Федерации разработан Системный проект электронного правительства Российской Федерации [2]. Несмотря на нацеленность реализовать безбумажность, интерактивность проект не подразумевает создания единой информационной базы, при сохранении системы разрозненных ведомственных моделей хранения данных, в том числе информационного обмена между государственными органами.

Авторы создания механизма – платформы в числе ключевых рисков отмечают медленное принятие необходимых нормативных актов для реализации основных принципов и целей. Соответствующие изменения должны быть внесены в акты, регламентирующие деятельность государственных органов, и Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Важным механизмом правового закрепления является понимание цифровой экономики с точки зрения государственного управления. Н.А. Стефанова и И.В. Сударушкина рассматривают цифровую экономику с точки зрения «результата трансформационных эффектов новых технологий общего назначения в области информации и коммуникации, которые влияют на все секторы экономики и социальной деятельности» [3, с. 182]. Несколько иного подхода придерживается А.А. Энговатова, рассматривая цифровую экономику как «экономику,

основанную на новых методах генерирования, обработки, хранения, передачи данных, а также цифровых компьютерных технологиях» [4].

На наш взгляд, с точки зрения государственного управления наиболее применимой является вторая позиция, позволяющая реализовать государство как платформу. Кроме того, рассматривая правовое регулирование государственного управления в России важно отметить, что исторический опыт развития нашего государства показывает несостоятельность стихийных пробуждений инициативы предпринимательства или идеальной демократии.

Таким образом, современная система государственного управления требует значительных нововведений в части обеспечения быстрого документооборота между органами государственной власти, упрощением государственных процедур и повышением продуктивности деятельности государственного аппарата.

#### **Список используемых источников**

1. Государство как платформа. (Кибер) государство для цифровой экономики. Цифровая трансформация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/05/GOSUDARSTVO-KAK-PLAT-FORMA\\_internet.pdf](https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/05/GOSUDARSTVO-KAK-PLAT-FORMA_internet.pdf) (дата обращения: 17.09.2018);
2. Системный проект электронного правительства Российской Федерации от 12.10.2016 г. № Пр-646 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minsvyaz.ru/uploaded/files/sistemnyii-proekt-elektronnogo-pravitelstva-rf.pdf> (дата обращения: 17.09.2018);
3. Сударушкина И.В., Стефанова Н.А. Цифровая экономика // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 182-184;
4. Урманцева А. Цифровая экономика: как специалисты понимают этот термин [Электронный ресурс] // РИА Новости / РИА Наука - Москва, 2016 г. Режим доступа: <https://ria.ru/science/20170616/1496663946.html> (дата обращения: 17.09.2018).

**Усова Юлия Сергеевна**

студентка 2 курса юридического факультета

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

(Северо-Западный филиал)

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Виды медицинского страхования в Российской Федерации:  
сравнение, некоторые проблемы и перспективы развития**

Как известно, право на охрану здоровья граждан Российской Федерации государством определено Конституцией РФ (статья 39). Это право имеют все граждане нашей страны.

В условиях рыночной экономики медицинское страхование является важнейшей составной частью системы здравоохранения, призванной к устранению или смягчению влияния ряда непредвиденных обстоятельств, возникающих в жизни человека и негативно отражающихся на его здоровье, путем полного или частичного восстановления трудоспособности.<sup>1</sup>

Медицинское страхование в РФ функционирует в двух видах: обязательное медицинское страхование и добровольное медицинское страхование.

Обязательное медицинское страхование (далее - ОМС) является составной частью государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой по программе обязательного медицинского страхования.

Правовое регулирование ОМС в России составляет:

- Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 № 326-ФЗ (далее – ФЗ «Об ОМС»), устанавливающий правовые основы обязательного медицинского страхования, круг субъектов и участников обязательного медицинского страхования, их основные права и обязанности, а также полномочия РФ и субъектов РФ в указанной сфере.

---

<sup>1</sup> Шарипова Э.Р., Шарифьянова З.Ф. Исследование рынка медицинского страхования // Инновационная наука. – 2016. - № 1. - С. 209

- Правила обязательного медицинского страхования, утвержденные Приказом Минздравсоцразвития России от 28.02.2011 № 158н, регулирующие правоотношения субъектов и участников обязательного медицинского страхования при реализации ФЗ «Об ОМС».

Программы обязательного медицинского страхования определяют минимально необходимый перечень медицинских услуг, в то время как добровольное медицинское страхование (далее - ДМС) выступает как вид личного страхования. Оно позволяет получать помощь в лечебно-профилактических учреждениях в большем объеме, чем предусмотрено программой ОМС.

До января 2011 года правовые отношения по ДМС регулировал Закон РФ от 28 июня 1991 г. №1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». Он рассматривал ДМС как дополнительный к ОМС тип страхования. Однако указанный закон прекратил своё действие и на сегодняшний день отсутствует федеральный закон, всецело регулирующий правоотношения в сфере ДМС. Тем не менее, отдельные понятия и правовые вопросы, связанные с ДМС, урегулированы в 48 главе II части ГК РФ (например, стороны, форма и существенные условия договора страхования).

Общей чертой ОМС и ДМС является договорная основа отношений между участниками: страховщиком, страхователем и медицинской организацией, а их основное различие заключается в исполнении: обязательное страхование - в силу закона, а добровольное - в рамках заключенного страхового договора. Каждая из этих форм страхования имеет свои особенности.<sup>2</sup>

Следует выделить следующие основные отличия ОМС и ДМС:

1) ОМС является обязательной частью государственного социального страхования, а ДМС производится по желанию гражданина или его работодателя;

---

<sup>2</sup> Омарова Э.А. Обязательное медицинское страхование и добровольное медицинское страхование: сравнительный анализ, проблемы и перспективы развития // Актуальные проблемы функционирования финансового механизма регионов. - 2016. - С. 326

2) ОМС оплачивается за счет средств налогоплательщиков, а при ДМС производится оплата по договору;

3) Перечень лечебных учреждений, работающих в системе ОМС, определяется территориальной программой государственных гарантий, а разработка программы ДМС и привлечение лечебных учреждений для ее реализации осуществляются страховой организацией самостоятельно;

4) Источник средств ОМС - взносы работодателей, государственный бюджет, а источник средств ДМС - личные доходы граждан, прибыль работодателей;

5) Тарифы ОМС устанавливаются по единой утвержденной методике, тарифы ДМС устанавливаются договором страховщика и страхователя;

6) Система контроля качества ОМС определяется государственными органами, а система контроля качества ДМС устанавливается договором.<sup>3</sup>

ДМС, по сравнению с ОМС, обладает целым рядом преимуществ. В первую очередь, ДМС гарантирует более высокое качество медицинских услуг. К примеру, на экстренные вызовы выезжает платная скорая помощь, которая прибывает на место в кратчайшие сроки, а в случае госпитализации пациентов помещают в комфортные палаты, кардинально отличающиеся от стандартных. Также добровольное медицинское страхование позволяет пользоваться широким спектром дополнительных услуг, в частности, это может быть наблюдение у «семейного врача» или санаторно-курортное лечение. Необходимо отметить, что стоимость конкретной программы ДМС для юридических лиц зависит от количества и видов услуг, которыми может воспользоваться сотрудник.

В рамках корпоративных программ ДМС возможно застраховать не только самих сотрудников, но и членов их семей, поэтому многие страховые продукты включают медицинское обслуживание детей. Компании, планирующие заключить договор на добровольное медицинское страхование, могут не только выбрать набор услуг, но и медицинские учреждения, на базе которых будет происходить наблюдение и лечение. Кроме того, медицинское страхование для

---

<sup>3</sup> Шарипова Э.Р., Шарифьянова З.Ф. Исследование рынка медицинского страхования // Инновационная наука. – 2016. - № 1. - С. 209

юридических лиц предусматривает возможность изменения списка застрахованных, что особенно актуально при увольнении или найме новых сотрудников.

Основное отличие корпоративного ДМС от страхования физических лиц заключается в более значительной сумме покрытия при меньших затратах на страхование каждого отдельного сотрудника. Именно поэтому по таким программам становится выгодным не только ДМС страхование работников, но и членов их семей, которое также осуществляется по льготным тарифам.

Также, следует отметить, что согласно ст. 255 Налогового Кодекса РФ, издержки на добровольное медицинское страхование (но не более 6% от расходов на оплату труда) относятся к расходам, которые несет юридическое лицо, и сокращают налогооблагаемую часть прибыли, а в соответствии со ст. 213 НК РФ расходы на страхование не включаются в состав совокупного годового дохода сотрудника. Таким образом, благодаря действующим налоговым льготам, компаниям-работодателям стало выгоднее заботиться о здоровье своих сотрудников, что должно способствовать перспективному развитию добровольного медицинского страхования.<sup>4</sup>

Таким образом, институт ДМС является одним из самых перспективных видов страхования. В условиях низкой эффективности бесплатной медицины, на первый план начинает выходить ДМС, которое является залогом качественного сервисного медицинского обслуживания.

Однако на сегодняшний день есть необходимость в законодательном регулировании института ДМС. Необходимо создание единого законодательного акта, регулирующего правовые отношения, связанные с ДМС. Данная необходимость связана с тем, что сферы действия ОМС и ДМС во многом дублируют друг друга. Отграничение двух этих институтов позволит повысить эффективность использования и рост рынка ДМС.

Важнейшим сдерживающим фактором развития остаются низкие доходы значительной части населения, приводящие к дефициту массового спроса на

---

<sup>4</sup> Чулкова О.С. Добровольное медицинское страхование в корпоративной деятельности // Теоретические и практические аспекты развития юридической науки. – 2015. - № 2. - С. 24



коммерческое медицинское страхование. Возможным вариантом решения данной проблемы в перспективе могли бы стать субсидии государства малоимущим гражданам для использования ими программ ДМС. В таком случае страховые компании могли бы стать мощным инструментом финансирования здравоохранения за счет создания собственной инфраструктуры или инвестиций в существующие лечебные учреждения.

В заключение, хотелось бы отметить, что корпоративное ДМС становится определяющим стимулом привлечения и удержания высококвалифицированных кадров, который используется работодателем, наряду с уровнем оплаты труда. Действие договора ДМС одновременно обеспечивает защиту интересов и бизнеса, и работников. В связи с этим, в настоящее время добровольное медицинское страхование становится важным элементом корпоративной культуры и социальной политики бизнеса.

#### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 05.12.2017) // Собрание законодательства РФ. 29 января. 1996. №5, ст. 410; 2017, № 50, ст. 7550
3. Об организации страхового дела в Российской Федерации: Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 31.12.2017) // Российская газета. 12 января. 1993. №6; 2018. №1
4. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // Российская газета. 3 декабря. 2010. №274; 2017, №1
5. Об утверждении Правил обязательного медицинского страхования: Приказ Минздравсоцразвития России от 28.02.2011 № 158н (ред. от 11.01.2017) // Российская газета. 2011. 11 марта. № 51.

6. Омарова Э.А. Обязательное медицинское страхование и добровольное медицинское страхование: сравнительный анализ, проблемы и перспективы развития // Актуальные проблемы функционирования финансового механизма регионов. - 2016. - С. 326.
7. Чулкова О.С. Добровольное медицинское страхование в корпоративной деятельности // Теоретические и практические аспекты развития юридической науки. - 2015. - № 2. - С. 24.
8. Шарипова Э.Р., Шарифьянова З.Ф. Исследование рынка медицинского страхования // Инновационная наука. – 2016. - № 1. - С. 209.
9. Ямпольский Д.А. Добровольное медицинское страхование как часть нашей жизни // Новая наука: современное состояние и пути развития. - 2015. - С. 130.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Костина Евгения Александровна**

студентка группы ФС-45 з/о

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

г. Самара, Российская Федерация

### **Фонды целевого капитала в сфере культуры**

Тема социальных инвестиций в России, как на Западе, становится все более актуальной. Роль такого рода вложений и их эффект для устойчивого развития общества и экономики в целом неопределима. Синергия государства, бизнеса и некоммерческого сектора и их содействие созданию комфортной для социальных инвестиций среды являются важными факторами интенсивного развития этой отрасли.

Среди наиболее технологичных и эффективных инструментов для привлечения долгосрочных социальных инвестиций – эндаументы – специализированные фонды, которые давно и успешно используются как источник дополнительного финансирования для организаций в сфере культуры, науки, образования, медицины и спорта, а также социальной поддержки. Капитал таких фондов формируется за счет пожертвований частных и корпоративных доноров и становится инвестиционным активом, регулярная прибыль от которого призвана обеспечить самофинансирование фонда. Задача разумного инвестирования целевых пожертвованных средств ложится на плечи управляющих компаний.

Самый известный в мире эндаумент – фонд имени Альфреда Нобеля. Капитал, который когда-то Нобель завещал на учреждение премии, давно был бы исчерпан, если бы не разумное управление. Ежегодные премии, которые вручают заслуженным ученым за открытия и вклад в науку, культуру и за общественную деятельность – это лишь проценты, которые инвестиционная компания возвращает ежегодно фонду. Сам целевой капитал остается в неприкосновенности и продолжает приносить доход.

В России крупные инвестиционные компании уже сегодня управляют десятками целевых капиталов, помогая организациям строить долгосрочный фундамент финансовой независимости. Мы приводим карту целевых капиталов, которые находятся в управлении ЗАО «Газпромбанк-Управление активами». Компания занимается эндаументами с 2009 года и стала одним из самых известных и надежных инвестиционных партнеров в этой сфере.

На Западе история эндаумент-фондов насчитывает столетия. Появились они в США. Там владельцы крупнейших состояний завещали свои капиталы с условием их сохранения и преумножения. По такому принципу великий Альфред Нобель завещал и свой капитал, обусловив его дальнейшее существование в роли инвестиционного капитала, проценты от оборота которого могли бы быть использованы на поддержку людей, меняющих мир к лучшему. Со времени пожертвования этого капитала прошло более 100 лет, он увеличился в объеме и по-прежнему служит источником ежегодных премий для нобелевских лауреатов.

Крупнейшими владельцами эндаумент-фондов сегодня являются американские вузы, в числе которых Гарвард, сосредоточивший порядка 32 миллиардов долларов, привлеченных за более чем 400-летнюю историю своего существования. Фонд приносит Гарварду около 30-40 процентов годового дохода и позволяет обеспечить высокий уровень финансирования образовательного и научного процессов крупнейшего вуза в мире.

Крупнейшими владельцами эндаумент-фондов на сегодня являются американские вузы, в числе которых Гарвард, сосредоточивший порядка 32 миллиардов долларов, привлеченных за более чем 400-летнюю историю своего существования

В целом, сферы применения эндаумент-фондов разнообразны, но вместе с тем ограничиваются социально значимыми направлениями – это наука, образование, искусство, культура, медицина, спорт, организации социальной помощи и защиты окружающей среды.

Основное отличие фондов в разных странах – в степени распространенности фондов в различных странах. В свою очередь, оно зависит от традиционных

форм собственности в некоммерческом и государственном секторе данных стран. В США, где, например, традиционно превалирует частная собственность, – самый высокий показатель количества фондов. Частный капитал участвует в различных сферах поддержки некоммерческого сектора, развита система работы с пожертвованиями, активно применяются различные инструменты социальных инвестиций, и отмечается наибольшая степень вовлеченности граждан в благотворительность. Важной является также многоуровневая и широко применяемая система налоговых преференций для жертвователей, что, безусловно, представляет собой серьезный стимул для перетока капитала в некоммерческий сектор. Привлеченные благотворительные средства играют гораздо более значимую роль по сравнению с поддержкой государства. В Америке, как и в России, по количеству созданных фондов лидируют вузы.

В Европе старейшие и самые большие фонды – у Кембриджа и Оксфорда. В остальном этот рынок по объемам уступает капитализации рынка в США. В Азии эти фонды только набирают обороты и пока не могут претендовать на лидерство.

Какова история эндаумент-фондов в нашей стране? В конце 2006 года вышел федеральный закон №275, в котором прописан порядок формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций. Этот закон стал стимулом для последующего бурного развития фондов целевых капиталов в России. В 2007 году пионерами в создании эндаумент-фондов были МГИМО, Европейский университет в Санкт-Петербурге, Южный федеральный университет, ВШЭ, Московская школа управления «Сколково».

Важным событием для развития фондов целевого капитала стало изменение налогового законодательства в 2012 году, которое установило право на налоговые вычеты для частных жертвователей.

Есть ли преимущества для развития эндаумент-фондов именно в нашей стране?

Индустрия фондов целевого капитала в России по мировым меркам сравнительно новая. В западных странах у них давняя история. Там эндаумент-

фонды доказали свою состоятельность как инструмент, обеспечивающий долгосрочное финансирование целевых проектов в образовании, науке, культуре или медицине. Помимо этого, фонды целевого капитала являются крупными инвесторами – у них есть длинные деньги и важное положение среди источников капитала для экономического роста.

В России в последние годы университеты и музеи активно создают новые фонды целевого капитала. Растет число учредителей, которые понимают преимущества эндаумент-фондов как источника целевого финансирования программ музеев, университетов и стимула для развития культуры пожертвований, увеличения числа жертвователей.

У индустрии эндаумент-фондов в России есть множество преимуществ, особенно с учетом того, что их учредители могут опираться на многолетний опыт развитых стран, а по мере роста эти фонды займут важное место в качестве источника долгосрочного финансирования проектов в области образования, науки, культуры и медицины.

Государство в России старается стимулировать фонды целевого капитала потому, что осознает важность фондов как источника поддержки образования и культуры. Это выражается во многих аспектах, особенно в постепенном совершенствовании законодательной базы, создании налоговых стимулов, а также регулирования рынка ценных бумаг, в том числе для расширения перечня доступных инвестиционных инструментов для фондов.

#### **Список использованной литературы**

1. Морозов, М. А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме [Текст] : учеб. для студентов вузов / М. А. Морозов. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 288 с.
2. Переверзев, М. П. Менеджмент в сфере культуры и искусства [Текст] : учебное пособие / М. П. Переверзев, Т. В. Косцов. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 192 с.

3. Тульчинский, Г. Л. Менеджмент в сфере культуры [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. Л. Тульчинский, Е. Л. Шекова. - 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань; Планета музыки, 2009. – 544 с.

**Кудряшова Ярославна Алексеевна**

студентка группы ФС-45 з/о

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

г. Самара, Российская Федерация

### **Фандрейзинг в сфере культуры**

Не так уж и много организаций, которые способны реализовать даже самый малобюджетный проект своими силами. Что уж говорить об огромных социальных проектах, которые требуют значительной финансовой помощи со стороны. Чаще всего это такие источники, как дотации из местных бюджетов, гранты, спонсорские средства. Такую технологию привлечение средств называют фандрейзингом. Слово «фандрейзинг» пришло к нам из английского языка (fundraising) и означает поиск средств из разных источников на воплощение проектов и программ в жизнь. Фандрейзинг нельзя путать с поиском инвестиций, это две разные вещи. Задача инвестированных проектов в дальнейшем приносить прибыль, а фандрейзинг – это поиск средств для некоммерческих проектов.

Выделяют два вида фандрейзинга:

- проектный, целью которого является поиск средств для готового проекта;
- оперативный, этот вид связан с поиском средств на текущие работы организации, занимающийся некоммерческой деятельностью.

Некоммерческие организации (НКО) – это особый вид организаций. Чаще всего они реализуют социальные проекты, в итоге которых никто не получает какую-либо прибыль, в этом то и суть НКО. Преимущество некоммерческих организаций выражается в гибкости их функций.

Целью деятельности таких организаций является реализация социальных программ. Товарами НКО можно назвать услуги и идеи, имеющие по большей части социальное (в очень редких случаях экономическое) значение. Цен в таких

организациях почти нет, в крайних случаях цены ставятся по себестоимости или ниже того. Также по окончании какого-либо проекта НКО нельзя определить четкий показатель работы, что делает сложнее анализ эффективности деятельности и ее результатов.

Для того, чтобы получить финансирование социальных проектов, целью которых является решение конкретных социальных проблем, нужно уметь грамотно составлять документацию, в которой необходимо написать:

- что это за организация и чем конкретно она занимается;
- каким образом она связана с этим проектом;
- непосредственно проблеме;
- целевую аудиторию и благо, получаемое от проекта;
- цели;
- четко прописанные задачи (где, что, для чего или для кого, когда и зачем);
- подробное описание действий;
- описать работу каждого человека, его значимое место в этом проекте и что конкретно он будет делать;
- все пункты бюджета, даже самые мелкие, вплоть до канцелярии;
- документы, подтверждающие профессионализм данной организации в этой сфере.

Излишняя подробность очень важна в написании проекта. В большинстве случаев это нужно спонсорам. Но не только написание проекта важно в работе над реализацией социальной программы.

В проекте должны работать профессионалы в своей сфере. Сам проект должен быть привлекательным, оригинальным, но и в то же время реалистичным. Необходимо учитывать время и ресурсы, их количество должно быть реальным.

Таким образом, написание проекта – это очень долгий и сложный процесс, но не маловажный. Но, прежде чем заниматься фандрейзингом проекта, надо подумать: кому это будет интересно, и зачем этим спонсорам финансировать данный проект? Для того чтобы проект понравился, он должен иметь имидж. Нужен неповторимый стиль, возможно даже определенное поведение персонала и в



особенности такие мелочи как форма или украшения. В этом плане сфера культуры, скорее всего, подходит по всем параметрам, от занимаемых зданий, до видов и жанров своей работы. Немаловажным, конечно, остается сам стиль поведения, чувство собственного достоинства. Фандрейзер не должен просить денег на культуру, а предлагать взаимовыгодное сотрудничество. Он должен быть готов разъяснить потенциальному филантропу, в чем он видит общность интересов, включая и возможные выгоды самого филантропа.

В фандрейзинге срабатывает старое маркетинговое правило: «не рассказывайте спонсору о своих семенах – расскажите ему о его газоне, который он засеет вашими семенами». Поэтому не стоит исходить из собственных интересов и проблем, а внятно разъяснить филантропу, чем и как организация сможет ему помочь в решении его проблемы. Общность интересов важнее разговоров о дружбе.

#### **Список использованной литературы**

1. Переверзев, М.П. Менеджмент в сфере культуры и искусства / М.П. Переверзев, Т.В. Косцов – М.: «ДРОФА», 2014. – 192 с.
2. Тульчинский, Г. Менеджмент специальных событий в сфере культуры / Тульчинский Г., Герасимов С., Лохина Т. – М.: «Планета музыки», 2010. – 384 с.
3. Санкин, Л. Социально-культурная деятельность. Теория и методика организации деятельности общественных объединений / Санкин, Л. – М.: «СПбГУП», 2008. – 336 с.

**Кулягина Е.Н.**

магистрант 3 курса экономического факультета  
ФГБОУ ВО «НИ МГУ им Н.П. Огарева»  
г. Саранск, Республика Мордовия, РФ

#### **Совершенствование системы бухгалтерского учета в бюджетных организациях**

В современных условиях большой сектор отечественной экономики состоит из бюджетных учреждений, которые включают некоммерческие организации, созданные Российской Федерацией, регионами или муниципалитетами для

выполнения работ и предоставления услуг направленных на обеспечение реализации полномочий соответствующих уровней правительства в области науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта и т. д. (статья 9.2 Закона о НКО). Эти организации, в ходе своей деятельности, преследующие некоммерческие цели для достижения общественных благ, являются основой государственной (муниципальной) власти.

В настоящее время важность образования как неотъемлемого фактора в формировании нового качества экономики и общества возрастает с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования в развитых странах. В то же время, существует необходимость широкой общественной поддержки образовательной политики, восстановления ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокой и всесторонней модернизации образования, выделения необходимых ресурсов и создания механизмов их эффективного использования.

Одним из основных законодательных актов, определяющих источники финансирования образовательных учреждений, является Закон Российской Федерации «Об образовании», согласно которому финансирование образовательных учреждений осуществляется на основе государственного (в том числе ведомственного) и местного финансирования.

Учитывая, что федеральные стандарты финансирования образовательных учреждений, установленные федеральным законом, предусматривают минимальные объемы финансирования, образовательные учреждения, которые используют современные технологии образовательных программ, вынуждены искать дополнительные источники финансирования.

На практике же, очень часто средств, выделяемых из бюджета, не хватает на организацию нормальных условий для осуществления уставной деятельности бюджетных учреждений (например: на закупку парт, стульев, учебников, компьютеров, интерактивных досок и проекторов и т.д.), не говоря уже о финансировании создания благоприятных условий для совершенствования труда

руководителей, бухгалтеров (использование таких справочно-правовых систем, как «ГАРАНТ», «Консультант плюс», подписки на журналы для бухгалтеров и руководителей). Без всего этого очень сложно качественно вести учет в бюджетных организациях, поэтому не маловажным моментом совершенствования бухгалтерского учета в бюджетных организациях и образовательных учреждениях - формирование и использование внебюджетных средств.

Формирование местных бюджетов с точки зрения расходов на образование и соответствующих средств для его развития, разработки и принятия местных стандартов финансирования системы образования, находится в исключительной компетенции местного самоуправления.

Региональные и местные стандарты финансирования должны учитывать специфику учреждения и быть достаточными для покрытия средних для этой области текущих расходов, связанных с учебным процессом и эксплуатацией зданий, сооружений и оборудования персонала школы.

Федеральный закон «О бухгалтерском учете» как один из основных принципов бухгалтерского регулирования определяет применение международных стандартов в качестве основы для разработки федеральных и отраслевых стандартов. Необходимо отметить, что сфера действия указанного закона распространяется на все субъекты хозяйствования, включая государственные органы, органы местного самоуправления, государственные внебюджетные фонды и территориальные государственные внебюджетные фонды. Кроме того, именно этот закон применяется к бюджетному учету активов и пассивов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, операций, ведущих к их изменению, а также при подготовке бюджетной отчетности.

Разработка бюджетного законодательства, которое, несомненно, повлияет на сферу бухгалтерского учета и отчетности в бюджетной сфере, выражается, в частности, в широком осуществлении программно-объективного принципа финансирования и дальнейшего усиления контроля над эффективностью использования бюджетных фондов. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) в настоящее время имеют статус официальных документов в

Российской Федерации. Комитет МСФО ведет свою деятельность над принятием международных стандартов с 1973 года.

Что касается применения международных стандартов бюджетными организациями во всем мире, это еще один набор международных стандартов финансовой отчетности, а именно МСФО для государственного сектора. Эти стандарты были разработаны и внедрены Советом по МСФО, который является постоянным комитетом международной федерации бухгалтеров. Во введении к сбору международных стандартов финансовой отчетности для организаций государственного сектора на русском языке говорится, что совет признает существенные преимущества получения единообразной и сопоставимой финансовой информации в разных странах и верит в значительную роль МСФО в этой задаче. Совет настоятельно рекомендует правительствам и национальным органам по стандартизации участвовать в разработке своих стандартов, предоставляя свои замечания и предложения для общественного обсуждения.

Обращая внимание на отечественный и международный опыт, развитие бухгалтерского учета и отчетности должно происходить в тесной связи с изменениями экономической ситуации в стране и соответствовать характеру и уровню развития экономического механизма. Основная задача реформирования бюджетного процесса – привести принципы и требования к учету и отчетности в бюджетной сфере в соответствии с условиями деятельности в условиях рыночной экономики. В то же время международные стандарты финансовой отчетности для государственного сектора были объявлены основным инструментом реформы.

Информационные потребности внешних пользователей финансовых отчетов из-за их большого количества различны. Но все внешние пользователи ориентированы, как правило, на публичные бухгалтерские отчетности.

Формирование отчетности по международным стандартам позволяет получить на качественно новой основе исчерпывающую и полную информацию о секторе государственного управления. Для внутренних пользователей такая информация может быть подвергнута серьезному анализу, который будет основан

на планировании и разработке налогово-бюджетной политики, оценке воздействия государственного сектора.

Финансовая отчетность, подготовленная и сформированная согласно международным стандартам, более выгодно отличается от финансовой отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, которая не отличается прозрачностью, а значит и полезностью для пользователей. Международные стандарты изначально ориентируются на конкретных пользователей и исходят из критерия полезности финансовой информации для принятия пользователями экономических решений.

Международная практика показывает, что отчетность, сформированная в соответствии с международными стандартами, очень информативна и полезна для пользователя.

Таким образом, МСФО является самым важным шагом на пути реформирования российского бухгалтерского учета, что делает его эффективным инструментом для создания высококачественной, полезной и доступной информации.

#### **Список использованной литературы**

1. Колесник Н.Ф., Колесникова Е. Переход на Международные стандарты финансовой отчетности для IPO (Первичное публичное размещение) // Образование и наука в современных условиях: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.-Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2017 - №4(5). С.308-310.
2. Колесник Н.Ф., Байбикова Д.К. Совершенствование нормативной базы бухгалтерского учета и отчетности в России //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 5-2. С. 68-70.

© Е.Н.Кулягина, 2018

**Люблинская Диана Ринатовна**

студентка группы ФС-48

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

г. Самара, Российская Федерация

### **Рекламная деятельность учреждений социально-культурной сферы**

Термин «реклама» является емким и многогранным. Во-первых, реклама – это информация и коммуникация, от качества которых зависит ее действенность и продуктивность. Во-вторых, реклама – это инструмент, при помощи которого пользователю, клиенту либо зрителю дается такая информация, которая побуждает его приобрести рекламируемый продукт.

Рекламная кампания в учреждениях культуры – это комплекс взаимосвязанных рекламных мероприятий, которые были разработаны в согласовании с программой маркетинга организации социально-культурной сферы, охватывающий определенный период времени и направленных на заданную целевую аудиторию в целях вызвать реакцию, которая способствует решению кампанией ее стратегических либо тактических задач.

Главными отличиями и сходствами рекламы в социально – культурной сфере от рекламы в бизнесе являются:

1. Реклама в социально-культурной сфере ориентирована на пользователя культурных услуг, но не продуктов, тогда как реклама бизнеса может быть ориентирована не только на индивидуального пользователя продуктом, но и на сферу бизнеса.

2. Аспект концентрированности на конкретном секторе аудитории позволяет различать рекламу культурных услуг от иной рекламы, т.к. в большинстве случаев она нацелена на определённую группу пользователей данных товаров.

3. Изучая рекламу учреждений культуры регионального значения, можно подчеркнуть, что она является локальной или региональной, тогда как в производственной сфере реклама нередко имеет общенациональный, международный либо глобальный масштаб. Исключения, как правило, составляют крупнейшие

организации культуры, которые, обычно, находятся в столицах стран и проводят масштабные культурные акции, международные фестивали.

4. Важное отличие рекламы учреждений культуры – это сам предмет маркетинговой коммуникации. Культурная услуга, такая как концертное мероприятие, проводится один раз и её реклама не несёт функцию напоминания так, как это принято в рекламе продуктов, когда необходимо «поддержание осведомлённости, удержание в памяти потребителей информации о товаре в промежутках между покупками».

В социально-культурной сфере реклама основывается на следующих принципах:

1. Правдивость – черта, которая обязывает организатора рекламного мероприятия приводить сведения о социокультурном товаре, его качестве, плюсах и минусах, соответствующие действительности.

2. Конкретность – выражается в неоспоримых аргументах и цифрах.

3. Целенаправленность – объект рекламы – пользователь социально- культурных услуг: предотвращает нерациональное расходование средств на организацию личного досуга; позволяет оценивать продуктивность применения средства рекламы в продвижении социокультурного продукта; позволяет оценить эмоциональное и психологическое воздействие рекламы на целевые сегменты рынка социально-культурных услуг.

4. Гуманность – реклама способствует гармоничному развитию личности: духовному росту человека; расширению кругозора; улучшению эстетики окружающей среды.

5. Компетентность – реклама основывается на новейших достижениях различных наук и технического прогресса (искусство, социология, психология, медицина, дизайн и т.д.)

Объектом продвижения в учреждении культуры чаще всего выступает культурный продукт. Культурный продукт – это услуга в определенном формате, предлагаемая потребителю. Обычно, под культурным продуктом предполагают:

- ресурсы культурно-исторического наследия (исторические, культурные, архитектурные достопримечательности);
- основные средства его представления (музеи, галереи, концертные залы и др.);
- результаты культурной деятельности (выставки, экспозиции, массовые мероприятия, концерты).

При анализе специфики организации маркетинговой деятельности в учреждениях культуры, нужно учитывать специфику культурного продукта и ряд причин, которые оказывают прямое воздействие на продуктивность маркетинга в социально-культурной сфере.

Деятельность учреждений культуры связана с рядом особенностей рынка, к которым относятся наличие внешних эффектов, информационная асимметрия и локальная монополия. Реклама в сфере культуры понятие не новое, однако, недостаточно развитое для современного общества. Учреждения культуры не используют все возможности настолько эффективного средства продвижения собственных товаров и услуг. Понятно, что услуги, которые оказываются учреждениями культуры, исключительно многообразны. В этом и заключается основная трудность подготовки действенного маркетингового сообщения. Важным нюансом является не только рекламирование определенного товара либо услуги этого учреждения, но и позиционирование самой организации, ее имидж.

#### **Список использованной литературы**

1. Тульчинский, Г. Л. Менеджмент в сфере культуры [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. Л. Тульчинский, Е. Л. Шекова. - 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань; Планета музыки, 2009. – 544 с.
2. Переверзев, М. П. Менеджмент в сфере культуры и искусства [Текст] : учебное пособие / М. П. Переверзев, Т. В. Косцов. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 192 с.
3. Морозов, М. А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме [Текст] : учеб. для студентов вузов / М. А. Морозов. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 288 с.



### **Современные тенденции развития рынка бытовой техники**

Рынок бытовой техники является индикатором благополучия домашних хозяйств, чутко реагирует на складывающуюся макроэкономическую ситуацию, является высоко конкурентным, быстро обновляется. В Российской Федерации рынок бытовой техники представлен достаточно технологичными товарами, сопутствующими и взаимодополняющими продуктами и сервисами. Рынок привлекателен как для мировых брендов, так и для отечественных компаний.

Многие иностранные компании ставят целью увеличение своей доли на российском рынке, для чего активизируют деятельность в регионах, где видится основной потенциал роста.

Самую большую долю мирового рынка бытовой техники занимает сегмент холодильного оборудования. Сегодня холодильники и морозильники выпускаются в 60 странах мира. Однако львиную долю рынка контролируют шесть крупных корпораций: шведско-итальянская «Электрлюкс-Занусси», выпускающая 10 миллионов единиц оборудования, американские «Дженерал Электрик» и «Вирпол» с годовым объемом более 5 миллионов единиц, японская «Мацусита» (4,5 миллиона), немецкий «Бош-Сименс» (3,7 миллионов) и французский «Томсон-Бранд» (1,8 миллионов).

В развитых странах рынок холодильников можно назвать высоко насыщенным. В Штатах этот показатель достигает почти 100% (99,9), в Италии – 99%, В Германии и Японии – 98%. При этом рынок продолжает развиваться за счет внедрения новых моделей и интеллектуальных технологий.

Изучение рыночных предложений, организационных структур и схем управления внутренними ресурсами компаний, добивающихся конкурентных преимуществ на рынке бытовой техники позволяет установить специфические факторы рассматриваемого рынка бытовой техники, влияющие на поведение фирм, относящихся к этому рынку, что и является одним из основных направлений научного исследования формирования, внедрения и использования

маркетинга инноваций в производстве бытовой техники. Анализ соответствующих структур позволяет выделить особенности рынка бытовой техники и помогает обеспечить более высокий уровень планирования деятельности предприятий, направленной на долгосрочную перспективу развития, а не выживания [1].

Основными факторами, определяющими рост рынка, в последние годы являлись благоприятная экономическая ситуация в стране, рост благосостояния населения, формирующий спрос на товары, не относящиеся к категории первой необходимости, и на продукцию высоких ценовых сегментов [2]. Среди благоприятных факторов, стимулирующих спрос на бытовую технику и электронику, можно выделить относительно низкую склонность граждан России к сбережениям и развитие потребительского кредитования. Данная тенденция обусловлена несколькими факторами: небольшая часть населения не доверяет национальной валюте, большинство стремится как можно скорее получить желаемые блага, не дожидаясь факта накопления необходимых для этого средств, что и определяет наличие большой массы долгов.

Формально основная часть потребляемых в России холодильников, стиральных машин, телевизоров, газовых и электроплит, производится в настоящее время отечественными предприятиями (и доля их растет). Однако большинство заводов принадлежит иностранным компаниям или осуществляет для них контрактное производство определенных моделей. Российских торговых марок осталось на рынке крайне немного, и они постепенно исчезают, отчасти замещаясь импортным предложением [3].

В сравнении с западными рынками, маржинальность (доходность от поставок и продаж) российского рынка бытовой техники для иностранных производителей техники сравнительно невысока. На сегодняшний день фактически на рынке России доминирует недорогая техника с невысоким уровнем добавленной стоимости.

Развитие и локализация как собственного, так и иностранного производства бытовой техники и электроники не является приоритетным направлением промышленного производства, по сравнению, к примеру, с локализацией и развитием автомобильной промышленности. Кроме того, не делается попыток поддерживать отечественные производства, как это происходит в отношении

производителей телекоммуникационного оборудования, где компании могут рассчитывать на налоговые льготы.

Кроме того, на рост рынка влияют такие тренды, как рост жилищного строительства, активное открытие торговых центров и высокая лояльность населения к технологическим новинкам, зачастую носящая отчасти иррациональный характер, заключающийся в желании обладать тем или иным устройством, а не пользоваться им [4].

Таким образом, развитие рынка (обеспечение притока «новинок» на рынок), происходит за счет экспортно-импортных операций. В совокупном объеме структуры экспортно-импортных операций, явным лидером выступает категория «Телефония-Навигация-ПК», формируя почти 50% экспортноимпортных операций.

Емкость российского рынка бытовой электротехники и радиоэлектроники (рассчитанная как балансовый показатель производства импорта и экспорта), увеличившись в полтора раза, достигла в 2017 г. почти 18 млрд. долл., выйдя на уровень 2015 г.

По данным исследований торговых сетей, в структуре российского импорта, в 2017-м с существенным отрывом лидируют ноутбуки (26,6%) и мобильные телефоны (24,5%). Причем импорт конкретно ноутбуков в 2017 году вырос в 2,4 раза в штучном эквиваленте и достиг в денежном выражении 3,8 млрд. долларов.

В ближайшие два-три года можно ожидать, что рынок бытовой техники и электроники будет демонстрировать рост на уровне 4-5% в год. Более динамично будет вести себя онлайн-сегмент, который уже сейчас задаёт основной импульс для развития отрасли – по нашим оценкам, рост может составить около 15%.

Специфика рынка бытовой техники заключается в разнообразии ассортимента продукции рынка производственной продукции, тем самым определяя важность изучения особенностей продвижения продукции на рынке бытовой техники.

Для систематического мониторинга текущего состояния и эффективности рынка бытовой техники службами маркетинга ведущих предприятий по производству бытовой техники проводятся исследования на основе маркетингового

подхода и оцениваются ценовые сегменты, потребительский спрос на бытовую технику, структура товарооборота бытовой технической продукции, развитие интернет-продаж в сфере электронной торговли.

Формирование и развитие маркетинговых технологий в организации торговли бытовой техники требует систематического изучения рынка бытовой техники на основе маркетинговых методов, так как пользуются спросом такие виды маркетинга рынка бытовой техники, как:

- интернет-маркетинг, маркетинг взаимоотношений на потребительском рынке;
- концептуальный подход и инструментарий сетевых взаимодействий на рынке бытовой техники, инновационные маркетинговые технологии, как способ повышения качества организации торговли и продвижения бытовой техники.

Таким образом, маркетинговое исследование на рынке бытовой техники это систематический поиск, сбор, анализ и предоставление результатов исследования показателей эффективности рынка бытовой техники, с целью выявления проблем для последующего принятия управленческих решений и контроля маркетинговой среды.

#### **Список использованной литературы**

1. Воловиков С. А., Илларионова С. А. Особенности Российского рынка бытовой техники / Бизнес в законе. - 2013.-№2.- С. 174-175
2. Смирнова Е.В. Розничная торговля бытовой техникой и электроникой в России // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/11/12948>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Мололкина Т.А. Использование инновационных технологий как основное конкурентное преимущество организации // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2015. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2015/09/9646>

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.512.145

**Мусина Гульнара Флюновна**

к.ф.н., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»

г. Казань, Российская Федерация

## **Развитие терминологии физики татарского языка в период Волжской Булгарии**

**Аннотация.** Данная статья посвящена развитию терминологии физики татарского языка во времена Волжской Булгарии. Установлено, что булгары уже в древние времена владели большими знаниями в области физики, и слова, обозначающие различные физические понятия (прототермины) находили свое отражение во многих памятниках литературы древнего периода.

**Ключевые слова:** терминология физики, татарский язык, булгары.

Как известно, зарождение терминов связано с появлением и развитием той или науки. В древний период производство являлось основой для создания научной терминологии татарского языка. Например, для планирования и строительства зданий, построенных в древние времена, приходилось знать многие физические правила и свойства, совершать математические и механические расчеты. Данные процессы послужили основой для развития языка той или иной науки, в том числе и языка науки физики.

В древности к области физики относились слова, обозначающие названия орудий труда, бытовых приборов, строительных материалов, оружия и т.д. Специальная лексика в данном этапе не являлась термином в современном понимании этого слова, так как она еще находилась в процессе терминологизации. Поэтому специальную лексику донаучного периода мы обозначили как прототермин. Эти прототермины в дальнейшем стали основой для будущих терминов физики.

Так как в древний период еще не было научных трудов, то данные прототермины нашли свое отражение во многих памятниках литературы древнего

периода. Например, в древнетюркском письменном памятнике Махмуда Кашгари «Девону лугатит турк», в поэме основоположника болгаро-татарской письменной литературы Кул Гали «Кысса-и Йусуф» («Сказание о Йусуфе») и т.д.

В древности довольно большими знаниями в области физики владели болгары. В Волжской Булгарии были широко распространены такие отрасли ремесла, как строительство, архитектура, ювелирное искусство, производство посуды и т.п. Болгары были хорошо знакомы с различными металлами, умели их находить и обрабатывать. Булгарские кузнецы уже в X-XI веках изготавливали сталь хорошего качества. Для этого они использовали металлы из различных смесей. На высоком уровне находилось у болгар изготовление орудий труда, в частности, они производили железные сошники, лемехи и резки для плуга, каральники, орудия для уборки (серпы), жернова [3].

Болгары занимались изготовлением простой и разукрашенной посуды [2, С. 42]. Среди болгарских археологических памятников часто встречаются маленькие сосуды под названием *сфероконус*. Они были предназначены для хранения жидкостей. По этой причине на них изображались специальные знаки, отдельные слова, имя владельца. Сфероконусы изготавливали также в Средней Азии и на Кавказе [5]. Все это свидетельствует о том, что болгары были хорошо знакомы со свойствами материалов, из которых изготавливались сфероконусы, и имели достаточные физические навыки, чтобы их изготавливать.

Также у болгар было хорошо развито производство стекла. Они не только перенимали чужой опыт, но и создали свою школу. Болгары производили стойкое, качественное цветное стекло путем накаливания в стеклоплавильных печах и путем применения других технологических достижений. Из стекла болгары изготавливали много разных вещей. Это все говорит о том, что болгары имели достаточные физические и технические навыки, что позволяло им изготавливать из стекла различные предметы. Болгары достигли высокого уровня и в изготовлении горшков, особенно в производстве покрытий из жидкого стекла для украшения их поверхностей. Основная часть таких покрытий состояла из окиси свинца и кремния [1]. Зная свойства данных металлов, болгары широко применяли их в

производстве.

Высокое развитие у болгар получило и ювелирное искусство. Булгарские ювелиры из золота и серебра изготавливали браслеты, серьги, кольца, бусы, применяя такие приемы, как покрытие золотом и серебром, размельчение, окрашивание в черный цвет, прикрепление драгоценных камней, гравировка по металлу [4, С. 27]. Булгары были хорошо знакомы со свойствами различных камней и металлов и умело их использовали при изготовлении украшений. Все эти факты говорят о том, что нашим предкам были знакомы многие физические законы.

Подводя итог, можно сказать, что хорошее владение булгарами знаний о физике дало в дальнейшем толчок в развитии терминов физики татарского языка, т.к. физические понятия того времени находили свое отражение в древних памятниках литературы и послужили началом их применения в татарском языке.

#### **Список использованной литературы**

1. Валиуллина С.И. Оконное стекло Билярского городища / С.И. Валиуллина // Биляр – столица домонгольской Булгарии. – Казань, 1991. – С. 109 – 117.
2. История Татарстана: Учеб. пособ. для основной школы. – Казань: ТаРИХ, 2001. – 544 с.
3. Полякова Г.Ф. Изделия из цветных и драгоценных металлов / Г.Ф. Полякова // Город Болгар. Ремесло металлургов, кузнецов, литейщиков. – Казань, 1996. – С. 292 – 315.
4. Фәхретдинов Р.Г. Татар тарихы / Р.Г. Фәхретдинов. – Казан: Мәгариф, 1999. – 111 б.
5. Халиков А.Х. Сфероконические сосуды / А.Х. Халиков // Посуда Биляра. – Казань, 1981. – С. 72 – 83.

© Мусина Г.Ф., 2018

**Мусина Гульнара Флюновна**

к.ф.н., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»

г. Казань, Российская Федерация

## **Роль татарских школ и медресе в развитии терминологии физики татарского языка**

**Аннотация.** Данная статья посвящена роли татарских школ и медресе в развитии терминологии физики татарского языка. Установлено, что уже во времена Казанского ханства было положено начало преподаванию естественных наук в школах и медресе, а уже после присоединения его к России появились новометодные медресе, в которых к естественным наукам уделялось особое внимание.

**Ключевые слова:** терминология физики, татарский язык, школы и медресе.

Развитие языка естественных наук в период Казанского ханства связан с процессом преподавания естественнонаучных предметов в мектебах и медресе. Для обучения некоторым из них специально приглашались профессионалы из городов Средней Азии, Крыма, Ближнего Востока [1, С. 92 – 94].

После присоединения Казанского ханства к России татарское феодальное общество стало постепенно придерживаться русско-европейской ориентации несмотря на то, что традиционные связи со странами Востока продолжали оставаться тесными. Казанский край довольно быстро перенимал новые идеи и веяния с Запада, и России.

Если в XVII-XVIII вв. культура татар развивалась в большей степени в религиозном направлении, оставляя в стороне светские мотивы, то в середине XVIII в. у народа усилился интерес к светским наукам, литературе, просвещению. Однако внимание к светским наукам в татарских школах и медресе до сих пор уделялось мало, что вызывало определенную проблему при изучении естественных наук. Нужны были новометодные медресе с преподаванием светских наук, которые начали появляться лишь с 80-х гг. XIX в. после возникновения самого направления *джадидизм* (название движения произошло от арабского *джадид* – в значении «новое») [1, С. 259].



В джадидитских (новометодных) школах и медресе ученики наряду с основами ислама изучали татарский и русский языки, арифметику, алгебру, геометрию, естествознание, географию, химию, историю, рисование и другие учебные предметы. Самыми известными среди новометодных медресе являлись «Мухаммадия» (Казань), «Галия» (Уфа), «Хусаиния» (Оренбург), «Расулия» (Троицк) [1, С. 260]. В программу медресе «Мухаммадия» были включены такие предметы как история, география, математика, естествознание, русский язык, медицина, астрономия, алгебра и др. В медресе «Хусаения» среди точных наук преподавались арифметика, алгебра, геометрия, физика, химия, астрономия, естествознание и география [6, С. 34, 49]. В данных медресе были созданы специально оборудованные кабинеты для преподавания каждого предмета [6, С. 44].

В «Мухаммадии» физика преподавалась в рамках истории естествознания, в «Галия» и «Хусаения» естествознание и физика преподавались как отдельные науки. По словам заслуженного учителя РСФСР, преподавателя физики М. Галиева, физика в медресе преподавалась на высоком уровне. В своих воспоминаниях он пишет о том, что учитель начальных классов Наджип Заетов на уроке показал опыт, как при помощи электрического тока можно разделить воду на кислород и водород. А другой учитель начальных классов при помощи специального прибора – теллурия объяснил причину чередования времен года, а также то, что Луна вертится вокруг земли, а Земля вокруг Солнца.

Таким образом, появление новометодных школ и медресе, и начало преподавания в них естественных наук привело к дальнейшему изучению физики на татарском языке и распространению терминов физики татарского языка среди народа.

### **Список использованной литературы**

1. История Татарстана: Учеб. пособ. для основной школы. – Казань: ТаРИХ, 2001. – 544 с.
2. Курбатов Х. История татарского литературного языка (XIII – перв. четв. XX в.) / Х. Курбатов. – Казань: Фикер, 2003. – 653 с.

3. Миргазитов Р.Х. Лингвистическое образование татар XIX в.: учеб. пособие / Р.Х. Миргазитов. – Казань: ТГГПУ, 2006. – 75 с.
4. Мусина Г.Ф. История формирования и развития физической терминологии татарского языка / Г.Ф. Мусина // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. – Казань, 2009. – С. 109 – 114.
5. Сагитов М.А. Развитие татарской терминологии / М.А. Сагитов // Вопросы татарского языкознания. – Казань, 1971. – С. 67 – 68.
6. Халиков И.Ю. Татар халкының педагогик фикере үсешендә ислам кыйммәтләре / И.Ю. Халиков. – Казан: ТФА Ш. Мәржани исемендәге тарих институты, 2010. – 124 б.

© Мусина Г.Ф., 2018

**Ягодницена Елена Александровна**

аспирант

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

г. Тамбов, Российская Федерация

**Действия человека как область интерпретации лексической категории  
«части растений» в немецком и русском языке**

**Аннотация.** Настоящее исследование посвящено анализу интерпретации лексической категории «части растений» на область «действия человека» на материале немецкого и русского языка. В ходе исследования фактического материала были выявлены интерпретирующие признаки форматов, свойственные данной категории. Рассмотрены доминирующие реализации интерпретирующих признаков данного формата для интерпретируемой области «действия человека».

**Ключевые слова:** интерпретация, интерпретирующий потенциал, интерпретируемая область, лексическая категория, формат

В современном мире исследование процесса интерпретации занимает важное место наряду с изучением основных понятий категоризации. Наряду с этим особую роль играет фактор антропоцентризма в языке. Наиболее часто

предметом интерпретации становится человек, особенно в ходе вторичной репрезентации природных объектов и явлений. В настоящем исследовании представляется необходимым рассмотреть концептуальные связи, устанавливаемые между тематической областью «части растений» и областью «действия человека», и проанализировать характер взаимодействия соответствующих фрагментов знания в процессе языковой интерпретации.

В ходе исследования были выявлены основные теоретические положения, отражающие тему статьи. В настоящем исследовании под интерпретацией понимается «языковая познавательная активность преимущественно отдельного индивида, раскрывающая в своих результатах его субъективное понимание объекта интерпретации» [Болдырев 2011:11]. Н.Н. Болдырев в своих исследованиях выделяет следующие типы интерпретации: первичная – «объективная интерпретация», и вторичная – «субъективная интерпретация» [Болдырев 2017]. Переход от первичной интерпретации к вторичной осуществляется за счёт использования элементов одной категории применительно к другим областям в рамках других категорий. Исследование вторичной репрезентации позволяет установить, каким образом единицы, объективирующие одну концептуально-тематическую область, могут быть применимы к другим концептуально-тематическим областям. Исходное для интерпретации знание, стоящее за лексическими категориями, определяется в работе как интерпретирующая область, а структуры знания, отображающие онтологию мира, которые получают интерпретацию в «рамочном осмыслении» категорий интерпретирующих когнитивных областей – как интерпретируемая область. В связи с этим, под интерпретирующим потенциалом следует понимать признаки онтологических объектов, спроецированные в концептуальное основание лексической категории, которые активизируются в ходе интерпретации и служат формированию интерпретирующих смыслов в речевой деятельности на основе установления соответствующих межконцептуальных связей [Панасенко 2014: 109].

Для настоящей работы представляется необходимым дать определение понятию формат знания. Под интерпретирующим форматом знания понимается

«определённая форма или способ представления знаний на мыслительном или языковом уровнях» [Болдырев 2006: 5]. В ходе исследования категории «части растений» были обнаружены форматы перцепции, наблюдения, экспериенциального опыта и ассоциативный формат в качестве доминирующих форматов. Формат перцепции представляет собой интерпретацию признаков объекта, доступных чувственному восприятию человека. Формат наблюдения определяется как интерпретация знания об объектах, полученного в ходе наблюдения за ними во временном или ситуативном контексте. Формат ассоциативного знания определяется социумом и формируется как результат включения объекта в контексты жизнедеятельности индивида. Формат экспериенциального опыта определяет опыт воздействия человека на растение или растений друг на друга.

Рассмотрим примеры, иллюстрирующие признаки данных форматов знания.

Признак «движение в пространстве» перцептивного формата выражен в следующем примере: *Zittern wie Espenlaub* (букв. дрожать как осиновый лист). Это значит, что в примере «*Ich habe schon ausgekochte Fußballprofis erlebt, die wie Espenlaub zitterten*» [Duden 2013: 877] речь идёт о листе осины, который, учитывая его лёгкость и маленький размер, при любом дуновении ветра, совершает колебательные движения, которые, применительно к человеку, можно наблюдать, когда он волнуется или замёрз.

«Что ж ты, милая, / Вся как лист дрожишь? / С детским ужасом / На него глядишь?» [Кольцов 2013: 208] – выражение «дрожать как лист» также иллюстрирует признак «движение в пространстве» формата перцепции в русскоязычном дискурсе.

Выражение «*Soll ich hier Wurzeln schlagen?*» [Duden 2013: 862] (букв. я должен здесь пустить корни?) является нетерпеливым комментарием, когда чего-то долго ждёшь, стоя на ногах. Определим данное выражение как реализацию признака «строение тела» формата наблюдения.

Формат наблюдения репрезентируется также следующим примером: «как лист перед травой» (Степан Михайлович велел позвать к себе Ивана

Малыша...Иван Малыш вырос перед своим барином, как лист перед травой. [Аксаков 1966]). Нынешнее значение этого выражения «быстро, тотчас», однако раньше оно означало также «покорно». Истинное значение данного выражения неизвестно, однако стоит предположить, что речь идёт о процессе опадания листвы с дерева, когда она «покорно» ложится перед травой. Таким образом, признаком формата наблюдения является «передвижение в пространстве».

В следующем примере мы наблюдаем реализацию формата экспериенциального опыта: *den Ast absägen, auf dem man sitzt* (букв. рубить сук, на котором сидишь). Поскольку известно, что, если человек будет рубить ветку сидя на ней, это приведёт к его падению вместе с веткой, возникло данное выражение, как описание ситуации, при которой человек сам себе мешает, портит моменты своей жизни: «Die Arbeitgeber, die das fordern, haben noch gar nicht begriffen, dass sie den Ast absägen, auf dem sie sitzen» [DWDS]. В этом примере наблюдается признак «намеренное негативное воздействие» как репрезентация формата экспериенциального опыта.

Выражение «пристать как банный лист» в русском языке определяется, как действия человека, при которых он пристаёт к другому человеку против его воли. Предметом интерпретации служит «банный лист», то есть лист дерева, который, в условиях нахождения в бане, становится влажным и прилипает к коже. То есть в данном случае речь идёт о формате экспериенциального опыта, признаком которого является «взаимодействие с другим объектом».

Обратимся к словосочетанию «оливковая ветвь» как выражению мира, успокоения. Например: «Messieurs! — продолжал он, — к чему волнение, к чему крики негодования, которые слышу? Я пришел с оливной ветвью. Я принес последнее слово, ибо в этом деле обладаю последним словом, — и мы помиримся» [Достоевский 1990: 453]. Согласно библейской легенде, Ной, спасая людей и животных на ковчеге, выпустил голубку, чтобы узнать, убыла ли вода. Голубка возвратилась, держа в клюве оливковую ветвь, так Ной узнал, что вода убывает. Поскольку оливковое дерево произрастает на суше, а суша в данном контексте

является символом спасения, мы можем отметить формат ассоциативного знания, репрезентируемый признаком «место произрастания».

Сочетание «фиговый листок» является символом благовидного прикрытия неблагоприятных поступков: «Всякий король не более как фиговый листок, которым монархия прикрывает свои неприличные места» [Лавренев 1925: 35]. Отметим, что данное выражение произошло из легенды Ветхого Завета, по которой Адам и Ева после грехопадения опоясали себя листьями фигового дерева: «И открылись глаза у них, и узнали они, что наги, и сшили смоковные листья, и сделали себе опоясания» (Бытие, 3:7). Таким образом, отмечается признак «способность что-то скрывать» ассоциативного формата.

Итак, анализ единиц, которые входят в лексическую категорию «части растений» на материале немецкого и русского языков позволяет сделать выводы о том, что интерпретирующий потенциал этой лексической категории определяется признаками форматов перцепции («движение в пространстве»), наблюдения («строение тела», «передвижение в пространстве»), ассоциативного формата («место произрастания», «способность что-то скрывать») и формата экспериенциального опыта («намеренное негативное воздействие», «взаимодействие в другим объектом»). Эти признаки могут служить интерпретации следующих доменов области «действия человека»: «волнение», «страх», «нетерпение», «покорность», «навязчивость», «самоуничтожение», «умиротворение», «скрытность». В дальнейшем предполагается исследование объектов интерпретации лексических категорий области «растительный мир».

#### **Список использованной литературы**

1. Аксаков, 1966 – [http://az.lib.ru/a/aksakow\\_s\\_t/text\\_0014.shtml](http://az.lib.ru/a/aksakow_s_t/text_0014.shtml)
2. Болдырев, Н.Н. Интерпретирующий характер языковой картины мира. Функции и типы языковой интерпретации //Интерпретация мира в языке: коллективная монография / Л.В. Бабина [и др.]. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2017. – С. 22-33

3. Болдырев, Н. Н. Роль интерпретирующей функции в формировании языковых категорий // Вестн. Тамбов. ун-та. Сер. Гуманитар. науки. Вып. I (93). 2011. С. 9–16.
4. Болдырев Н.Н. Языковые категории как формат знания // Вопросы когнитивной лингвистики. 2006. № 2. С. 5-22.
5. Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в 15 томах. Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1990. – Т. 7. – 847 с.
6. Кольцов А. К 62 Перепутье: [стихотворения] / Алексей Кольцов. – М.: Некс-Медиа; М.: ИД Комсомольская правда, 2013. – 239 с.: ил. – (Серия «Великие поэты»)
7. Лавренев Б.А. Крушение республики Итль. – М.: Правда, 1990 (Серия "Мир приключений"). – 52 с.
8. Панасенко, Л.А. Интерпретирующий потенциал лексических категорий: диссертация ... доктора филологических наук: 10.02.04, 10.02.19 / Панасенко Людмила Александровна. - Тамбов, 2014. – 351 с.
9. Duden 1999 Das Große Wörterbuch der deutschen Sprache. In zehn Bänden / Hrsg. vom Wissenschaftlichen Rat der Dudenredaktion. [Red. Bearb.: Werner Scholze-Stubenrecht (Projektleiter) ... Unter Mitarb. von Brigitte Alsleben ...]. [Ausg. in 10 Bd.]. – 3., völlig neu bearb. und erw. Aufl. – Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG, 1999. – 4800 S.
10. DWDS – Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dwds.de/>

© Ягодницена Е.А., 2018

# АРХИТЕКТУРА

УДК 72.023

**Шулер Р.М.**

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Российская Федерация

## **Феноменологическое понимание архитектуры**

В условиях формирования постмодернистской парадигмы развития современного искусства необходимость феноменологического анализа архитектуры очевидна. Феноменологическое направление в изучении архитектуры близко и понятно архитекторам, так как оно поддерживает контрпозицию формальному, чисто знаковому подходу в архитектуре. Причина появления феноменологических концепций в архитектуре – ностальгия по подлинности. Феноменология стремится вернуться в беспредпосылочное, доопытное, подлинное созерцание вещи. Поиск аутентичного, настоящего заставил обратиться ряд архитекторов к понятиям тела, духа места, материала, контекста, человека. Такое возвращение метафизических понятий, но уже с иным смыслом, является важным симптомом современной теории архитектуры. Как утверждают многие ученые, современная построенная окружающая среда, в частности город, больше не может быть считается однородной культурной единицей. Скорее, его следует рассматривать как коллекцию пересечений различных социальных, культурных или экономических событий. Феноменологическое понимание современного архитектурного образа обеспечивает комплексную основу для социально и культурно ответственной архитектурной практики.

Архитектурная теория последние 30-40 лет, претерпевает серьезные изменения. Многие онтологические проблемы архитектуры переосмысливаются. Теория архитектуры расширяет рамки своего дискурса. Теперь она более заинтересована в процессах культуры и способах мышления в целом. Именно поэтому теория архитектуры сейчас больше напоминает не автономную



дисциплину, а скорее взаимодополняющую серию гуманитарных наук: философию, культурологию, искусствознание, социологию, экономику.

Феноменологический подход возникает в архитектуре, вбирая в себя мысли и концепции из культуры и философии. Философские идеи Гуссерля, Хайдеггера, Мерло-Понти, Рикера, Гадамера сформировали во многом интеллектуальную сцену 20 века. Первыми произведениями, направленными на интерпретацию феноменологии в архитектуре были: Морис Мерло-Понти «Феноменология восприятия» (1945), Гастон Башляр «Поэтика пространства» (1958). Позже уже в 1970-е под влиянием историка и теоретика Далибора Веселы и Джозефа Рикверта в школе Сравнительных Исследований в Эссексе начал формироваться феноменологический подход в исследованиях Дэвида Летербароу, профессора архитектуры университета Пенсильвании, Альберта Перез-Гомеза профессора истории архитектуры в университете МакГилл. В 1980-х годах феноменологические концепции были поддержаны Питером Карлом в его исследованиях и преподавательской деятельности на кафедре архитектуры в университете Кембриджа.

Феноменология как самостоятельное явление формируется в теории архитектуры как ответ на иссушенный рационализацией модернизм, и снова возникает позже, как альтернатива критическим теориям постмодернизма. Это происходило по двум причинам. Первая – чрезвычайная рационализация и инструментализация процесса проектирования, что выразилось сначала в функциональном модернизме, а позже в цифровой, алгоритмической архитектуре. Другая причина – это визуальная избыточность современной постмодернистской культуры, что было замечено многими писателями и философами: Ги-Луис Дебор называл это состояние культуры «обществом спектакля», Ролан Барт – «цивилизацией изображения», Ричард Керни – «наркоманией изображений». Феноменологический теоретик архитектуры Юхани Палласмаа также пишет: «В наше время архитектуре угрожают два противоположных процесса: инструментализация и эстетизация. С одной стороны, наши секулярная, материалистическая и квази-рациональная культура превращает здания в инструментальные структуры, лишённые

психического значения, для целей утилитарных и экономических. С другой стороны, в целях привлечения внимания, архитектура все больше превращается в изготовление соблазнительного эстетизированного изображения без укоренённости в нашем экзистенциальном опыте и лишённого подлинного желания жизни. Вместо того, чтобы быть живой и воплощать экзистенциальную метафору, сегодняшняя архитектура стремится производить чисто ретинальное изображение, архитектурные рисунки для соблазнения глаза» [1, С.119].

Влияние феноменологии уменьшилось в последнее время. Хотя интерес по-прежнему проявляется в исследованиях нового поколения теоретиков архитектуры. Так, Надер Эль-Бизри изучает влияние феноменологических концепций на архитектурную теорию. Он пользуется понятием «*khôra*» для прояснения мыслей Хайдеггера касательно «жилья» (*dwelling*) и «бытия и пространства» (*being and space*) через критическое понимание «пространства» и «места», эволюционировавших в архитектурной теории и истории.

Таким образом, мы видим целостное направление сформированное и постоянно эволюционирующее. Сейчас, вполне закономерно, некоторыми западными исследователями феноменологическая архитектура выделяется в отдельный кластер, наделенный особыми, только ему присущими чертами и точными отсылками в философии.

### **Список использованной литературы**

1. Палласмаа, Ю. Мыслящая рука. Архитектура и экзистенциальная мудрость бытия / Ю. Палласмаа; пер. с англ. Химанен М. – М. : Классика-XXI, 2013

© Шулер Р.М., 2018

УДК 630\*114.34+504.056.656

**Терентьева Ольга Викторовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «СибГУ им. М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Российская Федерация

## **Рост лиственницы сибирской в различных экологических условиях в г. Красноярске**

**Аннотация.** Приведены исследования роста одновозрастных деревьев лиственницы сибирской на 3 участках г. Красноярска, расположенных на территориях с различной интенсивностью движения автотранспорта. Оценка прироста стволов лиственницы по высоте и диаметру показала, что рост деревьев лиственницы зависит от интенсивности движения автотранспорта.

**Ключевые слова:** лиственница сибирская, прирост, высота, диаметр, автотранспорт.

Лиственница сибирская – одна из наиболее распространенных пород деревьев, произрастающих в г. Красноярске [1]. Распространение этой хвойной породы в условиях негативного антропогенного воздействия, характерного для крупных городов, обусловлено тем, что в отличие от других хвойных пород лиственница меняет хвою каждый год. Таким образом, в отличие от деревьев других хвойных пород, у которых хвоя меняется через несколько лет, у лиственницы снижается негативное влияние выбросов автотранспорта и предприятий на хвою дерева.

Для оценки воздействия выбросов автотранспорта на рост лиственницы сибирской были найдены 2 участка с одновозрастными деревьями этой породы, но находящиеся вдоль улиц с различной интенсивностью автотранспорта.

Первый участок находится вдоль магистрали, являющейся одной из магистралей г. Красноярска с наиболее интенсивным движением автотранспорта.

Второй участок расположен вдоль улицы с низким движением автотранспорта.

Кроме того, были обследованы деревья лиственницы на участке, находящемся на территории города, но практически не имеющим негативное антропогенное воздействие. Этот участок был взят в качестве контрольного, так как находится вдали от улиц на наименее загрязненной территории г. Красноярска.

На каждом участке были выбраны 10 модельных деревьев. Возраст деревьев был определен по данным организации, проводшей их посадку. Он равен 41 год.

В таблице 1 приведены таксационные данные, полученные при инвентаризации деревьев на 3 участках в соответствии с принятой методикой для инвентаризации городских насаждений [2]. Средний диаметр на высоте 1,3 м вычислялся как среднеквадратичный [3]. Средняя высота деревьев рассчитывалась по формуле Лорея [3].

Таблица 1

Данные инвентаризации деревьев лиственницы сибирской на 3 участках

Таксационные показатели	1 участок	2 участок	3 участок
Средний диаметр стволов на высоте 1,3 м, см	18,4	20,9	23,4
Средняя высота, м	7,2	14,6	12,4
Средний возраст, лет	41	41	41
Средний прирост по диаметру, см	0,45	0,51	0,57
Средний прирост по высоте, м	0,17	0,36	0,30

Полученные данные позволили проанализировать рост деревьев лиственницы сибирской на обследуемых участках. Средняя высота деревьев на 1 участке ниже средней высоты деревьев на 2 участке на 7,4 м (на 50,7 %) и ниже высоты деревьев на 3 участке на 5,2 м (на 41,9 %). Средний диаметр стволов лиственницы на высоте 1,3 м на 1 участке меньше среднего диаметра деревьев 2 участка

на 2,5 см (на 12,0 %) и меньше среднего диаметра деревьев 3 участка на 5,0 см (21,4 %).

Средний прирост деревьев в расчете на 1 год, растущих на 1 участке, расположенном вдоль магистрали с интенсивным движением автотранспорта меньше, чем на 2 участке с низкой интенсивностью движения автомобилей, и значительно меньше, чем на 3 участке без автотранспортного движения. Так средний прирост по диаметру деревьев на 1 участке составляет 79,0 % от 3 участка, средний прирост по диаметру деревьев на 2 участке по сравнению с 3 равен 89,5 %.

Соответственно средний прирост лиственниц по высоте на 1 участке составляет 56,7 % от 3 участка, средний прирост по высоте деревьев на 2 участке равен 120,0 % от 3 участка.

Таким образом, полученные таксационные данные и их анализ позволяют сделать вывод, что на рост деревьев лиственницы сибирской негативно влияет посадка деревьев вдоль магистралей с интенсивным движением автотранспорта. В то же время посадку лиственниц сибирских можно рекомендовать вдоль улиц с низким движением автотранспорта.

#### **Список использованной литературы**

1. Артемьев, О.С. Структура насаждений центральной части Красноярска // Л. таксация и лесоустройство. 1995. С.123-125.
2. Артемьев, О.С. Методы таксации городских насаждений: Монография / О.С. Артемьев. - Красноярск: СибГТУ, 2003. - 100 с.
3. Анучин, В.П. Лесная таксация: Учебник / В.П.Анучин. – М.: Лесн. промышленность, 1982. – 552 с.

© О.В. Терентьева

**Хорева Е.А.<sup>1</sup>, Хорева О.В.<sup>2</sup>, Басова Л.А.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Студентка лечебного факультета, ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» (г. Архангельск) Министерства здравоохранения Российской Федерации.

<sup>2</sup> Доцент кафедры патологической анатомии, судебной медицины и права, кандидат медицинских наук, ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» (г. Архангельск) Министерства здравоохранения Российской Федерации.

<sup>3</sup> Доцент кафедры анатомии и оперативной хирургии, кандидат медицинских наук, ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» (г. Архангельск) Министерства здравоохранения Российской Федерации

### **К вопросу о внедрении информационных технологий в учреждения здравоохранения для повышения качества лечебно-диагностического процесса**

**Аннотация.** Перспективные программы социально-экономического развития Российской Федерации ставят перед здравоохранением новые задачи в рамках реализации программ повышения качества и доступности медицинской помощи, которые стимулируют поиск новых подходов к организации работы медицинских учреждений и новых методов управления. Одним из путей интенсивного развития здравоохранения является инновационная деятельность при включении научного, технического, кадрового потенциала. Разработка, создание и внедрение инновационных продуктов способствуют конкурентоспособности лечебно-профилактических учреждений на рынке медицинских услуг.

**Ключевые слова:** медицинские информационные системы, информационно-аналитические технологии, лечебно-профилактическое учреждение, инновация, маркетинговая деятельность.

Реформирование отрасли здравоохранения связано с масштабными инвестициями в развитие инфраструктуры, укреплением материально-технической базы лечебно-профилактических учреждений, информатизацией и др. [3, С.16].

В настоящее время существует особая необходимость внедрения программных средств и информационных технологий для поддержки управления и

обеспечения автоматизации основных процессов лечебно-профилактических учреждений с целью повышения эффективности их функционирования [6, С.54].

Информационно-аналитические технологии обладают широкими возможностями для преобразования знаний (информации), конкретных факторов и информационных потоков в практические рекомендации и управленческое действие. Хотя принятие решений является задачей со многими неизвестными, но, тем не менее, подкрепленное применением методов компьютерного анализа, оно может применяться в управлении здравоохранением.

Р.С. Сарбаев (2010) отмечает, что за последние 20 лет произошла настоящая революция в системе информационного обеспечения здравоохранения. От простейших информационных систем, регулирующих ограниченный набор лечебно-профилактического учреждения, произошел переход к многофункциональным комплексным медицинским информационным системам, затрагивая все виды деятельности ЛПУ.

Автор считает, что помимо очевидных задач – уменьшение объема бумажного документооборота, унификации документации, повышение уровня административного контроля – внедрение информационных систем может решить множество других специфических задач: оценить качество медицинской помощи; сделать динамическую оценку состояния здоровья прикрепленного контингента; произвести планирование медицинской помощи; оценить деятельность отдельных структурных подразделений или отдельных исполнителей услуг; создать банк данных о типовых клинических состояниях при основных патологиях, что позволяет более оптимально планировать затраты на медицинскую помощь за счет более точной диагностики и лечения [5, С.24].

В целом, за исключением ряда специальностей (хирургия, стоматологии, акушерство, гинекология, физиотерапия и служба скорой медицинской помощи), где непосредственное мануальное воздействие на пациента имеет высокий удельный вес в структуре оказываемых медицинских услуг, информационный обмен доминирует в трудовом процессе медицинских работников.

Подавляющее же большинство терапевтических услуг, в сущности, являются информационным обменом между врачом и пациентом.

Таким образом, в настоящее время для системы здравоохранения особую актуальность представляет внедрение информационного подхода, что позволяет обеспечить своевременные и наиболее правильные решения как в области лечения и диагностики конкретного пациента, так и при управлении системой здравоохранения и общественным здоровьем.

За 20 лет в России был пройден огромный путь от почти полной технологической изоляции до активного участия российских специалистов в создании и разработке новейших технологий, которые используются по всему миру. На мировом рынке высоких технологий доля России сегодня не превышает 0,5%. При этом весь объем российского высокотехнологического экспорта составляет 2% соответствующего экспорта США, 3% экспортных объемов Японии и Германии, 7% экспорта Франции, Великобритании и Республики Корея, 10% экспорта Китая, 20% экспорта Таиланда.

В настоящее время использование информационно-аналитических систем в здравоохранении становится одним из важнейших элементов эффективного маркетинга [4, С.52].

Внедрение системы информационно-аналитического обеспечения маркетинговой деятельности можно рассматривать как инновацию, так как этот процесс обладает характерными чертами инноваций. Прежде всего, это организационно-техническое решение, новое для большинства учреждений здравоохранения, способствующее совершенствованию управления и продвижению услуг. Это решение базируется на использовании результатов научных разработок в области информационных, телекоммуникационных, маркетинговых технологий, что позволяет достичь конкурентных преимуществ. Информационно-аналитическое обеспечение маркетинговой деятельности – это комплексный процесс организационных изменений, охватывающий области управленческих задач, информационных структур, информационной культуры и кадров [1, С.48].



Практически сразу после начала внедрения появились и первые результаты – в лечебно-профилактических учреждениях стали исчезать очереди, тогда как врачи и другие специалисты получили ощутимую экономию времени, в том числе благодаря возможности оперативного доступа к самым свежим справочникам и классификаторам; контроль над документацией стал значительно более строгим, в том числе за счет внедрения электронной медицинской карты; расширилась база для статистического анализа и т.д. [4, С.55].

Примером серьезного внимания к информатизации медицины в России является Вологодская область. Так, создание и внедрение в рамках программы "Комплексная информатизация системы здравоохранения Вологодской области" региональной информационно-аналитической медицинской системы (РИАМС) позволило создать единое областное информационное пространство систем здравоохранения и обязательного медицинского страхования. Объединение лечебно-профилактических учреждений Вологодской области в распределенную корпоративную вычислительную систему с использованием ресурсов мультисервисной сети способствовало повышению достоверности информации, позволило работать с данными в режиме реального времени. Помимо этого, в дальнейшем планируется наращивать функциональные возможности РИАМС по передаче голосовых и видеоданных без изменения технологической основы сети. Также предполагается организация и развитие в регионе телемедицинских центров [8, С.52].

Системный подход к информатизации всей структуры здравоохранения, построение единого информационного пространства, реализация принципов электронного правительства предусмотрены концепцией информационно-коммуникационных технологий в системе охраны здоровья Московской области. Кроме того, реализация данной концепции позволит объединить объекты различной ведомственной подчиненности и различных форм собственности.

Таким образом, внедрение результатов инновационной деятельности, инновационных продуктов в здравоохранение требует от руководителей медицинских учреждений постановки новых задач с последующим их решением с учетом

реализации государственной политики в повышении эффективности системы здравоохранения на основе достижений медицины и технических наук [2, С.16]. Решение этих задач способствует конкурентоспособности лечебно-профилактических учреждений на рынке медицинских услуг [7, С.18].

### **Список использованной литературы**

1. Бушуева Л.И. Использование концепции организационных инноваций для управления процессом внедрения систем информационно-аналитического обеспечения маркетинговой деятельности. // Маркетинг в России и за рубежом. - 2009. - №1 (69). - С. 48.
2. Гулиев Я.И. Основные аспекты разработки медицинских информационных систем // Врач и информационные технологии. - №5.- 2014. - С.10-19.
3. Дудин М.Н. Вопросы инновационного реформирования современного здравоохранения: развитие врачебной практики в России/ М.Н. Дудин // Главврач. - 2012. - № 11. - С. 14-17.
4. Кривенко Н.В., Мильштейн М.И., Кузнецова Н.Л. Использование маркетинговых информационно-аналитических систем в учреждениях здравоохранения // Экономика здравоохранения - № 3-4 (155) - 2011. – С. 49-56.
5. Сарбаев Р.С. Информационное обеспечение системы управления здравоохранением /Р.С. Сарбаев // Вопросы экономики и управления для руководителей здравоохранения. – 2010. - № 4. - С.24.
6. Свердлов Ю.Ф. Проблема информатизации лечебно-профилактических учреждений РФ (на примере ЛПУ г. Москвы) // Врач и информационные технологии. - №4. - 2014. - С.52-58.
7. Сыстерова А.А. Внедрение инноваций в здравоохранении / А.А. Сыстерова, Е.Г. Тоцкая // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2012. - № 5. - С. 17-18.
8. Шапиев Ш. Г. Организация контроля качества медицинской помощи в сельской центральной районной больнице / Ш. Г. Шапиев // Здравоохранение Российской Федерации. - 2003. - № 6. - С. 52-53.

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.2.034/061

**Гоева Евгения Валерьевна**

магистрант 2-го курса

ФГБОУ ВО Омский ГАУ

г. Омск, Российская Федерация

## **Взаимосвязь экстерьерных особенностей первотелок и срока их хозяйственного использования**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам продуктивного использования коров. Проанализированы экстерьерные особенности скота, изучены возможности увеличения племенных и продуктивных качеств животных. Показано, что долголетие считается главным экономическим показателем эффективности молочного скотоводства.

**Ключевые слова:** первотелки, долголетие, срок, использование, продуктивность.

В настоящее время ведение молочного скотоводства реализуется в обстановке интенсификации отрасли, исходя из чего осуществляется необходимый контроль селекции животных, которые должны сочетать в себе высокие продуктивные показатели, резистентность организма и крепость конституции при длительном сроке использовании, т.е. долголетию.

Тем самым, одним из главных ресурсов усовершенствования племенных и продуктивных качеств крупного рогатого скота считается увеличение срока их продуктивного использования. Долголетием называется процесс интеграции, включающий в себя способность приспособления животного к изменяющимся условиям среды, устойчивость к болезням, воспроизводительные и продуктивные особенности особи. В ряде зарубежных стран продолжительность продуктивного использования скота занимает особое значение. Тогда как в России срок использования изучается только в комплексе хозяйственно-полезных признаков, и зависит от доли кровности голштинской породы.

Проблема увеличения долголетия продуктивного использования коров находится на первом месте в программах селекции молочного скота России и зарубежных стран [2, С. 64].

Учеными установлено, что длительность использования сельскохозяйственного животного зависит от нескольких факторов: биологической продолжительности жизни; длительности периода, в течение которого животное сохраняет способность проявить свои продуктивные качества; условий кормления и содержания; устойчивости к заболеваниям; индивидуальной наследственной обусловленности продуктивного долголетия и др.

Исследования показывают, что прилитие голштинской крови черно-пестрому скоту способствует увеличению молочной продуктивности, но при этом снижаются сроки хозяйственного использования скота и воспроизводительные особенности. Тогда как связь между сроком хозяйственного использования животных и их экстерьерными особенностями изучена в малой степени [1, С. 248].

Таким образом, исследование было проведено на базе СПК «Пушкинский» Омской области. Хозяйство отличается довольно высоким уровнем ведения молочного скотоводства, при этом средний удой на фуражную корову составляет около 5000 кг, а продолжительность использования – 3,2 отела. Уровень первотелок в стаде занимает 15,5% от выбывших коров.

Материалом исследования послужили 50 первотелок на 2-4 мес. лактации. Визуальная оценка и расчет индексов телосложения позволили выявить, что значительных различий между выбывшими животными и первотелками не наблюдается. Кроме того, выбывшие животные имели большие показатели широтных промеров и были выше сверстниц, их вымя имело вытянутую форму, тогда как у живых – округлая.

У живых первотелок наблюдается крепкий костяк и компактность, следовательно, более крепкая конституция, так же они превосходят выбывших сверстниц по удою и содержанию молочного жира. Кроме того, у выбывших присутствует шилозадость.

Ни одна голова с уровнем удоя 5000 кг не выбыла в результате исследования из стада, в то время как среди животных с удоем ниже 4000 кг выбыло 50%, при этом низкая продуктивность не являлась причиной их выбраковки.

Расчет экономических показателей производства показал, что живые первотелки принесли прибыль уже по результатам первой лактации, покрыв, тем самым, уровень убытка от выбывших животных.

Исследование показало, что приоритетом для сохранности жизни и здоровья скота в условиях СПК «Пушкинский» считается более крепкая конституция, округлая форма вымени, хорошо развитый, не суженый зад. Обоснованием стало превосходство сохранившихся первотелок по продуктивности и воспроизводительным качествам животных. Это является положительной динамикой при круглогодичном стойловом содержании скота.

Ежегодная бонитировка животных позволит особенно тщательно следить и оценивать экстерьерные показатели, которые в той или иной степени определяют жизнеспособность животных и благоприятствуют более продолжительному сроку их использования в стаде в качестве продуктивных.

#### **Список использованной литературы**

1. Гулева А.Я. Продуктивность и экстерьер первотелок в зависимости от продолжительности их использования / А.Я. Гулева, Р.С. Корбутова, И.В. Юшкова // Научные и практические проблемы ветеринарной медицины, животноводства и перспективы их решения: сб. науч. тр. / ФГОУ ВПО ОмГАУ – Омск, 2006. – С. 247-251.
2. Курзанов А.А. Вклад выпускников зооинженерного факультета в развитие животноводства Омской области / А.А. Курзанов // Достижения и актуальные проблемы животноводства Западной Сибири: сб. науч. тр. / изд-во ОмГАУ. – Омск, 2000. – С. 63-67.

© Гоева Е.В., 2018

*Научное издание*

# **«НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Сборник статей  
международной научно-практической конференции  
НИЦ «Поволжская научная корпорация»  
(от 30 сентября 2018 г.)**

Материалы представлены в авторской редакции

Подготовка оригинал-макета О.А. Подкопаев

Подписано в печать 15.10.2018.

Электронное издание

PDF (Portable Document Format)

Усл. печ. л. 4,1

Издательство ООО «Поволжская научная корпорация».

443013 г. Самара, ул. Тухачевского, 80, оф. 218.

Тел.: (917) 812-32-82

E-mail: info@naucorp.ru

ISBN 978-5-6041416-3-2



9 785604 141632