

**Научно-издательский центр
«Поволжская научная корпорация»**

**«НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ПРАКТИКА:
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И
ВОЗМОЖНОСТИ КОНВЕРГЕНЦИИ
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И
ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Сборник статей
международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(от 30 мая 2020 г.)**



2020

УДК 00(082)
ББК 20; 60
Н34

Редакционная коллегия: д.соц.н., профессор **Р.Р. Галлямов**, к.и.н., доцент **А.А. Бельцер**, к.э.н., с.н.с. **Ю.А. Кузнецова**, к.э.н., доцент **О.А. Подкопаев** (отв. редактор).

Рецензенты:

Галиев Гали Талхиевич – доктор социологических наук, профессор, директор Института дополнительного образования Уфимского государственного университета экономики и сервиса (г. Уфа)

Овчинников Юрий Дмитриевич – доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», кандидат технических наук, доцент (г. Краснодар)

Н34 Наука, образование, практика: современные вызовы и возможности конвергенции теоретико-методологических и прикладных исследований : сборник статей международной научно-практической конференции НИЦ ПНК от 30 мая 2020 г. / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2020. – 56 с.

Сборник содержит материалы международной научно-практической конференции НИЦ «ПНК» от 30 мая 2020 г.: «Наука, образование, практика: современные вызовы и возможности конвергенции теоретико-методологических и прикладных исследований». Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере науки и образования.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник материалов конференции размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (без индексации в РИНЦ) по договору № 2622-09/2015К от 28 сентября 2015 г.

ISBN 978-5-6044146-4-4

© Авторы статей, 2020

© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
Бровченко А.В., Фисунова Д.И. Сложности, возникающие при организации дистанционного обучения в период эпидемии (COVID 19)	4
Великанова Л.А., Легостаева Е.С., Лисиченко Е.А. Развитие профессиональной педагогической компетентности как особая задача педагогического становления личности будущего офицера	8
Гончарова А.А., Фисунова Н.В. Сравнительный анализ организационных и методических подходов преподавания иностранного языка с помощью дистанционного обучения в вузах и на on-line-платформах на примере НИУ БелГУ и SkyEng	15
Морозова М.А., Полетаева О.В. Педагогические условия развития основ культуры здорового образа жизни дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	19
Мендот Эмма Э., Дурнева Д.Н., Мендот Эреса В. Оздоровительная гимнастика йога для всех	23
Мусабеков О.У. Оптоэлектронные приборы в содержании курса физики технического вуза	28
Чиркина Н.Е. Учебно-исследовательская деятельность студентов нового поколения социально-экономических специальностей ГБПОУ «СТЭК»	32
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
Фисунова Д.И. Перспективы создания и реализации предприятия общественного питания в г. Белгород	35
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	39
Парандюк К.Л. Тиверцы и Уличи на берегу Днестра	39
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
Гочияева З.А. Актуальные проблемы налогообложения физических лиц в РФ	42
Темзоков А.Р. Национальная платёжная система «МИР»: актуальные проблемы и перспективы развития	47
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	53
Мойсеева Н.Н. Сущность и значение стимулирования персонала в социально-культурной сфере	53

УДК 378.018.43

Бровченко Анастасия Валерьевна

студент

НИУ «БелГУ»

г. Белгород, Российская Федерация

Фисунова Дарья Игоревна

студент

НИУ «БелГУ»

г. Белгород, Российская Федерация

Сложности, возникающие при организации дистанционного обучения в период эпидемии (COVID 19)

Аннотация. В данной статье раскрыты основные сложности дистанционного обучения, организованного на период карантина.

Ключевые слова: дистанционное обучение, преподаватель, учащийся, образовательный процесс.

В связи с распространением эпидемии коронавируса (COVID 19) у учебных заведений России появилась необходимость организации дистанционного обучения. В целях предотвращения эпидемии в большинстве регионов, согласно рекомендациям Министерства просвещения, введено дистанционное обучение (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций) [5].

Дистанционное обучение – взаимодействие учащихся и преподавателей между собой на расстоянии (дистанционно, при этом, такой вид обучения отражает практически все присущие учебном процессу компоненты: методы, цели, содержание, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения [1].

При дистанционном обучении субъектами в интерактивном взаимодействии будут выступать преподаватели и студенты, а средствами осуществления подобного взаимодействия - электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и т.д.

В связи с принятием этого решения, местным властям и руководству вузов следует выстроить работу так, чтобы это не сказалось на образовательном процессе, используя онлайн-форматы, видеокурсы, а также различного рода мессенджеры. На данный момент существует огромное количество сайтов и интернет-площадок для организации дистанционного обучения для учащихся любых возрастов, а также всех учебных заведений. В частности в НИУ «БелГУ», основным образовательным электронным порталом является СЭО Пегас, которые даёт возможности проведения видеоконференций через систему BigBlueButton, выполнение тестов, общение преподавателя со студентами на форуме, прикрепление заданий по формированию коммуникативных навыков обучающихся и др.

Однако, существует ряд трудностей, с которыми столкнулись как преподаватели, так и учащиеся при переходе на удалённый формат обучения:

- из-за большого количества посещений, большинство сайтов технически не может справиться с нагрузкой. Для того, чтобы решить данную проблему требуется определённое время, что, конечно же влияет на способность студентов вовремя получать необходимую информацию и иметь доступ к онлайн-трансляциям с преподавателями;

- частичные корректировки в программе. Несмотря на возможность проведения онлайн занятий и консультаций, проведение практических занятий с обсуждением ряда вопросов и проблем не может проводиться в полном объёме из-за неудобства параллельного общения по видеосвязи. При одновременном общении 3-х и более человек может появляться эхо и задержка передачи голосовых сообщений. Данная проблема может привести к снижению качества обучения;

- возможность проведения контрольных работ, устных опросов, полное разъяснение материала значительно снижается в сравнении с очной формой обучения;

- накопление большого количества материала для самостоятельного изучения для учащихся и большое количество письменных работ для проверки у преподавателей. Отсутствие возможности проверять знания учеников устными опросами по темам занятий влечет за собой увеличение количества письменных работ для учащихся [3].

- следует подчеркнуть и здоровьесберегающий компонент как обучающихся, так и преподавателей. Дистанционное обучение требует проведения большого количества времени перед мониторами, что ведёт к повышению утомляемости, минимальным физическим нагрузкам, нарушению зрения;

- одной из не менее важных проблем остается сужение потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием у обучающихся хорошей технической возможности включения в учебный процесс (компьютер с веб-камерой, наушники, колонки, высокоскоростной интернет, наличие принтера и сканера, иногда в семье 2-3 обучающихся и только один компьютер;

- ещё одной серьезной проблемой дистанционного обучения является пересмотр многих устоявшихся педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, например, таких, как: метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и т.д. [4];

- применение различных педагогических методов становится в значительной степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучаемыми.

Однако, несмотря на трудности, с которыми приходится сталкиваться ежедневно при онлайн-обучении, и обучающимся и преподавателям следует пересмотреть режим работы. Обязательная часть учебного дня – перемены между занятиями. Долгое сидение за компьютером и отсутствие активности вредно и преподавателям, и для обучающихся.

Исходя из вышеописанного можно сделать вывод о том, что, помимо множества преимуществ дистанционного обучения, существует большое количество сложностей, с которым столкнулись ученики, преподаватели и высшие учебные заведения.

Но в целом, не взирая на ряд возникающих проблем, дистанционное обучение является весьма эффективным и перспективным. Для дальнейшего его развития в нашей стране необходимо: сформировать методологическую базу, организационно-управленческую структуру дистанционного образования, развивать теоретические, научно-психологические подходы в сотрудничестве с системой традиционного образования.

Список использованной литературы

1. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
2. Фисунова Н.В. Online-занятие как одна из форм дистанционного обучения иностранному языку в ВУЗе. "Современные проблемы науки и образования". - 2018.-№5.
3. Капов В.А. Дистанционное обучение: подходы и проблемы // Здоровоохранение Российской Федерации. 2008. № 1.
4. Поночевная И. Дистанционные образовательные технологии как способ обеспечения профессионализации для современного преподавателя и студента автор // Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования. - М.: ЭСЭПиМ, 2011.
5. Интернет сайт: //www.yaklass.ru/novosti/akcii-i-novosti-za-2020-god/akcii-i-novosti-za-03-2020/distancionnoe-obuchenie-v-period-karantina

© Бровченко А.В., Фисунова Д.И., 2020

Великанова Лариса Алексеевна

младший научный сотрудник

Легостаева Елена Степановна

младший научный сотрудник

Лисиченко Елена Александровна

младший научный сотрудник

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина»

(г.Воронеж)

Развитие профессиональной педагогической компетентности как особая задача педагогического становления личности будущего офицера

Аннотация: Организация процесса формирования личности (воспитательного процесса) осуществляется посредством различных институтов воспитания: семьи, школы, средств массовой информации, деятельности общественных организаций и прочих. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД) «Юнармия» осуществляет свою деятельность в целях государственно-патриотического и духовно-нравственного воспитания, военно-патриотического воспитания допризывной молодежи, укрепления единства армии и общества. Активное участие в работе по организации и развитию юнармейского движения – эффективная практика педагогической деятельности, в процессе которой формируются индивидуально-личностные особенности будущего офицера.

Ключевые слова: Организация военно-патриотического воспитания молодежи, юнармейское движение, профессиональное педагогическое становление личности будущего офицера.

Российская армия на протяжении всей своей истории является оплотом государственности, надежным щитом, ограждающим граждан России от внешних угроз, как территориального, так и духовного плана, с честью несет традиции наставничества и патриотического воспитания подростков и молодежи. Современная российская армия обрела принципиально новый и качественный

облик и продолжает выполнять не только оборонную, но и воспитательную функцию, которая заключается в создании положительного, и часто героического образа отечественного военнослужащего. Данный метод работает по армейскому принципу «Делай как я!», который заключается в образцовом поведении командира, которому невольно подражают военнослужащие.

В связи с этим развитие профессиональной педагогической компетентности выступает как особая задача педагогического становления личности будущего офицера. Ведь профессию офицера, который работает с личным составом, можно назвать «педагогической» профессией. У курсантов в период обучения в военном вузе формируется совокупность военно-профессиональных и личностных качеств, которые позволят будущему офицеру самостоятельно решать служебно-боевые и повседневные задачи военной службы. Необходимость успешного взаимодействия офицера с подчиненными требует практических умений и навыков, обеспечивающих эффективность работы с личным составом, ориентированность в различных ситуациях воспитания. Выбор стиля руководства воинским коллективом зависит от индивидуально-личностных особенностей и возможностей самого руководителя, а значит, будет влиять на формирование положительного или отрицательного морально-психологического климата воинского коллектива [1].

Российская армия продолжает заниматься военно-патриотическим воспитанием, помогая воспитывать самую уязвимую к информационному воздействию часть общества, детей и молодежь, в духе важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, гражданственности и патриотизма. Для расширения деятельности по патриотическому воспитанию, в рамках организации «Российское движение школьников», по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в январе 2016 года было создано Всероссийское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД) «Юнармия». 28 мая 2016 года был утверждён устав. 29 июля движение получило государственную регистрацию, и с этого момента организация получила свой флаг, эмблему, и зарегистрировано как юридическое лицо. 1 сентября 2016 года организация официально начала свою

работу. Движение призвано объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан. ДОСААФ России предоставляет возможность обучаться на базе своих объектов [2].

Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России, ее героев, выдающихся ученых и полководцев и объединить все молодежные военно-патриотические организации в стране. Вооруженные силы России предоставляют материально-техническую базу им в помощь. Руководители региональных отделений выбираются на слетах участников «Юнармии».

Присоединиться к движению может любой школьник от 8 до 18 лет, клуб, поисковый отряд или военно-патриотическая организация. Родители, которые приводят своих детей в Юнармию, должны понимать, что представляет собой это движение. Это серьезные сборы в действующих воинских частях, ДОСААФ, практические слеты, походы, в ходе которых дети приобретают навыки основ безопасности и выживания, выносливости. Перед Юнармией не ставится задача подготовить из юнармейцев супервоинов, суперсолдат или суперспортсменов. Многие из тех, кто участвует в деятельности военно-патриотических клубов, поисковых отрядов, членов советов военно-исторических музеев, по состоянию здоровья в армию могут и не попасть, но это не причина отказывать в приеме в Юнармию. Ведь главная цель – вызвать у подрастающего поколения интерес к географии и истории России, к личностям героев и биографиям выдающихся ученых и полководцев Отчизны [3].

В качестве учителей для юнармейцев предполагается привлекать преподавателей, военнослужащих, офицеров запаса. Наставники будут прилагать все усилия, чтобы внеучебное время дети проводили интересно и с пользой. Скептики упрекают юнармейское движение в излишней милитаризации молодежи. В своем интервью Еженедельнику "Аргументы и Факты" (№ 39 27.09.2017) руководитель волгоградского регионального отделения, Герой России Дмитрий Воробьев утверждает, что в «Юнармии» парни и девушки готовятся к совершению подвигов, которые не обязательно должны происходить на поле ратной битвы:

«Идея создания организации принадлежала министру обороны, но это не значит, что мы готовим только кадры для Российской армии. Наша основная задача – воспитать гражданина. Не только защитника России, но и патриота, который будет работать на благо Родины! Мы взяли всё самое лучшее, что было в пионерской, комсомольской и даже скаутской организации, которая получила активное развитие в стране в двадцатых годах прошлого столетия. Почему бы и нет? В прошлом нашей страны есть много хорошего. Эти общественные организации воспитали целые поколения наших родителей, бабушек и дедушек. Нашим ребятам всегда есть, на кого равняться. Слава богу, ещё можно найти ветеранов Великой Отечественной войны, вот они – настоящие герои. Их мало, они уходят, поэтому наша задача – как можно больше напитать современную молодёжь их помыслами и отношением к жизни! Героев в нашей стране много. Есть они и среди молодых ветеранов, которые принимали участие в различных локальных конфликтах. Есть олимпийские чемпионы; врачи, которые спасают жизни; рабочие, которые совершают подвиги на своих предприятиях. Подвиг не обязательно должен вершиться на ратном поле битвы. Место ему найдётся и в мирной жизни. Герой – такой же обычный гражданин своей страны, только у него чуть больше обязанностей. Ведь закон о статусе Героев Российской Федерации начинается с первого пункта, а именно его обязанностей. И я их, например, выполняю уже семнадцать лет. Одна из них – это обязанность по воспитанию молодёжи».

Участие в военно-шефской работе и работе по организации и развитию юнармейского движения – хорошая практика для тех курсантов, кто хочет повысить свой профессиональный уровень в направлении обучения организации взаимодействия с подчиненным личным составом.

Для того, чтобы подросток смог сознательно подойти к определению своего дальнейшего жизненного пути и стать полезным членом для общества на каждом этапе формирования личности важно предложить ему конструктивные, позитивные, жизнеутверждающие идеи, создавать условия реализации его творческого потенциала. Рассуждая о проблемах воспитания подростков, педагоги обращают внимание на такую важную деталь как становление личности

подростка и помощь, в которой он нуждается в этот период. Для этого необходимо знать доминирующие ценностные ориентации подростков, с какими проблемами они сталкиваются, и искать пути их решения [4]. На этом этапе воспитание детей в коллективе – это особый, качественно своеобразный подход к формированию растущего человека как личности.

Изучая историю своей Родины, своего родного края, юнармейцы не только знакомятся с отличительными чертами и характером народов, которые формировались на протяжении многих столетий, но и приобретают знания о современной экономической, социально-политической культурной жизни общества, что способствует формированию информационной и правовой культуры. Военно-спортивные соревнования, благотворительные забеги, волонтерская деятельность юнармейского движения помогают ребёнку найти внутреннюю силу и, избавляясь от комплексов, поверить в себя. Живое общение и командная работа возвращают ребёнка в реальную жизнь и насыщают её интересными играми и делами, уменьшая зависимость от гаджетов. В юнармейском отряде ребенок находит друзей вне школы и двора и учится налаживать контакт с людьми. В команде активных единомышленников дети учатся общаться и приобретают навыки организаторской работы. Под руководством опытных офицеров, изучая грамотное обращение со стрелковым оружием, юнармейцы понимают необходимость безопасного обращения с ним, осознают реальную угрозу, которую представляет оружие.

Атмосфера, которую можно встретить в летних юнармейских лагерях и на туристических слетах, во многом содействует развитию чувства самостоятельности и коллективизма, которые в свою очередь рождают чувство взаимной ответственности, проявляющееся впоследствии как качество личности. Отношение к жизни становится более активным и осмысленным. Расширяя свой кругозор, приобретая новых друзей, близких по духу и отношению к жизни, ребенок ощущает насколько может быть многогранным реальный (а не виртуальный) мир, люди. Возможность осмыслить нравственные ориентиры, пути и перспективы жизненного самоопределения помогает более осознанно подойти к вопросу

выбора профессии. Для тех юнармейцев, которые решат связать свою жизнь с армией, будет проще пройти адаптацию к условиям воинской службы и воинскому коллективу.

Организация, планирование и эффективность гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания должны содействовать развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей школьников. Осуществляя шефскую деятельность, курсант сталкивается с необходимостью решать и анализировать педагогические ситуации, работать в команде и находить рациональное решение поставленной проблемы. Для того, чтобы детям не было скучно, чтобы развить их познавательную активность, повысить мотивацию изучать новое, необходимо уметь и хотеть координировать их деятельность. В процессе такой деятельности продолжают формироваться индивидуально-личностные особенности будущего офицера.

Никто не будет спорить с тем, что на нравственное развитие школьников в процессе обучения и воспитания самое сильное влияние оказывает личность педагога. Осуществляя военно-шефскую работу в юнармейских отрядах, курсанты должны не только рассказывать ученикам о тех или иных нравственных основах, но и не должны допускать, чтобы слова расходились с делами и поступками. Ребёнок незаметно для самого себя перенимает образ поведения с авторитетной личности. Осознание ответственности за формирование личности подростков требует от курсантов более внимательного отношения к совершенствованию уровня педагогической культуры, обучению навыкам взаимодействия с различными категориями людей, способам преодоления конфликтных ситуаций. Шефская работа по организации и развитию юнармейского движения – эффективная практика педагогической деятельности. Опыт, приобретенный там, бесценен. А дети, в свою очередь, дарят доверие и дружбу.

Нравственный кризис по большей части действует именно на молодежное сознание, разрушая его, ломая истинные представления у подрастающего поколения о нравственных ценностях и духовности. Под натиском информационного гнета, заимствования чужеродных, псевдокультурных ценностей необходимо на

всех уровнях власти и общества согласованно решать проблему духовно-нравственного воспитания, образования и развития молодого поколения. И каждый раз нет готовых рецептов «что и как делать». Помочь может живое, заинтересованное общение с самим подростком и жизненный опыт тех, кто может быть авторитетной личностью и примером. Ведь воспитание – обоюдный процесс. Воспитывая юнармейцев, будущий офицер развивается сам, набирает опыт и совершенствуется.

Участие в юнармейском движении в любом качестве будет способствовать формированию определенных качеств человека, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Список используемой литературы

1. Иванова С. Стимулирующий эффект стилей управления // Справочник кадровика. 2010. № 2. С. 36–39.
2. Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Юнармия> (дата обращения 17.05.2020г.).
3. Официальный сайт ВВПОД «Юнармия». URL: <http://mil.ru/youtharmy/info.htm> (дата обращения 17.05.2020г.).
4. Образовательный портал «Слово». Складорова Т. В. Психологические особенности подростка. URL: <https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/43990.php> (дата обращения 17.05.2020г.).

Гончарова А.А.,
студент 3-го курса

Фисунова Н.В.

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Российская Федерация

Сравнительный анализ организационных и методических подходов преподавания иностранного языка с помощью дистанционного обучения в вузах и на on-line-платформах на примере НИУ БелГУ и SkyEng

Аннотация. В статье рассматривается актуальность дистанционного обучения. Представлен анализ организации дистанционного обучения и методических подходов в вузах на примере НИУ «БелГУ» и в on-line-школах на примере SkyEng.

Ключевые слова: дистанционное образование, электронное обучение, НИУ «БелГУ», «Пегас», on-line-школа, SkyEng.

Согласно пункту 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение [1, С.18].

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1, С.21].

Дистанционное образование в вузах России появилось в 1997 году, что подтверждается приказом № 1050 от 30.05.1997 г. Минобразования РФ «О проведении эксперимента в области дистанционного образования», согласно которому российские вузы получили разрешение на предоставление услуг по экспериментальному дистанционному образованию [3, С. 1].

Как отмечает Е. С. Маслакова, с 2005 года международная ассоциация Advanced Distributed Learning сделала официальное заявление о том, что российская система дистанционного обучения Redclass соответствует международному стандарту SCROM 1.2. По оценкам Е.С. Маслаковой, по состоянию на 2015 г, около 40% ВУЗов в России предоставляли возможность дистанционного обучения [2, С. 31].

Дистанционное обучение в НИУ БелГУ обеспечивается на основе системы электронного обучения «Пегас» и в соответствии с «Положением о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в НИУ «БелГУ».

Система электронного обучения НИУ БелГУ «Пегас» функционирует с 2006 года, имеет удобный интерфейс, содержит инструкции для пользователей в режиме дистанционного обучения. Учебные занятия в НИУ БелГУ во время периода обучения могут проводиться традиционным способом (в аудитории); в комбинированном режиме, который предполагает одновременное проведение учебного занятия непосредственно в аудитории и с использованием современных телекоммуникационных технологий; в дистанционном режиме. Также в системе «Пегас» учебные занятия по отдельным предметам, курсам, дисциплинам могут быть организованы с использованием массовых открытых онлайн-курсов [4, С. 1].

Дистанционное обучение иностранным языкам в НИУ БелГУ подразумевает:

- освоение утвержденных образовательных программ высшего образования;
- студенты выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за индивидуальной консультацией;

- у студентов есть возможность проходить тестирование и анкетирование в режиме on-line;
- учебный материал может быть подан для учебной группы в режиме видеоконференции.

Таким образом, уровень организации дистанционного обучения в НИУ БелГУ высок и позволяет студентам качественно осваивать иностранные языки.

На рубеже XIX-XX веков, с развитием сети интернет, появились Massive open online course (МООС) – массовые открытые on-line-курсы изучения иностранного языка. Широкое распространение также получили on-line-школы.

Одной из самых популярных on-line-школ является SkyEng. Это школа, лидирующая в изучении иностранных языков в Восточной Европе. On-line-школа существует с августа 2012 года. Генеральным директором SkyEng является Георгий Соловьев, выпускник Московского физико-технического университета. С 2014 года Skyeng запустил собственную платформу обучения Vimbox, благодаря которой изучение иностранным языкам проходит в виртуальном классе и является более эффективным и удобным. Команда Skyeng объединяет 11150 преподавателей и 42 штатных сотрудника, проживающих в разных странах мира, от Австралии до стран Европы. По данным медицентра школы, с момента основания проведено 11021000 уроков, обучение прошли 99 500 учеников, 41% учеников приводят своих друзей и знакомых заниматься в школу, 87% человек, подавших заявку на пробный урок, начинают регулярные занятия [5, С. 1].

Изучение английского языка в SkyEng начинается с бесплатного вводного урока. После него ученику по математическим алгоритмам подбирается учитель. Методист следит за успехами ученика, дает рекомендации учителю. Технический специалист школы оказывает поддержку в решении вопросов настройки технического оборудования и оплаты обучения. Во время обучения английскому языку, кроме посещения регулярных уроков, ученик выполняет домашние задания, а по окончании курса, состоящего из 60 занятий, а также сдачи экзамена, ученик получает сертификат с печатью школы. Основными приемами обучения являются: практика разговорной речи с преподавателем, тренировка правильного произношения; освоение специальной лексики, изучение слов и фраз, необходимых для работы; повторение и закрепление правил грамматики.

Отличительной особенностью обучения в Skyeng является:

- ученик обучается по индивидуальному плану, разработанному на основании определения уровня его знаний языка на первом пробном уроке;
- в план обучения включены занятия в соответствии с возрастом или запросом ученика (английский для школьников, английский для путешествий, карьеры, развлечений и др.)
- использование значительного количества наглядного материала;
- постоянное индивидуальное общение ученика непосредственно с учителем;
- домашнее задание задается только по новому изученному материалу;
- используется большое количество дополнительного материала, предлагаются ссылки на различные сайты;
- урок длится до 50 минут, возможно обучение по 15 минут 4 раза в день.

Обучение в SkyEng построено таким образом, что за ограниченный срок учащиеся должны проникнуться иностранной средой и стать одними из тех, чей уровень английского языка высок.

Таким образом, необходимо отметить, что обучение иностранным языкам в дистанционной форме может быть реализовано как в государственных учебных заведениях, так и на частных on-line-платформах. В обоих случаях созданы необходимые технические и методические условия. Важной отличительной особенностью является то, что по окончании вуза выпускник получает диплом государственного образца, уровень овладения иностранным языком позволяет выпускнику вуза реализовать себя в определенной профессии. Выпускник on-line-школы становится пользователем иностранного языка в том объеме, который был ему необходим для самореализации.

Список использованной литературы

1. Закон об образовании в РФ 273-ФЗ // URL: <http://zakonobobrazovanii.ru/skachat-zakon-ob-obrazovanii> (дата обращения 27.04.2020).
2. Маслакова Е. С. История развития дистанционного обучения в России / Е.С. Маслакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь, 2015г.). – Санкт-Петербург: Сетевое издательство, 2015.-С.29-32 // URL: <https://moluch.ru/conf/185/92/ped/archive/49/> (дата обращения 27.04.2020)

3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.05.1997 г №1050 О проведении эксперимента в области дистанционного образования // URL: <https://www.lawmix.ru/pprf/143900> (дата обращения 27.04.2020).
4. Система электронного обучения НИУ БелГУ «Пегас» // URL: <https://pegas.bsu.edu.ru> (дата обращения 27.04.2020).
5. SkyEng: Онлайн-школа английского языка: // URL: <https://skyeng.ru> (дата обращения 27.04.2020).

© Гончарова А.А., Фисунова Н.В., 2020

Морозова Мария Александровна,

воспитатель

ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

г. Новокуйбышевск, Российская Федерация

Полетаева Ольга Владимировна

воспитатель

ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

г. Новокуйбышевск, Российская Федерация

Педагогические условия развития основ культуры здорового образа жизни дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации

Аннотация: В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а так же необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Ключевые слова: здоровьесберегающие образовательные технологии, психокоррекционные процессы, культура здоровья.

Катастрофическое состояние здоровья детей, особенно в условиях Новокуйбышевска, требует систематической работы по здоровьесбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения. Серьезную психолого-педагогическую задачу – увлечь коллег, педагогический коллектив, родительскую общественность

идеей, смысл которой в сохранении, укреплении здоровья детей, в нашей дошкольной образовательной организации решают вполне успешно!

Педагоги понимают: именно от них зависит, будет ли житель Новокуйбышевска - будущий инженер-нефтяник, сварщик, кондитер, врач, учитель – здоровым, а значит, успешным, состоявшимся профессионально, духовно, личностно, материально. Немаловажную роль специалисты нашего дошкольного учреждения отводят и нравственному здоровью своих подопечных.

Интеллектуальное развитие дошкольников, формирование их душевных качеств, приобщение к труду - важнейшие стороны деятельности педагогов. Однако грош ей цена, если мы проигнорируем работу над укреплением «фундамента» всей жизни человека - его здоровья, если не сформируем основы культуры здоровья и не приобщим к ней дошкольника.

Понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников, коллектив ДОО приступил к созданию модели дошкольного образовательного учреждения оздоровительного типа. Коллектив направил творческий и интеллектуальный потенциал на следующие компоненты:

- 1) уточнение показателей и компонентов здоровья детей;
- 2) выявление здоровьесберегающих образовательных технологий, адекватных возрасту дошкольников, разработку методов, приемов формирования, укрепления и сохранения здоровья, а в случае необходимости - его коррекции;
- 3) проектирование процесса приобщения воспитанников к здоровому образу жизни, формирование культуры здоровья.

Гражданская и профессиональная ответственность настоятельно требовали участия всего коллектива в решении актуальнейшей психолого-педагогической задачи, обозначенной выше. Был разработан пакет документов, включающий концепцию развития дошкольного учреждения как детского сада оздоровительного типа, исследовательский проект и план его реализации. Педагогам-дошкольникам пришлось овладеть основами медицинских знаний, психологией здоровья, методами оздоровительной педагогики. Повышение

профессионального мастерства и психолого-педагогической культуры коллектива происходило через участие в постоянно действующем психолого-педагогическом семинаре «Интеграция образовательной, оздоровительной и развивающей деятельности - залог успеха учреждения», через индивидуальные и групповые консультации с научным руководителем, работу в творческих группах и педагогических лабораториях. Это позволило на более высоком уровне организовать образовательный процесс.

ДОО как полифункциональное дошкольное образовательное учреждение состоит из нескольких секторов.

Образовательный сектор – это разминающая среда, современное дидактическое и игровое оборудование, природные уголки, постоянные экспозиции творческих поделок детей и воспитателей, участок для прогулок на свежем воздухе с моделями разных видов транспорта, цветниками, за которыми с особой любовью ухаживают дети.

Грамотно организована и методическая служба дошкольного учреждения. Постоянное пополнение запаса дидактических пособий, игровых материалов, педагогическое мастерство и такт методиста, умение разглядеть персональный почерк воспитателей - все это позволяет буквально по крупицам собирать педагогический опыт, создавать педагогическую среду.

Медико-профилактический сектор.

Наблюдение за физическим развитием детей, витаминная терапия, оздоровительные методики: элементы самомассажа, логоритмическая гимнастика, гимнастика для глаз и т.п. Конечно же. без квалифицированных специалистов данный сектор был бы мало эффективен. Лечебно-профилактическую работу с детьми, консультативно-профилактическую – с родителями и педагогами возглавляет врач-педиатр.

Вся работа направлена на формирование установок на ценность здоровья и здорового образа жизни, приобщение детей к культуре здоровья, повышение валео-психолого-педагогической компетенции всех субъектов образовательной деятельности, включая воспитанников и их родителей. Занятия по валеологии

строятся на основе личностно-ориентированной парадигмы: она побуждает каждого ребенка к творческому отношению к выполняемой им деятельности, самостоятельное экспериментирование, поощряет поисковую активность детей, к каждому из них относится трепетно.

Физкультурно-оздоровительный, спортивно-массовый сектор включает физкультурный зал, оснащенный тренажерами, массажерами, нестандартным малым снаряжением, сделанным родителями и специалистами детского сада. Педагоги создают психологически комфортную среду, в которой ребенку; коллеге-воспитателю или родителям невозможно не само выразиться. Корректно, т.е. с соблюдением этических норм, организуемые соревнования, физкультурные праздники на воздухе позволяют решать многие психолого-педагогические и социальные задачи.

Логопедический сектор. Заботясь о здоровье малышей, педагоги проводят индивидуальные и групповые занятия по исправлению дефектов речи. Благодаря этим занятиям, дети становятся более самостоятельными, у них развиваются мелкая моторика рук, осязание, и др., речь, познавательные процессы, произвольность поведения, совершенствуются практические навыки, необходимые в быту и в дальнейшем в школе.

Психологический сектор - Развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками детского сада. Использование игровых технологий в психокоррекционном процессе, ресурсов сенсорной комнаты все это позволяет эффективно корректировать психоэмоциональное состояние дошкольников.

Совместно с педагогами учреждения и родителями воспитанников создается удивительно теплая обстановка, помогающая детям расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, думающими, любопытными, самостоятельными.

Список использованной литературы

1. Азбука здоровья: дайджест/ Сост. Л. Г. Духанина; Обл. дет.-юнош. б-ка.- Томск, 2006.-32 с.

2. Мартынюк В.С. Оздоровление детей в учреждении дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей среды : автореф. дис. канд. пед. наук / Мартынюк В.С. - Москва, 2013. - 24 с.

3. Банникова Т. А. Анализ программ физического воспитания детей дошкольного возраста / Т. А. Банникова, А. А. Байдикова, О. В. Решетняк // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 1999. – Т. 2. – С. 285–209.

Мендот Эмма Эрес-ооловна, старший преподаватель
кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»
г. Кызыл, Республика Тыва, РФ

Дурнева Диана Николаевна, студент 1к. 319 гр.
Инженерно-технического факультета
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»
г.Кызыл, Республика Тыва, РФ

Мендот Эреса Владимировна, врач ординатор
кардиолог терапевт,
Московский областной научно-исследовательский
клинический институт им. М.Ф.Владимирского
г. Москва, РФ

Оздоровительная гимнастика йога для всех

Аннотация. В данной статье рассматривается, что йога – это учение и метод управления психикой и психофизиологией человека в целях достижения высших психических состояний, изменения онтологического статуса человека.

Ключевые слова: занятия гимнастикой, гимнастика, физические упражнения, психика, здоровье, медитация, движение, йога.

В последние годы наблюдается взаимопроникновение достижений и расширения средств физической культуры и новых традиций оздоровления людей, и использования упражнения йоги, которая дает возможность, преподавателю -

тренеру физической культуры обновить традиционные программы, расширить ряд организации занятий.

Занятия оздоровительной гимнастикой йогой стимулируют их бодрое самочувствие, улучшает настроение, способствуют благоприятному эмоциональному настрою, что, в свою очередь, послужило в дальнейшем для активизации познавательной деятельности человека. Одна из задач йоги – это гибкость, которая связана с двигательными действиями: исполнение музыки в упражнениях является одним из сильнейших возбудителей эмоций. Музыкальное сопровождение часто выступает как мощный организатор, вызывая энтузиазм и охватывая интерес к занятиям улучшает показатели гибкости, подвижности и эластичности суставов, а в результате улучшается общее состояние здоровья людей [3, С.116-120]. Многие люди считают, йогу духовной самореализацией или просто физической дисциплиной, а практику хатха-йога - физическими упражнениями. В целом она охватывает весь организм человека на клеточном, ментальном, интеллектуальном и духовном уровнях.

В советское время йогой занимались лишь узкий круг сильных духом людей. Эти люди практиковали в основном в пионерских лагерях в акробатическом этюде, и эти практики помогала им все это передавать детям. Появились первые организованные группы йоги – занятия проводились на квартирах, чаще всего под руководством самоучек. По изучению нетрадиционных методов оздоровления и личными усилиями кандидата психол. наук Е.О. Федотовой в Советском союзе начала набирать популярность йога Айенгара. С развитием йоги Айенгара в Советском союзе первый раз приезжал в 1989 году Йоги Бхаджан, а потом еще раз в 1992-м, тогда он дал инициацию Якову Маршаку. С тех пор начали развивать движение йоги в России [1, С.4-6]. В последний раз специалисты приезжали в 2017 году, а именно Жанна Пономаренко преподаватель школы йоги «Крылья совершенства» из Санкт-Петербурга специалист по хатха-йоге и виньяса-йоге. В настоящее время она преподаёт перинатальную йогу в городе Санкт-Петербурге. Проводила семинар: «Йога для будущих мам», которую посещали люди из разных организаций и получили сертификаты на 16 часов.

В настоящее время на территории Республики Тыва наблюдается тревожная тенденция прогрессивного ухудшения состояния здоровья всего населения, поэтому оздоровительная гимнастика йога является неотъемлемой частью физического развития, укрепления здоровья человека, гармоничного развития тела человека и двигательных способностей.

Для того чтобы начать обучение йогой в Туве, на данный момент нет инструкторов и специалистов йоги, которые могли бы дать полный объём знаний и рассказать о том, куда двигаться в практике, именно этот вопрос актуален в настоящее время. Сегодня для обмена опытом, необходимо проводить занятия и мастер-классы, в которых люди сильно нуждаются, а также мероприятия открытого характера для организации йоги в парках и скверах, для привлечения внимания людей [2, С.111-116].

Йога укрепляет тело и дух человека, с ее помощью можно научиться контролировать свое тело и разум. Йога продлевает молодость, включая процессы самоомоложения в организме. Уже после первых занятий йогой в теле появляется гибкость, которая обеспечивает максимальную свободу движений. Йога оздоравливает сухожилия, связки и мышцы, во время занятий из них интенсивно удаляется сковывающая двигательную активность молочная кислота – отсюда и благодатное ощущение легкости по всему телу. К тому же нормализуется дыхание, так как в организм для обеспечения хорошего функционирования всех органов попадает большое количество кислорода, а также появляется возможность научиться с помощью глубокого дыхания быстро достигать покоя в стрессовых ситуациях [4, С.6-7].

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо выбрать удобную одежду, футболки, майки, топы, шорты, лосины или брюки свободного кроя на резинке. Выполнять упражнения можно босиком, в носках на подходящем коврике или выбирать качественный легкий коврик с антискользящими свойствами [4, С.5].

Патанджали предложил разделить йогу на 8 ступеней:

1. Яма – самообладание, или правила общественного поведения;
2. Нияма – ограничение, или кодекс личного поведения;

3. Асана – поза;
4. Пранаяма – система дыхательных упражнений;
5. Пратьяхара – отход от чувственного восприятия или «отрыв»;
6. Дхарана – концентрация мысли;
7. Дхьяна – медитация (процесс вникания в сущность объекта сосредоточения);
8. Самадхи – самореализация (состояние полного вникания в сущность данного объекта).

Занятия йогой в Туве не до конца изучены. Выполнить гимнастику и медитировать психику в городе Кызыле можно в студии «Fly Yoga», в этом месте проводят для всех желающих йогу в *гамаках* – это новая методика, которая переносит практику классической йоги на расстояние метра от пола. Для этого используются гамаки, изготовленные из специального прочного полотна и надежно прикрепленные к потолку в форме качели. Йога в гамаках включает в себя и цель, и средство достижения этой цели. Она укрепляет тело и дух человека, с помощью нее можно научиться контролировать свое тело и разум. Йога в гамаках дарит уникальное состояние, которое достигается за счёт переноса тела в воздушное пространство, когда за счёт особых поз, на позвоночник и шейный отдел перестают воздействовать ежедневные нагрузки. В общежитии студентов ТувГУ по улице Интернациональная занятия по йоге проводят по два часа, два раза в неделю. Руководитель занятий – преподаватель математики Крум Е.В. Занятия посещают несколько преподавателей – женщин, в возрасте 40-55 лет, которые активно занимаются. Преподаватели также приходят и занимаются для поддержания своего здоровья и энергичной активной жизни, сияния тела и ясности ума.

В Республике Тыва в основном занимаются люди среднего возраста, из-за нехватки специалистов, инструкторов в этой области, занимающиеся только прошли начальный этап и там же они остановились. Поэтому проводили выборочное анкетирование, при котором были опрошены 12 людей, с вопросом: *Кто из нас пытался хоть раз в своей жизни заняться йогой?*

Кто из нас пытался хоть раз в своей жизни заниматься йогой?



В результате анкетирования было установлено, что для достижения наилучшего результата заниматься необходимо не одному, а с йогой – инструктором 60% людей думают именно так, а 20% людей считают, что с помощью видео уроков попытались, однако пропускают занятия, и ещё 20% людей имеют не всегда удобный график работы поздно возвращаются домой, они думают заниматься с йогой, но никогда не смогли.

Таким образом, в области физической культуры – оздоровительная гимнастика йогой для людей помогает им физически развивать двигательные качества, повышают активность для ведения здорового образа жизни, систематические занятия повышают оптимальный уровень здоровья, снимают психоэмоциональное напряжение, улучшают физическую подготовленность и функциональное состояние здоровья людей. Основной задачей йоги всегда являлось и является здоровье людей и их физическое развитие, совершенствование и развитие гибкости посредством использования традиционных поз и упражнений йоги. Особенно сегодня это направление полезно на этапе начального освоения упражнений и неоднократное повторений не утрачивает свою популярность, помогает в дальнейшем для развития двигательных качеств и продолжают активно развиваться среди представителей самых разных возрастов и профессий.

Список литературы и источников

1. Кудрявцева В.Т. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцева - Москвв: Линка - Пресс, 2018. – 350с.
2. Мендот И.Э. Тувинские народные танцы как средство физического воспитания студентов педагогического колледжа / И.Э. Мендот. Текст: непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета Выпуск 13

Физическая культура и спорт. Журнал ВАК – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2008 – С.111-116)

3. Мендот Эл. Э. Народные подвижные игры для детей 5-6 лет в сельских дошкольных образовательных учреждений / Эл.Э. Мендот. Текст: непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета Выпуск 13 Физическая культура и спорт. Журнал ВАК – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2008. – С.116-120.

4. Мягкоступова Т.В. Йога: учебное пособие / Т.В. Мягкоступова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 106 с.

УДК 378.662.147:53

Мусабеков Ондасын Устенович

д.п.н., профессор

АО «Алматинский технологический университет»

г. Алматы, Республика Казахстан

**Оптоэлектронные приборы в содержании курса физики
технического вуза**

Аннотация. В статье на основе анализа прогностической значимости оптоэлектронных приборов для курса «Основы электроника» и содержания физики технических вузов выявлены возможности включения в нее учебных материалов, связанные с оптоэлектронными приборами для иллюстрации технического применения физических явлений.

Ключевые слова: содержание образования, учебный материал, учебный предмет, физика, электроника, оптоэлектронные приборы.

В википедическом словаре электронный прибор определяется как прибор, созданный из электронных компонентов (принцип действия которых основан на взаимодействии заряженных частиц с электромагнитными полями), используемый для преобразования электромагнитной энергии [1]. В данном определении понятия «электронный прибор» физическая сущность его раскрывается взаимодействием заряженных частиц с электромагнитными полями. Однако, физическая сущность преобразования электромагнитной энергии как функции электронного прибора в данном определении отсутствуют. Тем не менее, в основе

этой функции электронного прибора лежит взаимодействие заряженных частиц с электромагнитными полями.

В интернет-источнике оптоэлектронные приборы определяются как приборы, чувствительные к электромагнитному излучению в видимой, инфракрасной и ультрафиолетовой областях, а также приборы, производящие или использующие такое излучение [2]. В данном определении понятия «оптоэлектронный прибор» физическая сущность его раскрывается чувствительностью к электромагнитному излучению в видимой, инфракрасной и ультрафиолетовой области. Если сравнить данное определение понятия «оптоэлектронные приборы» с определением понятия «электронный прибор», то нетрудно заметить, что второе понятие родовое по отношению первому (видовому) понятию. Так как видимое, инфракрасное и ультрафиолетовое излучения являются отдельными видами электромагнитного поля.

Однако физическая сущность оптоэлектронных приборов, производящие или использующие видимого, инфракрасного и ультрафиолетового излучения в данном определении не нашло отражение. Тем не менее, в основе физической сущности этих приборов лежит чувствительность его к электромагнитному излучению в видимой, инфракрасной и ультрафиолетовой области. Следовательно, учебную дисциплину «электроника», изучаемая студентами технических вузов, необходимо базировать на понимание физической сущности оптоэлектронных приборов. Так как глубокие познания в более узких вопросах электроники возможно лишь на основе межпредметной связи (МПС) физики и электроники, которая позволяет понимать физической сущности процессов, лежащие в основе работы всех электронных приборов.

Б.С. Гершунский пишет: «... основаниями современной электроники следует считать классическую механику, классическую электродинамику, квантовую механику и квантовую электродинамику. Отбор наиболее фундаментальных (с точки зрения теоретического обучения электронике) основных понятий, законов, теорий, идей и методов должен быть произведен именно из указанных выше отраслей научных знаний» [3, с. 85].

Как показал наш анализ содержания учебников и учебных пособий физики технических вузов [4, 5], в которых отражены физические явления позволяют

научить студентов раскрытию физической сущности действия многих оптоэлектронных приборов. В учебниках физики [4, 5] отсутствуют термины (понятия): электронные приборы, оптоэлектронные приборы, фотоэлектронные приборы, полупроводниковые оптоэлектронные приборы и т. д. В параграфе «Применение фотоэффекта» учебника физики Т.И. Трофимовой [4] рассматриваются следующие виды оптоэлектронных приборов: световоды, вакуумный фотоэлемент, вентильный фотоэлемент, полупроводниковый фотоэлемент (фоторезистор).

Б.С. Гершунский в результате экспертной оценки прогностической значимости факторов (учебный материал, целесообразность изучения которого оценивается) показал, что, из десяти факторов наибольшую прогностическую значимость имеет материал, касающийся оптоэлектронных приборов [3, с. 107-110]. Таким образом, целесообразность включения в учебную программу курса «Основы электроники» материал, относящегося к элементам оптоэлектроники (светодиоды, фотоприемники, световоды, оптроны), не вызывает сомнений. Физические явления, изучаемые в курсе физики, которые позволяют раскрыть физической сущности действия многих оптоэлектронных приборов. Однако учебное время, отведенное на изучение электромагнитного излучения (видимое, инфракрасное и ультрафиолетовое излучения) недостаточно для рассмотрения всех оптоэлектронных приборов. В.П. Беспалько пишет: «Информация об объективно существующих объектах, явлениях и методах деятельности из определенной области образует ту или иную отрасль науки. Объем этой информации растет лавинообразно и никому не под силу полностью изучить все содержание какой-либо отрасли науки. В то же время усвоит методы мышления и деятельности в данной научной области - задача вполне посильна для любого человека. ... профессиональная направленность отбора учебного материала из науки в учебный предмет является процедурой, на наш взгляд, более инструментальной, чем поиски «ядра» [6, с. 33-34].

Поэтому профессиональная направленность отбора учебного материала из физической науки в учебный предмет «физика» более инструментальный, чем поиски «ядра». Следовательно, в содержание курса физики необходимо включить не всех оптоэлектронных приборов, а тех видов, которые непосредственно связаны со специальностью студентов. Например, студенты специальности

«Автоматизация и управление пищевого производства» изучают дисциплину «Оптоэлектронные средства и устройства автоматизации». Поэтому в содержание курса физики можно включить следующие оптоэлектронные приборы, с целью иллюстрации применения физических явлений в пищевом производстве: фотоприемники излучения, фотоэлектронные умножители, фотодиоды, оптоволоконные световоды. Использование в процессе обучения физике информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) позволяют быстро найти физическую информацию по оптоэлектронным приборам, применяемые при автоматизации и управления пищевого производства.

Список литературы

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронный прибор](https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронный_прибор) (Дата обращения: 17.05.2020 г.).
2. <https://locusklyus.ru/algorithm/sistema-oboznachenii-fotoelektronnyh-i-optoelektronnyh-priborov-naznachenie-i.html> (Дата обращения: 21.05.2020 г.).
3. Гершунский Б.С. Прогнозирование содержания обучения в техникумах. Учебно-метод. пособие. – М.: Высш. школа, 1980. – 144 с.
4. Трофимова Т. И. Курс физики: учеб. пособие для вузов / Таисия Ивановна Трофимова. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 560 с.
5. Детлаф А.А. Курс физики: Учебное пособие для студентов втузов/А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 720 с.
6. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: Учеб.-метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1989. – 144 с.

© Мусабеков О.У., 2020

Чиркина Н.Е.

преподаватель экономических дисциплин

ГБПОУ «СТЭК»

г. Самара, Российская Федерация

**Учебно-исследовательская деятельность студентов нового поколения
социально-экономических специальностей ГБПОУ «СТЭК»**

Дети, родители - вечная тема
Только не с нами - мы не проблемы
Мы соревнуемся, мы зажигаем
Спорт и здоровье – вот наши знания
Мы ведь новое поколение
Наше ценности и стремления
То что нам дано и что у нас есть
С молодю сберечь, с молодю сберечь!
Это новое поколение!
Наши правила и решения
Надо просто жить, надо просто жить!
Человеком быть, человеком быть!

Поколение Z – кто они? Их называют поколением, родившимся с «кнопкой на пальце» – дети высоких технологий, живущие в виртуальном пространстве, как рыба в воде.

Поколение сменяют друг друга каждые 20 лет. Дети, которые родились в 2000-м году, самым старшим из них – 20 лет, относятся к поколению X, Y, Z. Именно с этим поколением студентов мы осуществляем учебно-исследовательскую деятельность (далее – УИРС). Какие же особенности надо учитывать у студентов нового поколения при осуществлении УИРС, чтобы вовлечь их в этот процесс?

- дети иксов и игреков (X и Y);
- творцы виртуального пространства;
- тихое новое поколение, общающееся с помощью современных гаджетов.

Учитывая эти особенности, мы стараемся успешно осуществлять УИРС у студентов социально-экономических специальностей. Основной базой для

организации и проведения УИРС является преподавательский потенциал колледжа в сотрудничестве со студенческим научным обществом. УИРС выполняется каждым студентом в отведённое расписанием занятий учебное время по специальному заданию в обязательном порядке под руководством преподавателя.

Основной задачей УИРС является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы. Эта работа является неотъемлемой частью педагогического процесса колледжа. Она наряду с традиционными видами обучения осуществляется на аудиторных занятиях, но в большей мере предполагает участие во внеаудиторной учебно-исследовательской работе каждого студента, включая систематическое выполнение заданий по самостоятельной работе студентов [3]. Мы, преподаватели, создаем целенаправленно проблемные ситуации в учебном процессе. Таким образом, предварительно программируем учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Основная цель УИРС – способствовать более прочному, чем при восприятии готовых сведений, усвоению знаний, обеспечить активное владение научной информацией. Вторая существенная цель УИРС – снабдить будущего специалиста элементарными исследовательскими умениями и навыками [4]. Некоторые конкретные формы организации УИРС: 1) реферирование; 2) спецкурсы, семинары, конференции по выбору студентов; 3) высшей формой УИРС являются публикации и выпускная работа [2].

Рассмотрим такую форму УИРС как внеаудиторная конференция экономической тематики «Проектирование перспективной модели российской экономики на основе изучения действующих моделей экономических систем (Шведской, Американской, Японской)». В данной учебно-исследовательской деятельности были выделены следующие этапы: 1) анализ фактов, явлений, их связей и отношений. На этом этапе студент должен понять связь между экономической системой и качеством жизни граждан страны; 2) формулировка конечной и промежуточных целей в решении исследовательской задачи, при выполнении исследовательского задания.

Промежуточные цели исследовательского задания: проанализировать каждую модель экономической системы, выделить ее негативные и позитивные черты. Конечная цель нашего исследовательского задания – спроектировать

российскую модель экономики на основе анализа Шведской, Американской, Японской моделей экономик; 3) выдвижение предположения, гипотезы решения исследовательской задачи. В нашем занятии гипотеза такова, что модели смешанных экономик Швеции, Америки, Японии не могут в «чистом» виде быть применены для российской модели экономики.

В итоге из каждой модели мы можем взять отдельные элементы. Следовательно, решение исследовательской задачи, выполнение исследовательского задания мы достигаем путём теоретического обоснования и доказательства гипотезы; далее же следует практическая проверка правильности решения исследовательской задачи, выполнения исследовательского задания.

Таким образом, на данном примере, используя такую особенность студентов нового поколения как виртуальное владение гаджетами, высокий уровень умения поиска любой информации в виртуальном пространстве, мы мотивируем у студентов интерес к УИРС.

Список литературы

1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учеб.- метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 160 с.
2. Волчанский М.Е., Петров А.В. Организация научно- исследовательской работы студентов медицинских вузов / ВолГМУ - Волгоград, 2016. - 12с.
3. Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы меж- дунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки- Веди, 2017. - С. 224-226.
4. Рыжов В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. – Саратов, 2018. – 97 с.

УДК 332.1

Фисунова Дарья Игоревна

студент

НИУ «БелГУ»

г. Белгород, Российская Федерация

Перспективы создания и реализации предприятия общественного питания в г. Белгород

Аннотация. Создание собственного дела – сложный и многогранный процесс, требующий понимания и особого подхода. В статье показана перспективность реализации бизнеса в сфере общественного питания на примере кафе в г. Белгород.

Ключевые слова: бизнес, организация бизнеса, малый бизнес, общественное питание, собственное дело, кафе.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что организация собственного дела в сфере общественного питания является перспективной формой построения бизнеса на современном рынке, поддерживается на государственном уровне, не требует значительных финансовых вложений для реализации и относительно быстро окупается.

Объектом статьи являются исследования, касающиеся реализации предполагаемого бизнеса в сфере общественного питания.

Предметом статьи является организация и реализация бизнес-идеи на практике.

Целью статьи является анализ перспектив создания бизнес-площадки в сфере общественного питания (на примере кафе), которое будет предоставлять разнообразный спектр качественных и недорогих услуг питания и проведения досуга.

На сегодняшний день коммерческая предпринимательская деятельность, включающая в себя такую немаловажную разновидность торговой деятельности,

как отрасль общественного питания, является частью национальной экономики государства, которая формирует ВВП (валовой внутренний продукт), обеспечивает достойный уровень жизни населения и приводит к улучшению благосостояния людей.

Большое количество людей в г. Белгород, предпочитающих регулярно посещать кафе, кофейни, столовые, рестораны и другие подобные заведения с целью перекуса и приятного времяпрепровождения, нуждаются в еще большем расширении спектра услуг общественного питания и в улучшении их соотношения «цена-качество», ведь заведения такого плана являются уже неотъемлемой частью их жизни.

Немаловажно и то, что рынок общественного питания в Белгородской области занят лишь частично, средний чек в заведениях варьируется от 1000 до 2500 р., наблюдается дефицит заведений эконом-класса.

Создание собственного бизнеса, а именно кафе, бизнес-проект которого будет основываться на бюджетном удовлетворении потребностей местных жителей и гостей города в сфере общественного питания и проведения досуга, а также непосредственно будет отражать суть всего перечисленного ранее и станет являться перспективной формой построения бизнеса в г. Белгород.

Государство заинтересовано в развитии малого бизнеса, который является высокорентабельным, способствует созданию новых рабочих мест и обеспечивает высокий уровень занятости населения. Интерес государства как субъекта предпринимательского процесса проявляется в необходимости осуществления приоритетных программ, способных принести прибыль государству, для реализации которых на государственном уровне разрабатываются стратегии развития и поддержки бизнеса.

В связи с имеющимися проблемами общественного питания на потребительском рынке области, государственные, муниципальные и региональные органы оказывают поддержку субъектам малого и среднего бизнеса. Региональная поддержка, в свою очередь, нацелена на развитие гастрономического туризма в Белгородской области. Связь общественного питания и туризма способствует

увеличению притока туристов в область, а также предоставляет предприятиям новые возможности для увеличения их дохода [2].

В целях создания благоприятных условий общественного питания, улучшения качества услуг, предоставляемых предприятиями общественного питания для населения Белгородской области, формирования конкурентной среды и во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 5 сентября 2015 года №1738-р, распоряжения Губернатора Белгородской области от 9 марта 2016 года №125-р «Об утверждении перечня приоритетных и социально значимых рынков и плана мероприятий «дорожной карты» по содействию развитию конкуренции в Белгородской области на 2017-2020 годы» Правительством Белгородской области было постановлено утвердить Стратегию развития общественного питания в Белгородской области на период до 2025 года, которая предусматривает выделение льготных субсидий на развитие малого бизнеса в сети общественного питания [1], что является хорошим стартом для создания планируемого кафе.

При написании статьи был поставлен ряд задач: обосновать целесообразность создания бизнеса в сфере общественного питания; проанализировать социально-культурную среду бизнеса; оценить меры поддержки малого бизнеса в сфере общественного питания на государственном и региональном уровнях.

Все задачи выполнены и, соответственно, можно сделать вывод о том, что создание бизнеса в такой форме в г. Белгород перспективно. Это подтверждается маркетинговыми исследованиями покупательских предпочтений на рынке общественного питания Белгородской области. Анализ исследований рынка общественного питания и средних чеков в заведениях г. Белгород позволяет убедиться в том, что на частично свободном рынке общественного питания в городе существует сектор очень дорогого обслуживания посетителей. Таким образом, открытие кафе со средним чеком на одного человека 700-1000 р. будет являться целесообразным, ведь оказываемые услуги при этом будут хорошего качества, а ассортимент блюд в меню будет разнообразным с использованием недорогих продуктов от фермерских хозяйств Белгородской области.

Следует также отметить, что в условиях увеличения платежеспособного потребительского спроса населения и устойчивого оборота общественного питания области необходим поиск совершенно новых концепций развития общественного питания, разработка и реализация действенных мероприятий, способствующих качественному изменению деятельности предприятий [1].

Список использованной литературы

1. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (с изменениями на 25.04.2016) [Электронный ресурс] – Портал: <http://docs.cntd.ru>
2. Федеральный закон от 20.07.1995 N 115-ФЗ (с изм. от 09.07.1999) «О государственном прогнозировании и программах социально - экономического развития Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Портал: <http://www.consultant.ru>
3. Фатнева Е.А. Туристские кластеры Белгородской области как форма пространственной организации туризма // Инструменты современной научной деятельности: сб. статей Международной науч.-практ. конф. Самара: Науч.-издат. центр «Аэтерна», 2015. С. 224–228.
4. Бородич С.А. Экономика. Учебное пособие для студентов экономических специальностей. - М.: Новое знание. - 2001.- 403 с.

© Фисунова Д.И., 2020

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Парандюк Кристина Леонидовна

студентка 2-го курса

Научный руководитель: Сулима С.А.,

преподаватель социально-политических и правовых дисциплин

ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»

г. Рыбница, Приднестровье

Тиверцы и Уличи на берегу Днестра

Аннотация. Вхождение Приднестровья в состав Киевской Руси благотворно сказалось на культурных и экономических взаимоотношениях с центральными областями государства, а также на торговых и культурных связях с другими государствами: Первым Болгарским царством, Византией, Чехией, Венгрией.

Ключевые слова: Днестр, тиверцы, уличи.

Включение Пруго-Днестровских земель в состав Древнерусского государства. К IX в. к северо-востоку от Молдавии возникает огромное Киевское государство, первое большое раннефеодальное государство восточных славян. Оно включило в свой состав многие славянские племена, которые перечислены автором древнейшей русской летописи. Из их числа для нас особый интерес представляют два племени — тиверцы и уличи, проживавшие на землях будущей Молдавии. К сожалению, как раз об этих, для нас особенно интересных племенах, сведения русских летописцев наиболее кратки.

Из сопоставления летописных сведений можно сделать вывод, что тиверцы проживали между реками Днестр и Прут — на севере и в центре земель современной Молдавии, а уличи — к востоку от Днестра по реке Бугу и несколько позже под давлением кочевников переселились в верховье Буга. Уличей и тиверцев знал Баварский географ (IX в.). Византийский император Константин (X в.) упоминает их в своем сочинении среди племен, с которыми приходится иметь дело Византии. Мы знаем, что киевские князья не сумели сразу подчинить себе тиверцев и уличей. Князь Олег около 885 г. «...с уличи и тиверцы имяше

рать». Но уже в 907 г. во время похода этого князя на Константинополь с ним ходили и тиверцы. В таком же походе они участвовали и в 944 г., когда во главе дружины стоял князь Игорь. Главным городом уличей был Пересечина. Историки долго искали его. Обращали внимание на существующее поныне молдавское село Пересечена (на пути от Кишинева к Оргееву), но специальное исследование установило, что оно основано много позже. Поиски в других местах остались тщетными. Академик Б.А. Рыбаков высказал мнение, что Пересечина находилась где-то на Днестре.

Особенно много нового дали раскопки славянских городищ вблизи села Екимауцы и села Алчедар Резинского района. Раскрытые материальные памятники целиком относятся к культуре Древнерусского государства. Городища — почти круглой формы укрепления диаметром около 80 метров, окруженные когда-то рвами (глубиной около 4 метров) и высокими валами.

После распада Древнерусского государства на ряд феодальных княжеств территория современной Молдавии, между реками Днестр и Прут входила (правда, не всегда прочно) в сферу влияния Галицкого княжества. Здесь же находили убежище многие беглецы из Галиции. Их называли выгонцы. Из Галицкой земли по рекам купцы вели торговлю с черноморскими городами. Известно, что один из русских князей, Иван Ростиславич, враждовавший с галицким князем, около 1159 г. стоял в подунайских городах и нарушал морскую торговлю галицких купцов, захватывая суда с товарами, а также «пакостяше рыболовам галицким». Речные суда с верховий Днестра переволакивались в реку Прут и обратно. Памятью об этом служат два села в Буковине, расположенные у места сближения рек Прута и Днестра и сохранившие название Волоки. Упоминания о Прутско-Днестровских землях, как о находящихся в составе Галицкого «княжества, в источниках встречаются неоднократно, вплоть до нашествия монголо-татар. Последняя запись о выгонцах как о населении Галицкого княжества относится к 1223 г. В этом году многие русские князья объединились и пошли к реке Калке, чтобы отразить полчища монголо-татар. В числе других выступила и рать Галицкого княжества, часть ее двинулась по суше, а выгонцы — по воде. Летописец

пишет: «...а выгонцы галичские приехаша в лодях по Днестру и выидоша в море и поидоша в реку Днепр, и възведоша пороги, и сташа у реки Хортица на броде...». Эта запись говорит о многочисленности выгонцев, об их опытности в речных и морских переходах. У реки Хортицы они соединились с остальными галицкими войсками и отправились к реке Калке, где и погибли в несчастной для Руси битве. Подводя итог сказанному, мы должны признать, что наши сведения о тиверцах и уличах, как и о выгонцах, скудны. Но они не дают основания сомневаться в том, что между реками Прут и Днестр в IX—XIII вв. проживали славяне, что эта территория входила, хотя и не постоянно, в состав Киевского, а позже Галицкого княжеств. Процесс классового образования привел к созданию феодальных классов — боярства и эксплуатируемого крестьянства. Некоторые буржуазные румынские историки обходили молчанием или же, подвергая предвзятой критике летописные данные, полностью отрицали проживание славян в Пруто-Днестровском междуречье в IX—XIII вв. Так, И. Нистор, начисто отбрасывая все доводы и в полном противоречии с очевидными фактами, заявлял, что в пользу мнения о распространении владений Галицких князей на молдавские земли «...не приведено никаких исторических доказательств».

Список литературы

1. Федоров Г. Б., Славянские городища в Молдавии, «Вестник АН СССР», 1953, № 4
2. Федоров Г. Б., Итоги трёхлетних работ в Молдавии в области славяно-русской археологии, в сб.: Краткие сообщения института истории материальной культуры, в. 56, М., 1954
3. Интернет –ресурс // <http://ru.wikipedia.org/wiki/Тиверцы>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гочияева Зурида Альбертовна

студентка бакалавриата 4-го курса

Научный руководитель: Васильева Е.Г., к.ю.н., доцент

Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО

«Российский государственный университет правосудия»

г. Краснодар, Российская Федерация

Актуальные проблемы налогообложения физических лиц в РФ

Аннотация. В статье рассматриваются основные положения, характеризующие систему налогов, уплачиваемых гражданами РФ. Цель статьи – определить степень развитости налогообложения физических лиц в стране, оценить на сколько действительны механизмы, позволяющие реализовать социальную роль налогообложения. Авторами акцентировано внимание на основные изменения в механизме налогообложения физических лиц: постановка на учет, налоговый и иные виды контроля, отчетность и т.д. К приоритетным и перспективным предложениям в части совершенствования НДФЛ отнесем: введение прогрессивной ставки налога, увеличение размера налоговых вычетов на основании прожиточного минимума и средней заработной платы и т.д.

Ключевые слова: НДФЛ, совершенствование налогообложения, реформирование налоговой системы.

Налогообложение физических лиц является важнейшим элементом налоговой системы любого государства, представляя собой не только экономический, но и социальный рычаг управления.

Убеждены, чтобы налоговая система функционировала на должном уровне, необходимо соблюдение основных принципов налогообложения:

- принципа справедливости – налог должен собираться со всех налогоплательщиков постоянно, т.е. «каждый гражданин обязан платить налоги сообразно своему достатку»;
- принципа определенности – обложение налогами должно быть строго фиксированным, а не произвольным;

- принципа удобства – взимание налога не должно причинять плателъщику неудобства по условиям места и времени;
- принципа экономии – необходимо обеспечивать максимальную эффективность всех налогов, это заключается в понижении издержек государства на сбор всех налогов и содержание налогового аппарата в целом [1].

Обязанность граждан добросовестно исполнять предписания плателъщиков законно установленных налогов и сборов зафиксирована в статье 57 Конституции РФ [2].

Налогообложение физических лиц регламентируется Налоговым кодексом РФ, региональными законами и муниципальными актами. В налоговой системе России физические лица являются плателъщиками следующих налогов и сборов: 1) федеральные налоги: НДФЛ; водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов, государственная пошлина; 2) региональные налоги: транспортный налог; 3) местные налоги и сборы: налог на имущество физических лиц; земельный налог [3, С. 429-430].

В ряде случаев физические лица также уплачивают страховые взносы. Так, к плателъщикам страховых взносов относятся физические лица, не признаваемые индивидуальными предпринимателями, но использующие наемный труд других физических лиц для решения своих бытовых проблем (например, когда нанимается няня для ребенка или домработница).

Согласно статье 7 Конституции «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь свободное развитие человека», оказание всемерной помощи наименее защищенным категориям граждан, что достигается, в том числе, с помощью образующих налоговую систему государства механизмов. Одним из действенных механизмов, позволяющих в полной мере реализовать социальную роль налогообложения, в том числе обеспечить снижения разрыва в уровнях доходов граждан, может стать дальнейшее совершенствование налоговой системы в части реформирования налогообложения физических лиц.

В последние годы в России начал активно обсуждаться вопрос о реформировании налогообложения недвижимого имущества. Недвижимость – это объекты, перемещение которых невозможно без их разрушения, т.к. они прочно связаны с землей, являются показателем платежеспособности населения. Доля данного налога настолько мала, что в некоторых муниципальных образованиях не составляет и 1% доходов бюджетов.

При заключении сделки купли-продажи домов, квартир, дач для того, чтобы уйти от уплаты налога или снизить его сумму, налогоплательщики официально оформляют имущество по инвентаризационной стоимости, а фактически сделка проведена по рыночной цене. Следует отметить, что такие сделки опасны и несут риски. Во-первых, покупатель рискует остаться и без денег, и без недвижимости. Может оказаться, что надлежащий собственник не знал о продаже квартиры или был ограниченно дееспособным. Суд признает сделку недействительной и обяжет покупателя вернуть квартиру. А продавец должен будет возратить уплаченную за нее сумму, то есть ту, что указана в договоре. Во-вторых, соглашаясь на подобные условия продавца, покупатель помогает ему укрываться от налогов и фактически вступаете с ним в сговор. Это наказуемое деяние. Кстати, по этой причине предъявление расписок в суде покупателю не поможет, только навредит. В-третьих, покупатель создает для себя проблемы с налогами в будущем. Он сможет вернуть подоходный налог только с суммы, указанной в договоре. А если решит продать недвижимость ранее, чем через три года, то разница между будущей реальной ценой квартиры и официальной стоимостью ее покупки будет весьма значительной. Это означает, по сути, большую сумму налога с продажи.

Совершенствованию системы налогообложения доходов физических лиц будет способствовать: введение прогрессивной ставки налога; введение необлагаемого минимума; увеличение размера налоговых вычетов на основании прожиточного минимума и средней заработной платы; ужесточение контроля по собираемости налога на доходы, в первую очередь с тех лиц, у кого доход превышает средний уровень; совершенствование системы ответственности за

налоговые правонарушения, повышение эффективности деятельности органов налогового контроля, применения льгот.

Так, согласно п. 3 ст. 224 НК РФ ставка налога на доходы нерезидентов составляет 30%. Перечислим все возможные случаи, когда ставка НДФЛ для нерезидентов будет составлять отличную от 30% величину: Налоговая ставка равна 15%, если любые физические лица, которые не признаны резидентами РФ, получили доходы в виде дивидендов как участники российских компаний (п. 3 ст. 224 НК РФ). Налоговая ставка равна 13%, если доходы получены от трудовой деятельности в РФ следующими категориями нерезидентов: иностранцами, работающими по патенту (п. 3 ст. 224, ст. 227.1 НК РФ); иностранцами, являющимися высококвалифицированными специалистами (п. 3 ст. 224 НК РФ).

В 2020 году в налоговом законодательстве произойдут некоторые позитивные изменения касательно обложения физических лиц НДФЛ:

1. Материальная помощь студентам не будет облагаться НДФЛ. На данный момент не облагаются НДФЛ стипендии студентов, аспирантов, ординаторов и ассистентов – стажеров. С 1 января в этот список льгот по НДФЛ войдет и материальная помощь, оказываемая организациями студентам (курсантам), аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, адъюнктам (Федеральный закон от 29.09.2019 № 327-ФЗ). При этом устанавливается и предельный размер выплаты, который подпадает под действие льготы – четыре тыс. руб.

2. Расширится список льгот для пострадавших от чрезвычайных ситуаций. С 1 января, согласно Федеральному закону от 29.09.2019 № 327-ФЗ, от НДФЛ будут освобождены все доходы, полученными пострадавшими, в том числе прощение долгов и доходы в натуральной форме. Также от НДФЛ освобождаются граждане, предоставляющие пострадавшим жилые помещения. Если для пострадавших арендуется жилое помещение, то налогом не облагаются платежи в пределах сумм, полученных пострадавшими на эти цели из бюджета.

3. Снизится минимальный срок владения жильем в целях освобождения от НДФЛ. С 1 января 2020 года минимальным сроком владения недвижимым имуществом для целей освобождения от НДФЛ будет составлять 3 года.

Освобождение от НДФЛ распространяется на продажу единственного жилья, совместная собственность супругов, также на земельный участок, на котором располагается продаваемое жилое помещение (Федеральный закон от 26.07.2019 № 210-ФЗ).

4. Освободятся от НДФЛ безнадежные долги работников организаций и ИП. При этом задолженность (частично или полностью) должна быть признана безнадежной к взысканию, физлицо не должно состоять в трудовых отношениях с кредитором и не должно быть от него зависимым. Льгота начнет действовать с 1 января 2020 года (Федеральный закон от 26.07.2019 № 210-ФЗ).

5. Будет введена возможность оплатить НДФЛ единым налоговым платежом. Так, согласно Федеральному закону от 29.09.2019 № 325-ФЗ, с 1 января 2020 года средства единого налогового платежа можно будет направлять в счет уплаты НДФЛ. Это действует в тех случаях, если налоговый агент (работодатель, арендатор и т.д.) не удержал НДФЛ, и налогоплательщик должен уплатить налог по налоговому уведомлению, полученного из ФНС.

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.
3. Байзарова В.В. Актуальные проблемы налогообложения доходов физических лиц / В.В. Байзарова, Н.В. Боярова // Управление организационно-экономическими системами: сборник трудов научного семинара студентов и аспирантов института экономики и управления (18-23 ноября 2019 г.). Выпуск 20 . В 2 ч. / Самар. нац.-исслед. ун-т им. С. П. Королева; под общ. ред. О.В. Павлова. – Самара: Самар. ун-т., 2020. С. 429-433.

4. Писаренко И.Д., Тускаева М.Р. Проблемы и перспективы налогообложения физических лиц в России / Взгляд молодых ученых на проблемы устойчивого развития: Сборник научных статей по результатам IV Международного конгресса молодых ученых по проблемам устойчивого развития. - Москва, 2019. С. 126-131.
5. Изотова О.И. Перспективы реформирования налога на доходы физических лиц как инструмента социальной политики государства: Автор. дис. ... канд. эконом. наук: - Москва, 2015. С. 27.

© Васильева Е.Г., Гочияева З.А., 2020

УДК 347.73

Темзоков Астемир Русланович

студент 4-го курса

Научный руководитель: Васильева Е.Г., к.ю.н., доцент

СКФ ФГБОУВО «РГУП»

г. Краснодар, Российская Федерация

Национальная платёжная система «МИР»: актуальные проблемы и перспективы развития

Аннотация. Актуальность данного исследования обусловлена теоретической и практической значимостью вопросов, связанных с реализацией и функционированием национальной платежной системы «МИР». В статье освещаются актуальные проблемы и перспективы развития национальной платежной системы «МИР». Автором проведено комплексное исследование национальной платежной системы «МИР». Выявлены ее преимущества и недостатки, исследованы теоретические и практические проблемы, связанные с использованием и функционированием национальной платёжной системы «МИР». На основе проведенного исследования автором предложены перспективы развития, пути совершенствования правового регулирования и технических возможностей данной платёжной системы.

Ключевые слова: национальная платёжная система «МИР», национальная платежная карта, бесконтактная оплата, совместимость карт, Mir Pay, Visa и MasterCard.

О создании собственной платежной системы в России задумывались давно, но, к сожалению, долгое время все не складывалось. Появление МИР – тот редкий случай, когда ухудшение международной ситуации послужило мощным толчком к развитию новой российской технологии.

Необходимость создания собственной национальной системы платежных карт отражалась в современных научных исследованиях Хоменко Е.Г.[1, С. 63], Ольховским В.А., Галимовой Г.А.[2], Жуковым В.В., Конвисаровой Е.В.[3], Комаровым А.В.[4, С. 94] и др. Таким образом, перспективы развития национальной платежной системы и ее особенности, в том числе с использованием платежной карты «Мир», стали актуальной темой научных исследований в области применения современных электронных средств платежа.

Актуальность разработки национальной системы пластиковых карт (НСПК) на государственном уровне возникла вновь в марте 2014 г., после того как США ввели санкции против России в связи с присоединением Крыма, международные платежные системы Visa и MasterCard остановили обслуживание карт нескольких российских банков в торговых точках и банкоматах международной сети, в том числе АО «АБ «Россия» и АО «СМП банк». Владельцы карт Visa и MasterCard столкнулись с проблемой использования денежных средств – карты были заблокированы или ограничены в использовании. В Крыму они вообще не работали до 2015 года. Причиной сбоя стали санкции США на ограничение работы американских компаний в России. Одна из самых популярных в стране международных систем (Visa) базируется именно в США, а другая (MasterCard) в Европе. Через несколько дней после инцидента с Visa и MasterCard президент России одобрил идею создания национальной платёжной системы.

Платёжная система МИР была создана АО «Национальная система платежных карт», основанном 23.07.2014 года, а уже в 2017 начался массовый выпуск карт «МИР», когда президент В.В. Путин подписал ФЗ от 01.05.2017 г. № 88-ФЗ «О внесении изменений в статью 16.1 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» и Федеральный закон «О национальной

платежной системе» (далее - ФЗ № 88) [5], ранее принятый Государственной Думой РФ. Нормативным актом были внесены правки в ФЗ от 27.06.2011 г. №161-ФЗ "О национальной платежной системе" (далее – ФЗ №161). [6]

Огромную роль в активном распространении новой платёжной системы сыграла государственная поддержка, благодаря которой система получила массового клиента, а также была обеспечена необходимой инфраструктурой для ее использования.

Платёжная система МИР имеет большое количество плюсов, однако в процессе использования выявились довольно существенные недостатки, которые необходимо исправлять, чтобы приблизить ее к уровню международных Visa и MasterCard.

К положительным свойствам системы относят, в первую очередь, независимость от внешнего влияния – она работает автономно, независимо от политических веяний и зарубежных конкурентов. Пока владельцам карт доступны операции только в пределах РФ, однако вопрос о географической экспансии уже решается. Для заграничных операций с помощью платёжной системы МИР созданы специальные кобейджинговые карты в союзе с международными коллегами – MasterCard, JCB и UnionPay. [7]

К другим положительным характеристикам относят: 1) Финансовая независимость государства; 2) Соответствие требованиям безопасности – карты оснащены голограммой, чипом, магнитной полосой, микропроцессор изготовлен с использованием золотого или серебряного цвета, на поверхность нанесен невидимый графический логотип рубля; 3) Разработчики совершенствуют систему, внедряя 3D-Secure, бесконтактную технологию оплаты, оплату картой «МИР» услуг общественного транспорта; 4) Для вступления в систему от банков не требуется оплата, а в дальнейшем тарифы рассчитывают сделать минимальными [8]; 5) Количество карт, поддерживаемых российской системой, уже превысило 73 миллиона штук [9]; 6) Для хакеров система МИР полностью закрыта, они пока что не имеют возможности её взломать; 7) Карту МИР удобно использовать для

осуществления снятия денежных средств в большинстве банкоматов, работающих на сегодня в регионах России и т.д.

Как у любого нового продукта, карты МИР имеют определенные недоработки. Их не всегда принимают к оплате, особенно в удаленных населенных пунктах России, что является одним из основных минусов, если сравнивать МИР с иными платёжными системами. По состоянию на март 2018 года, Мир обслуживается более чем в 20 тыс. банкоматов и 2 тыс. электронных устройствах на территории РФ. Есть у карты МИР и другие недостатки: 1) Высокая плата за банковский сервис, по сравнению с международными; 2) Бесплатное обналичивание доступно не везде, так как не все эмитенты работают с платёжной системой МИР; 3) Баланс карты «МИР» невозможно пополнить в каком-либо другом банке, кроме банка-эмитента карты (такие же проблемы присутствуют и с картами Visa и MasterCard); 4) Работа бонусных программ развита недостаточно, если сравнивать с картами Visa и MasterCard; 5) Невыгодный курс банковской конвертации не дает использовать рублевые карты для оплаты в иностранной валюте; 6) Малое количество зарубежных стран, принимающих к оплате карты МИР; 7) Имеется законодательное регулирование, а именно ФЗ № 88, в соответствии с которым крупные торговые сети обязаны использовать платёжную систему МИР в своей деятельности, что вызвало неудобства, поскольку данным компаниям пришлось осуществить замену терминалов для оплаты товаров, повлекшую за собой крупные финансовые затраты; 8) Несовместимость в отдельных случаях карт МИР с системами Apple Pay и Samsung Pay; 9) Оплатить покупки в интернете пока что можно только в магазине AliExpress. Картами «МИР» невозможно совершить покупки во многих зарубежных интернет-магазинах, в их числе Amazon, Ebay, Play Market и т.д.; 10) Карты «Мир» не привязываются к PayPal, WebMoney и др.

При исследовании правовых норм, созданных для регулирования национальной платёжной системы «МИР», обнаружены отдельные правовые аспекты, требующие, как нам представляется, совершенствования. С учётом

вышеописанных недостатков национальной платёжной системы, предлагаем внести следующие изменения:

1) В ст. 16.1 ФЗ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» изменить п.1 и добавить в него обязанность по обеспечению продавцами, субъектами малого и среднего предпринимательства, возможности оплаты товаров с помощью национальной платёжной системы «МИР».

2) В ч.5 ст.30.5 ФЗ № 161 добавить пункт, ограничивающий стоимость годового обслуживания карт до 500 рублей для лиц, получающих выплаты, предусмотренные п. 1-3, 5 ч.5.5 ФЗ № 161, поскольку данные категории граждан были лишены права выбора и переведены на карты «МИР» в принудительном порядке в соответствии с ФЗ № 88, соответственно условия пользования картой должны быть равными и выгодными, независимо от эмитента карты.

3) Ускорить совершенствование приложения для бесконтактной оплаты товаров и услуг Mir Pay, направленное на взаимодействие с устройствами Apple и Samsung и увеличить количество международных интернет-магазинов, принимающих карты «МИР» к оплате. Данные положения закрепить в Стратегии развития национальной платёжной системы.

4) Ускорить работу по внедрению бонусных программ при использовании карт «МИР».

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что в современном мире развитие экономики невозможно без внедрения современных технологий, в частности банковских карт. Безналичные расчеты необходимы как частным лицам, так и бизнесу, это облегчает пути приобретения товаров или услуг и затрудняет ведение теневой экономики. Убежден, что следует расширять области применения российских банковских карт по всей территории страны и зарубежом. Необходимы качественные изменения в понимании и восприятии нового продукта, так как большинство населения настроено скептически. Развитие и укрепление национальной платёжной системы «МИР» позволит обеспечить финансовую безопасность страны и независимость государства в международных отношениях, осуществить политику «импортозамещения» и повысить конкурентоспособность отечественной экономики.

Библиографический список

1. Хоменко Е.Г. Национальная система платежных карт и ее значение для национальной платежной системы России // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 5 (66). С.63-71.
2. Ольховский В.А., Галимова Г.А. Современное формирование национальной системы платежных карт в России // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15273> (дата обращения: 10.05.2020).
3. Жуков В.В., Конвисарова Е.В. Проблемы и перспективы развития и рынка пластиковых карт в России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 11. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/11/40327> (дата обращения: 10.05.2020).
4. Комаров А.В. Концепции создания и развития национальной системы платежных карт // Инновационная наука. 2015. №11-1. С. 94-98.
5. Федеральный закон от 01.05.2017 № 88-ФЗ «О внесении изменений в статью 16.1 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» и Федеральный закон «О национальной платежной системе» // СЗ РФ. 2017. № 18. Ст. 2665.
6. Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» // СЗ РФ. 2011. № 27. Ст. 3872.
7. Васильева Е.Г. Проблемы и пути совершенствования платежной системы «МИР» // Налоги. 2020. № 3.
8. Правила оказания операционных услуг и услуг платежного клиринга АО «НСПК» [официальный сайт]. URL: <http://npc.ru/media/files/NSPK/Prochiedoki/f8546bbfbc66c379c48739811087420d.pdf> (дата обращения: 10.05.2020).
9. Национальная платёжная карта МИР [официальный сайт]. URL: <https://mironline.ru/> (дата обращения: 10.05.2020).

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мойсеева Н.Н.

студентка группы ФС-48 (з/о)

Научный руководитель: к.э.н., доцент Подкопаев О.А.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

г. Самара, Российская Федерация

Сущность и значение стимулирования персонала в социально-культурной сфере

Одним из самых важных управленческих процессов в организации, в том числе и в учреждениях социально-культурной сферы, является применение современных методов мотивации и стимулирования труда. Чтобы люди в организации работали на достижение поставленных целей, эффективно выполняли свои трудовые обязанности необходимо их правильно мотивировать. От эффективности выбранных методов стимулирования зависит рост производительности труда работников учреждения и соответственно рост конкурентоспособности организации.

Стимулирование труда – «стремление организации с помощью моральных и материальных средств воздействия побудить работников к труду, его интенсификации, повышению производительности и качества труда для достижения целей организации» [1, с. 80-83].

Для создания эффективной системы, стимулирования труда работников организации необходимо, прежде всего, определить ее главные цели – к каким именно результатам стремится, организация, и какие действия персонала она собирается стимулировать.

Главная цель построения, формирования и функционирования системы мотивации и стимулирования труда работников – обеспечение достижения целей организации с помощью привлечения и сохранения высококвалифицированного персонала и посредством эффективной мотивации, которая формируется на основе системного стимулирования. Это означает, что вознаграждение людей

должно соответствовать их ценности для предприятия, которая может быть измерена непосредственно личным трудовым вкладом в конечные финансовые результаты организации [2, с. 61]. Это также означает, признание того, что работники имеют свои собственные потребности и цели, и что организация может развиваться только в том случае, если вознаграждение и заложенные в его основу стимулы будут соответствовать социальным, психологическим и профессиональным характеристикам персонала организации [3, с. 81].

Сущность понятия стимулирования заключается в том, что любые действия работника должны иметь для него либо положительные, либо отрицательные, либо нейтральные последствия, в зависимости от того, как он выполняет порученную ему работу. Эти последствия действуют через сознание человека. Но важным моментом является то, что на одинаковые стимулы разные люди реагируют неодинаково и с различной степенью интенсивности, а одни и те же результаты могут быть получены и за счет вознаграждения, и за счет наказания [4, с. 79].

Основными видами стимулирования труда являются: материальная денежная; материальная неденежная; нематериальная.

Под материальным денежным видом понимают, собственно, сам размер заработной платы, ее переменную часть – премии, доплаты, надбавки и прочие выплаты.

Материальный неденежный вид представляет собой вознаграждение за заслуги, имеющие денежное выражение, но выдаваемое работнику в неденежной форме (то есть различные путевки, подарочные сертификаты, продукция компании и т.д.) [5, с.80-83].

Нематериальное стимулирование труда – это вознаграждения, не имеющие денежного выражения: признание статуса и заслуг (грамоты, дипломы), предоставление отдельным сотрудникам особых условий работы (гибкий или свободный график). В управленческом смысле такие моральные стимулы, выполняют, роль сигналов со стороны персонала о том, в какой степени их деятельность соответствует интересам деятельности предприятия. Применение данного вида стимулирования предусматривает создание благоприятной атмосферы и

положительного морально-психологического климата в коллективе.

Таким образом, суть новых подходов к стимулированию состоит в отказе от традиционных систем оплаты труда, а также их замену на оплату труда, состоящую из двух элементов: базовой ставки и дополнительных стимулирующих выплат, которые зависят от индивидуальных результатов и эффективности работы персонала.

Для того, чтобы организации социально-культурной сферы достичь намеченных целей одной только квалификации сотрудников недостаточно. Необходимо организовать трудовой процесс так, чтобы каждый работник прилагал максимум своих усилий для выполнения задач, поставленных перед ним. А для этого человек должен быть в этом заинтересован, иначе говоря, мотивирован. Для эффективного управления любым процессом, а тем более для управления персоналом, руководителю необходимо знать все движущие силы этого процесса. Тогда руководитель сможет не только грамотно управлять, но и даже прогнозировать результаты принимаемых управленческих решений.

Список литературы и источников

1. Бухалков М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала. / М.И. Бухалков– Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 192 с.
2. Кибанов А. Я. Управление персоналом в России: парадигмы и практика: монография / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова – Москва: ИНФРА-М, 2019. - 154 с.
3. Когдин А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности в управлении персоналом / А.А. Когдин // Основы экономики, управления и права. – 2018. – №4. – с. 80-83.
4. Минева, О.К. Управление персоналом организации: технологии управления развитием персонала: учебник / О.К. Минева – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с.
5. Шаховой, В.А. Мотивация трудовой деятельности / В.А. Шаховой, С.А. Шапиро. – Москва: Альфа-Пресс, 2019. – 294 с.

Научное издание

**«НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ПРАКТИКА:
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И
ВОЗМОЖНОСТИ КОНВЕРГЕНЦИИ
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И
ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Сборник статей
международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(от 30 мая 2020 г.)**

Материалы представлены в авторской редакции

Подготовка оригинал-макета О.А. Подкопаев

Подписано в издание 15.06.2020.

Электронное издание

PDF (Portable Document Format)

Усл. печ. л. 2,15

Издательство ООО «Поволжская научная корпорация».

443082, г. Самара, ул. Тухачевского, 80, оф. 218.

Тел.: (917) 812-32-82

E-mail: info@naucorp.ru

ISBN 978-5-6044146-4-4



9 785604 414644