

**Научно-издательский центр
«Поволжская научная корпорация»**

**«НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА:
РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И КРЕАТИВНЫХ РЕШЕНИЙ»**

**Сборник статей
международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(от 30 мая 2023 г.)**



2023

УДК 00(082)

ББК 20; 60

A43

Редакционная коллегия: д.соц.н., профессор **Р.Р. Галлямов**, к.и.н., доцент **А.А. Бельцер**, к.э.н., с.н.с. **Ю.А. Кузнецова**, к.э.н, доцент **О.А. Подкопаев** (отв. редактор).

Рецензенты:

Галиев Гали Талхиевич – доктор социологических наук, профессор, директор Института дополнительного образования Уфимского государственного университета экономики и сервиса

Думицкая Наталья Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

НЗ4 Наука, образование, педагогика: результаты научных исследований и креативных решений : сборник статей международной научно-практической конференции НИЦ ПНК от 30 мая 2023 г. / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2023. – 83 с.



Сборник содержит материалы международной научно-практической конференции НИЦ «ПНК» от 30 мая 2023 г.: «Наука, образование, педагогика: результаты научных исследований и креативных решений». Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере науки и образования.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

ISBN 978-5-6049405-7-0

© Авторы статей, 2023

© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
Бодрякова Т.Е., Павлова Н.В. Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников	5
Бровенко С.А., Гарбузова Н.И., Есаулов А.А., Фролова М.В. Пути развития дополнительного образования в направлении формирования здорового образа жизни у детей	13
Галич О.Г., Калашников А.В., Романова Е.А., Романова Т.В., Селюкова И.В. Особая роль дополнительного образования в успешной социализации и формировании компетентной личности детей	19
Камызина Л.В., Беккер Л.В. Сохранение психологического здоровья педагогов: профилактика синдрома профессионального выгорания	24
Лысых О.З., Ефименкова Т.А. Инновационные технологии, применяемые в ДОО (из опыта работы)	28
Морозова М.А., Полетаева О.В. Этнопедагогизация воспитательного процесса в условиях детского сада	33
Новикова М.А. Обучения ПДД в группе посредством систематических мероприятий (из опыта работы)	37
Платонова О.Н., Бурмистрова Н.А., Храмова А.В. Технология коучинг, как инновационная форма работы в условиях новой парадигмы образования	41
Семочкина М.А., Ерошевская Е.А., Шурбина А.В. Лэпбук, как инновационная форма развития детей дошкольного возраста в условиях новой парадигмы образования	45
Смородина Н.Г., Князьевская С.В., Дворянова Е.Н. Steam-технология в структуре музыкального образования детей дошкольного возраста	50

Теплова А.М. Привлечение носителей иностранного языка для эффективного обучения иностранному языку в средней и старшей школе	54
Тюрина Ю.Л., Гончарова Ю.А. «ПиктоМир» как инструмент освоения детьми старшего дошкольного возраста навыков программирования средствами пиктограмм	58
Тютюнникова О.А. Эффективные практики воспитания патриотизма у младших школьников	63
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	68
Леонтьева В.С. Злоупотребление субъективным гражданским правом в купле-продаже недвижимого имущества	68
Перминова М.О. Особенности заключения договоров в сети интернет	76

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бодрякова Татьяна Евгеньевна,

музыкальный руководитель

Павлова Наталия Васильевна,

инструктор по физической культуре

ГБОУ СОШ с. Утевка

детский сад «Чайка»

Самарская область, Нефтегорский район,

Российская Федерация

Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников

Аннотация. В статье описывается использование здоровьесберегающих технологий в работе музыкального руководителя, раскрывается актуальность использования инновационных подходов в оздоровлении и музыкальном воспитании дошкольников, в соответствии с современными условиями жизни.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, музыкальная деятельность дошкольников.

«Забота о здоровье – это
важнейший труд воспитателя.

От жизнедеятельности,
бодрости детей
зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский

Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В системе общечеловеческих ценностей, которыми должно овладеть подрастающее поколение, основополагающее место уделяется здоровью и здоровому образу

жизни. Об усилении внимания государства и общества к проблеме здоровья детей можно судить по тем документам, которые приняты правительством.

В соответствии с новыми нормативными документами, введением ФГОС ДО, особую актуальность приобретает оптимизация сохранения и укрепления психофизического здоровья ребенка. И приоритетная задача психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей должна решаться интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей. Одним из источников здоровьесберегающих мероприятий являются музыкальные и физкультурные занятия в дошкольной образовательной организации.

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Н. Ветлугина пишет «пение развивает голосовой аппарат, речь, укрепляет голосовые связки, регулирует дыхание. Ритмика улучшает осанку ребёнка, координацию, уверенность движений. Развитие эмоциональной отзывчивости и музыкального слуха помогают активизировать умственную деятельность».

Научная основа базируется на программах и методических пособиях: по музыкальному воспитанию – Н. Ветлугиной, О. Радыновой, Т. Тютюнниковой, по воспитанию здорового ребенка и диагностике Э.П. Костиной. Методики В. Кудрявцева, Н. Ефимова, А. Стрельниковой.

Таким образом, становится ясно, что использование здоровьесберегающих технологий в работе музыкального руководителя выступает как необходимое условие полноценного развития детей.

Актуальность применения здоровьесберегающих технологий в музыкально-образовательной деятельности:

- Высокий уровень заболеваемости детей.
- Эффективность музыкального воздействия на физиологию ребенка.
- Отсутствие единого целостного подхода в оздоровительной работе среди специалистов.

- Повышение уровня профессиональной компетенции музыкального руководителя в условиях педагогики оздоровления.

В связи с этим целью данного опыта работы является: оптимизация системы музыкально-оздоровительной работы ДОУ посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную область «Музыка», что обеспечит каждому ребенку укрепление психического и физического здоровья, создаст условия для гармоничного развития, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка.

Опираясь на современные программы и методики по музыкальному образованию и оздоровлению детей в области «Физическое развитие», формулируем следующие задачи:

- оптимизировать развитие основных структурных компонентов музыкальности детей, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий,

- обеспечение комфорта детей в различных формах организации НОД и совместной деятельности,

- развитие сенсорных и моторных функций,

- профилактика заболеваний органов дыхания, простудных заболеваний,

- формирование потребности в двигательной активности,

- приобретение навыка правильного дыхания,

- развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия, ориентировки в пространстве)

- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;

- формирование гармоничной личности (умения дружить, чувства уважения, доброты, самокритичности и др.).

Виды здоровьесберегающих технологий:

1 группа – *медико-профилактические технологии* в дошкольном образовании – технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ. К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников, контроль питания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

2 группа – *физкультурно-оздоровительные технологии* в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

- развитие физических качеств, двигательной активности,
- закаливание,
- дыхательная гимнастика,
- массаж и самомассаж,
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.

3 группа – *здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду* – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.

4 группа – *технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка*- технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка. Основная задача этих технологий - обеспечение эмоционального комфорта ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

5 группа – *технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов и родителей* – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни и обеспечение образованности родителей воспитанников ДОУ.

Задачи здоровьесберегающих технологий в музыкально-оздоровительной работе ДОО:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;

- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- повышение адаптивных возможностей детского организма,

- формирование правильной осанки.

В системе музыкально-оздоровительной работы в ДОО мы используем следующие здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, вокалотерапия, музыкотерапия, танцетерапия, игротерапия, ритмопластика, психогимнастика, улыбокотерапия, фольклорная арт –терапия, пальчиковая гимнастика.

Музыкально-оздоровительная работа в ДОО – это организованный процесс, направленный на развитие музыкальности детей, сохранение и укрепление их психофизического здоровья с целью формирования полноценной личности ребёнка.

Для решения задач по созданию этой системы нами разработана здоровьесберегающая модель организации музыкально-оздоровительной работы в детском саду, в которой выделены следующие компоненты:

1. Мониторинг анализа физического здоровья воспитанников, развития музыкальности, креативности и отслеживании социально-эмоционального комфорта детей в музыкальной среде группы

2. Организация музыкальной здоровьесберегающей среды

3. Использование здоровьесберегающих технологий в НОД и совместной деятельности

4. Просвещение педагогов и родителей.

Основой работы по реализации здоровьесберегающей модели являются результаты мониторинга анализа физического здоровья воспитанников, диагностики развития музыкальности, креативности и детей в музыкально-образовательной среде.

В своей музыкальной практике я использую мониторинг, разработанный Э.П. Костиной.

Формы оздоровительной работы:

- Музыкально-оздоровительные занятия (тематические).
- Совместные с детьми и взрослыми оздоровительные праздники.
- Индивидуальная работа (индивидуально-дифференцированный подход).

В своей работе я использую программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Стрельникова «Дыхательная гимнастика», «Психогимнастика» Чистякова, в своей практике использую фonoпедическую систему Виктора Вадимовича Емельянова, кандидата педагогических наук, международного эксперта голосовых технологий. Суть метода в том, что дети в игровой форме выражают эмоции голосом, подражая звукам доречевой коммуникации, они познают возможности своего голоса и учатся управлять им, «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Результаты:

- улучшается концентрация внимания и его продолжительность. Снижается импульсивность, музыка оказывает успокаивающее воздействие на большинство гиперактивных детей;

- улучшается речевая и сенсомоторная функция организма, повышается ориентировка в пространственно-временных отношениях, развиваются познавательные интересы ребенка.

Мы уверены, что ни одна, даже самая совершенная музыкально-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

После обработки анкет с добавленными вопросами об оздоровлении детей мы выявили определённые тенденции в предпочтениях родителей, их желание и стремление к сотрудничеству, их знания о музыкальном развитии детей, и почти стопроцентное отсутствие знаний о ведении музыкально-оздоровительной работы в ДОУ. На основании этих данных внесли некоторые изменения в формы взаимодействия с семьёй.

Самая любимая всеми форма взаимодействия с семьёй – это совместные праздники. Проведение таких мероприятий приносит много радости и удовле-

творения и детям, и взрослым. «Общее сопереживание сближает, создаёт радостную атмосферу, возникают взаимоотношения, основанные на общих интересах» (Костина Э.П.). В нашем ДОУ стало традицией проведения совместно с родителями таких праздников, как «23 февраля», разнообразные конкурсы к «8 Марта», «Широкая Масленица» и «Выпуск в школу», спортивные развлечения, анкетирование, беседы на тему «Музыкально-оздоровительная работа в ДОУ» на родительских собраниях, индивидуальные консультации, организация обратной связи «Почтовый ящик», наглядная информация в уголках родителей на данную тему консультации о целебной силе музыки в организационных папках, выставки книг (подборки педагогической и психологической литературы) об укреплении и сохранении психофизического здоровья ребёнка, показы открытых мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий.

Практическое применение здоровьесберегающих технологий, по нашему мнению, возможно только при условии согласованности действий всего педагогического коллектива.

Разработан материал для папки воспитателя, отражающий содержание по созданию единой развивающей музыкально-оздоровительной среды. На данный момент обновлено содержание моделирования с учётом здоровьесберегающих технологий, систематизирована подборка музыки для режимных моментов, в организационные папки добавлены консультации для воспитателей по данной теме.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Используя в своей работе здоровьесберегающие технологии, мы достигли хороших результатов. В этом нам очень помогло пособие «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду», автор О.Н. Арсенева.

Образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий очень эффективна, т.к. помимо развития музыкальных способностей детей она активно укрепляет их физическое здоровье. Дети с

удовольствием откликаются на оздоровительные игры и упражнения, которые приносят им огромную радость и пользу для здоровья.

Список литературы

1. Жилинская К. «Влияние музыки на человеческий организм». – М.: 2010.
2. Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми» г. Москва, ТЦ «Сфера», 2010.
3. Музыкально-оздоровительная работа в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2019.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – Москва: ВАКО, 2014.

**Бровенко Светлана Алексеевна,
Гарбузова Наталья Ивановна,
Есаулов Александр Александрович,
Фролова Марина Викторовна**
педагог дополнительного образования
МБУДО «Юность» г. Белгород

**Пути развития дополнительного образования
в направлении формирования здорового
образа жизни у детей**

Аннотация: Сохранение здоровья ребёнка, его социальная адаптация является делом актуальным и сложным для общеобразовательных учреждений, включающим в себя обязанности поддержания чистоты и тепла, организации места для хранения наглядных материалов, режима работы, а также особенности обучения в соответствии с возрастом.

Ключевые слова: здоровья ребёнка, социальная адаптация, дополнительного образования, здоровьеориентированные ТЕХНОЛОГИИ.

**Ways to develop additional education towards the formation
of a healthy lifestyle in children**

**Brovenko Svetlana Alekseevna,
Garbuzova Natalia Ivanovna,
Yesaulov Alexander Alexandrovich,
Frolova Marina Viktorovna**
teacher of additional education
MBUDO "Yunost" Belgorod

Abstract: The preservation of a child's health, his social adaptation is an urgent and complex matter for general education institutions, which includes the responsibilities of maintaining cleanliness and warmth, organizing a place to store visual materials, working hours, as well as the features of learning according to age.

Keywords: child health, social adaptation, additional education, health-oriented technologies.

Здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Такое определение зафиксировано в уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и определяет основные компоненты здоровья.

Мишель де Монтень - французский писатель эпохи Возрождения, философ, гуманист и просветитель в своей книге «Опыты», еще в 1580 году, писал: «Здоровье – это драгоценность и притом единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной».

Здоровый ребёнок – главная задача прошлого, настоящего, ближайшего и отдалённого будущего. В последние годы в нашем обществе все очевиднее ухудшение здоровья учащихся. В настоящее время, по результатам исследований Минздравмедпрома и Госкомэпиднадзора России, к большому сожалению, всего 14% детей практически здоровы, 50 % имеют функциональные отклонения, 35-40% имеют хронические заболевания. Поэтому весь потенциал, все перспективы социального и экономического развития должны быть направлены на сохранение как физического, так и интеллектуального здоровья детей. [1, с. 50].

«Забота о здоровье ребенка – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» – говорил В.А. Сухомлинский, советский педагог-новатор, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования.

Таким образом, сохранение здоровья ребёнка, его социальная адаптация является делом актуальным и сложным для общеобразовательных учреждений, включающим в себя обязанности поддержания чистоты и тепла, организации места для хранения наглядных материалов, режима работы, а также особенности обучения в соответствии с возрастом. Но ребёнок, выходя из школы, занимает свободное время на кружках и внеурочных занятиях, поэтому педагоги

учреждений дополнительного образования, в большей степени, должны в своей деятельности использовать здоровьеориентированные технологии. [2, с. 20].

С целью формирования здоровьесберегающего образовательного пространства в учреждениях дополнительного образования, педагогам необходимо обязательно использовать здоровьеориентированные технологии, чтобы получение учащимися образования происходило без ущерба для здоровья. Отсюда вытекают следующие задачи:

- воспитание грамотности в вопросах здоровья;
- практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни;

Здоровьесбережение детей – комплексное понятие, охватывающее физические, психические и социальные стороны жизни человека. В работе подростковых клубов по месту жительства МБУДО «Юность», как на занятиях в детских объединениях, так и на воспитательных мероприятиях применяются следующие формы здоровьесберегающих технологий:

- рациональное чередование учебной и досуговой деятельности;
- индивидуальное дозирование объёма сложности;
- мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов;
- беседы и просветительская работа с детьми;

- разнообразные игровые формы (подвижные игры, физкультминутки, игры на внимание, игры-соревнования). Правильно организованные (с позиции здоровьесбережения) и интересно проводимые занятия играют большую роль в сохранении здоровья учащихся. Методику образовательного процесса, в котором сочетаются общепринятые формы с принципами здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающими технологиями, можно назвать инновационной, так как она обеспечивает условия, чтобы системно подойти к решению проблемы по формированию навыков здорового образа жизни детей:

- отсутствие стресса (адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Актуальность применения здоровьеориентированных технологий в работе по формированию здорового образа жизни детей в подростковых клубах по месту жительства МБУДО «Юность» очевидна, ведь деятельность в этом направлении является комплексной и разноплановой, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

В соответствии с поставленной проблемой педагоги – организаторы клубов

- провели анализ психолого-педагогической и методической литературы, выделили педагогические инновации в сфере оздоровления и занятости детей;

- определили формы и содержание деятельности по организации отдыха, оздоровления и занятости подростков, наиболее эффективные в практике работы подростковых клубов по месту жительства;

- обобщить результаты по формированию здорового образа жизни подростков на базе подростковых клубов МБУДО «Юность». При проведении исследования мы пришли к выводу, что формирование здорового образа жизни подростков на базе наших подростковых клубов по месту жительства будет более эффективным, если мы будем использовать педагогические инновации в сфере оздоровления детей, и если основой деятельности по оздоровлению подростков будут спортивные и туристические мероприятия;

Наиболее эффективные формы деятельности по организации отдыха и оздоровления воспитанников клуба это:

- эколого-краеведческие игры;
- экскурсионно-туристический поход;
- походы выходного дня;
- спортивные состязания;
- подвижные игры.

Они используются с учетом психологических особенностей подросткового возраста.

В своей работе мы используем следующие методы:

- теоретические (изучение передового педагогического опыта, систематизация, сравнение, обобщение, системный анализ, ретроспективный анализ и обобщение личного опыта деятельности авторов в качестве педагогов – организаторов);

- эмпирические (организация экспедиций, практической деятельности учащихся, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности детей, статистические методы обработки данных).

Именно на этапе подросткового возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни, поэтому мы считаем, что система дополнительного образования детей (в частности, подростковые клубы по месту жительства) должна сыграть ключевую роль в воспитании здорового поколения. Педагоги – организаторы должны знать, что здоровье детей и подростков зависит от их гигиенической грамотности и культуры поведения, от образа жизни в целом. Во время проведения мероприятий в подростковом клубе необходимо формировать у детей знания, умения и навыки здорового образа жизни. Важно, чтобы подростковый клуб для подростка стал, словно второй дом, где он чувствует заботу об успеваемости, здоровье и безопасности. Педагогам – организаторам необходимо искать нетрадиционные подходы. Одним из путей решения этой проблемы стало проведение «Уроков здоровья». Это наиболее удачная технология оздоровления, которая применяется для того, чтобы обучить детей навыкам сохранения здоровья. На обычных школьных уроках биологии сведения о здоровье – это теория далекая от жизни. Знания же, полученные на «Уроках здоровья» в подростковых клубах, используются нашими воспитанниками в повседневной жизни. Эти уроки являются своеобразным полигоном для осуществления самостоятельной работы над собой (телом и психикой), иногда проводятся в виде ролевой игры. Играя, дети легко и с интересом овладевают навыками управления своим здоровьем. Игровые конкурсы способствуют раз-

виту умениям и навыкам, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, понять при каких условиях среда обитания (школа, улица, жилище) безопасна для жизни и здоровья. Дети и подростки рассматривают свои внешние данные, свое развитие как естественный процесс, который зависит от разумного поведения.

В процессе воспитательной работы в условиях подростковых клубов по месту жительства мы выделили определенные педагогические условия формирования установки на здоровый образ жизни у подростков:

- информирование подростка о здоровом образе жизни (организация информационного обеспечения);
- актуализация его эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- обогащение опыта здорового образа жизни подростка (включение в здоровые берегающую деятельность).

Реализация выделенных педагогических условий ориентирования подростка на здоровый образ жизни способствует получению им знаний по теории и практике формирования здорового образа жизни, позитивному отношению к созданию собственного здорового образа жизни, творческому подходу к реализации здоровой жизнедеятельности.

Список литературы

1. Кузнецова, Л.Ф. Здоровый образ жизни: жизненные навыки. / Н.Н. Яковлева. // Учебно-методическое пособие для педагогов – М.: 2010. – 144 с.
2. Кузнецова, И.В. Становление валеологической культуры детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности / И.В. Кузнецова. – Москва, 2012. – 29 с.

**Галич Ольга Григорьевна,
Калашников Александр Викторович,
Романова Елена Анатольевна,
Романова Татьяна Владимировна,
Селюкова Инна Витальевна**
педагоги-организаторы МБУДО «Юность»
г. Белгород, РФ

Особая роль дополнительного образования в успешной социализации и формировании компетентной личности детей

Аннотация: Особая роль в процессе социализации и формирования компетентной личности приходится на систему дополнительного образования, которая используется для мотивации детей к творчеству, самореализации, познанию окружающего мира, выбору будущей профессии.

Ключевые слова: дополнительное образование, нестандартные решения, мотивации детей, формирование личности.

The special role of additional education in the successful socialization and formation of a competent personality of children

**Galich Olga Grigorievna,
Kalashnikov Alexander Viktorovich,
Romanova Elena Anatolyevna,
Romanova Tatiana Vladimirovna,
Selyukova Inna Vitalievna**
teachers-organizers of MBUDO "Youth" Belgorod

Abstract: A special role in the process of socialization and the formation of a competent personality falls on the system of additional education, which is used to motivate children to creativity, self-realization, knowledge of the world around them, and the choice of a future profession.

Keywords: additional education, non-standard solutions, motivations of children, personality formation.

Российское общество, постоянно меняется, развивается и интегрируется в общественную систему, преобразуется и изменяются жизненные ценности, приоритеты, потому проблемы воспитания и формирования компетентной личности, являются критически важными в образовательной политике Российской Федерации. В национальной образовательной политике “Наша новая школа” определяется, что “модернизация и инновационное развитие”, что единственный путь, который сделает возможным стать Российской Федерации конкурентным обществом в мировом масштабе и обеспечить достойную жизнь всем своим гражданам.

Современный общественный порядок требует от граждан следующих качеств личности: инициативность, способность творчески мыслить, быстро принимать решения, находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться и перестраиваться в течении всей жизни. Все эти компетенции формируются с детства.

Особая роль в процессе социализации и формирования компетентной личности приходится на систему дополнительного образования, которая используется для мотивации детей к творчеству, самореализации, познанию окружающего мира, выбору будущей профессии. Важными источником формирования личности является “институт” образования. Роль дополнительного образования выражается в том, что, именно в дополнительном образовании перекрещиваются различные пути психолого-педагогического и образовательно-воспитательные воздействия на формирующуюся личность. Это воздействие является одним из многочисленных факторов, идущих также не только от педагога, но и семьи, компании сверстников, от объема освоенных ценностей культуры, общечеловеческих ценностей, от средств массовой информации.

В процессе обучения в системе дополнительного образования происходит не только усвоение и развитие знаний, умений, навыков, предусмотренных для реализации программы детского объединения, но и усвоение базовых компетенций, так же параллельно происходит воспитание нравственных качеств, эстетических идеалов, гражданских познаний, формирование мировоззрения.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Таким образом, дополнительное образование способно решить целый комплекс задач: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику —ситуацию успеха; содействовать социализации ребенка. Конечно, далеко не все школы способны сегодня решать эти задачи. Однако совершенно очевидно и то, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении многогранного современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы.

Система образования всегда занимала особое место в данной деятельности и обеспечивала становление личности, способствуя усвоению ролей, приобретению опыта, становлению в соответствии с принятыми общественными нормами и правилами. Именно в образовании имеется педагогический потенциал общества, способный разрешить проблемы социализации детей и подростков в процессе образовательной и воспитательной деятельности, благодаря слиянию знаний в области педагогики и социологии. Именно в системе образования вся деятельность коллективов построена на нравственном, духовном и физическом раскрытии молодых людей, и направлена на овладение подрастающим поколением высшими ценностями. [2, с. 50].

Дополнительное образование представляет собой мотивированное образование, которое обучающийся получает параллельно с основным. Педагогика дополнительного образования включает особенности, отличающие её от педагогики основного образования (свободный выбор, направление деятельности, многоуровневость видов деятельности, личностно-деятельностный способ образовательного процесса, личностно-ориентированный подход, отображенный в создании и реализации индивидуальных маршрутов).

Отличный от школьного способ проведения занятий в дополнительном образовании и создания дружественного микроклимата в коллективе, позволя-

ют развивать у обучающихся социокультурную компетенцию. Стержень дополнительного образования – это постоянное творчество, самореализация, профессиональная ориентация. Необходимо отметить, что воспитание и обучение в дополнительном образовании тесно взаимосвязаны. Обучение предполагает овладение набором конкретных практических и теоретических знаний, умений и навыков, описанных в образовательной программе. Воспитание с другой стороны помогает сформировать адекватное отношение к процессу обучения и общества [3, с. 84].

Главные задачи модернизации дополнительного образования – это обеспечение его доступности, качества, эффективности, профориентированности. Так же важная роль должна отводиться обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения, вовлечение в кружковую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей оставшихся без попечения родителей.

Предыдущая система образования и обучения в дополнительном образовании была направлена на овладение знаниями, умениями, навыками. Новый стандарт образования – это построенный на научной основе вектор, нацеленный на формирование компетенций, которые более или менее характеризуют креативную личность, востребованную в современном обществе. Самореализация ребёнка в творчестве, способность к самостоятельной деятельности развивается за счет формирования у обучаемого умения учиться, познавать. Данный процесс напрямую зависит от эффективности взаимодействия педагога с учащимися. Следовательно, педагогам дополнительного образования необходимо мастерски владеть психолого-педагогическими знаниями, понимать возрастные особенности развития детей, чтобы заинтересовать детей обучаться в детском объединении. Модернизация платформы дополнительного образования включает так же и стремление образовательных учреждений обновлять инфраструктуру, оборудование, обеспечивать доступность размещения достижений в информационном поле, включение сотрудничества с различными сферами общества (учреждениями культуры, спорта, территориального самоуправления).

Так же основа модернизации подразумевает постепенное изменение образовательного мировоззрения, что включает перевод обучающихся из статуса объект в статус субъект. На практике данная модернизация реализовывается с помощью с помощью конкретных приемов: проведения уроков самоуправления, занятия свободной темы, где обучающимся предлагается самостоятельно выбрать тему на одно из предстоящих занятий, внеурочная деятельность, позволяющая включить одно мероприятие, предложенное обучающимися. Перечисленные методы дают стимул для воспитания социально-значимых компетенций, поменяться ролями с педагогом очень хороший шанс почувствовать ребёнку свою значимость, развить коммуникативные связи внутри коллектива, нести ответственность за происходящее на занятии.

Современное государственное дополнительное образование является доступным и бесплатным. Широко представлены разнообразные программы обучения, отличающиеся направленностью и сроками обучения. Открытая социально-воспитательная система учреждений дополнительного образования способствует созданию особого психолого-педагогического пространства основанного на продуктивном взаимодействии педагога, обучающихся и родителей.

Список литературы

1. Бабосов, Е.М. Теоретическая модель формирования личности в системе непрерывного образования / Е.М. Бабосов // Образование и педагогическая наука. – 2010. – серия 4, выпуск 3. – с.36-57.

2. Глинский, А.А. Программа развития как основа стратегического самоопределения учреждения образования: Организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях / сост. С.Д. Шакура; ГУО «Академия последипломного образования» – Минск: АПО, 2012. – 247с.

3. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 126 с.

Камызина Лилия Владимировна,

воспитатель

Беккер Любовь Вячеславовна,

воспитатель

ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

г. Новокуйбышевск, РФ

Сохранение психологического здоровья педагогов: профилактика синдрома профессионального выгорания

Каждый человек в течение всей жизни, стремиться к чему-либо... к успеху, признанию, материальному благополучию, стремится к реализации целей, желаний, стремится к любви, счастью, стремиться к власти и ко многому другому.

Но чтобы деятельность человека была успешной, нужной, продуктивной, необходимо вкладывать в работу не только умственные и физические способности. Необходимо, так же отдавать работе эмоции, чувства и здоровье.

Стремясь к совершенству, мы порой забываем о своем здоровье. Есть выражение «Сначала мы тратим свое здоровье, чтобы заработать деньги, потом мы тратим заработанные деньги, чтобы вернуть здоровье». В профессиональной деятельности совершенству нет предела, а вот у здоровья человека, физического и психологического, предел есть всегда.

Современная статистика такова: педагоги как профессиональная группа отличаются крайне низкими показателями физического и психологического здоровья. Это так от части еще и потому, что у педагогов не всегда есть возможность вовремя обратиться к хорошему специалисту (нет временного или денежного ресурса). Невысокий социальный статус педагога, который отражается в уровне заработной платы, высокая моральная ответственность, большие эмоциональные затраты накладывает свой отпечаток и на психологическое состояние. Здесь уместно ввести термин «психологическое здоровье».

Психологическое здоровье - оптимальное функционирование всех психических структур (внимание, память, мышление, воображение, самооценка и др),

необходимых для текущей жизнедеятельности. Психологическое здоровье включает в себя разные компоненты:

- адекватное социальное поведение;
- умение понимать себя и других;
- состояние душевного комфорта;
- полная реализация потенциала личности в разных видах деятельности;
- умение делать выбор и нести за него ответственность.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего, человек спонтанный и творческий, жизнерадостный и веселый, открытый и познающий себя и окружающий мир. Такой человек возлагает ответственность за свою жизнь, прежде всего, на самого себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Он находится в постоянном развитии и способствует развитию других людей. Обладает чувством юмора, может посмеяться над собой.

Психологически здоровый человек защищен от ударов жизни и вооружен необходимым инструментарием, чтобы справляться с жизненными невзгодами. А теперь представьте, что в вашей квартире включены различные электрические приборы. Счетчик крутится, набегают киловатт-часы электроэнергии. В какой-то момент напряжение становится столь велико, что вылетают пробки, все приборы выключаются, свет гаснет. Пробки — это защита от пожара.

То же самое происходит и с человеком под действием постоянных профессиональных и психологических стрессов. Такое эмоциональное “выключение” человека получило название “синдром эмоционального или профессионального выгорания”. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – проявляется нарастающим эмоциональным истощением. Эмоциональное выгорание - это защитный механизм, позволяющий человеку дозировать и экономно расходовать собственные энергетические ресурсы.

Ни для кого не секрет, что профессия педагога относится к разряду стрессовых, поскольку в педагогической деятельности постоянно отмечается состояние эмоциональной напряженности. После пребывания в напряженных ситуа-

циях педагог чаще ощущает разбитость, подавленность, желание расслабиться. В отдельных случаях эмоциональная напряженность достигает критического момента и результатом становится потеря самообладания и самоконтроля.

Существуют внешние и внутренние причины Эмоционального Выгорания. Внешние причины, провоцирующие выгорание у педагогов, касаются окружения, среды. Специфика профессиональной педагогической деятельности (необходимость постоянного общения, сопереживания, ответственность за жизнь и здоровье детей,). Служебные неприятности, неудовлетворенность работой. Неблагополучная атмосфера в коллективе: однополый состав (преобладающее большинство женщин), наличие конфликтов и непонимание.

Внутренние причины эмоционального выгорания касаются личности самого человека. Отсутствие умения выходить из трудных ситуаций при взаимодействии с детьми, родителями, коллегами, администрацией; неумение регулировать собственные эмоции. Тяжелые заболевания близких, материальные затруднения, личная неустроенность, сложные внутрисемейные отношения. В повседневной жизни очень многие события могут стать стрессорами (то есть то, что может вызвать стресс):

- перегрузки,
- однообразии,
- беспомощность (неопределенность ситуации),
- сверхурочные и неудобные часы работы,
- ответственность за людей,
- низкий социальный статус,
- недостаток авторитета,
- неудовлетворенность профессиональным ростом,
- негативные или холодные отношения в коллективе,
- неадекватная самооценка (завышенная или заниженная),
- эмоциональная неустойчивость.

Практика показывает, что педагогу в большей мере нужны не лекарственные препараты, а социально-психологическая поддержка, целью которой является специальная помощь в выработке необходимых профессиональных качеств, умений и навыков, которые направлены на сохранение эмоциональных резервов и повышение адаптации к напряженным ситуациям в работе. Такие умения и навыки могут вырабатываться на специальных тренингах, курсах и конечно в самостоятельной работе педагога над собой.

Список литературы

1. Мотина Н.К. Тренинг для педагогов "Стресс и способы регуляции эмоционального состояния". Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/528230>
2. Примерова Н.В. «Стресс и здоровье». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/529662>
3. Мельник Ю. Управление стрессами. Управление персоналом. – 2002. № 3.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. «Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 224 с.
5. Школьный психолог. Методический журнал для педагогов-психологов. – № 9, 2009.
6. Саенко Ю.В. «Регуляция эмоций. Тренинг управления чувствами и настроениями». – СПб.: «Речь», 2011.

Лысых Ольга Зямильевна,
воспитатель
Ефименкова Татьяна Александровна,
воспитатель
ГБОУ ООШ № 20
Структурное подразделение
«Детский сад «Василек»
Самарская область, город Новокуйбышевск,
Российская Федерация

Инновационные технологии, применяемые в ДОО (из опыта работы)

Аннотация: Тема данной статьи направлена на рассмотрение и применение инновационных технологий в образовательной работе ДОО. В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи, стоящие перед школой ДОО и воспитателями. Акцент переносится с “усвоения знаний” на формирование “компетентностей”.

Ключевые слова: технологии, инновация, моделирование, интегральная технология, здоровьесбережение.

В настоящее время педагоги дошкольных учреждений используют множество инновационных технологий. Важная задача педагога выбрать из множества инновационных технологий ту, которая будет соответствовать поставленной цели развития личности.

На протяжении нескольких лет педагогической деятельности, через анализ результатов нашей работы и работы наших коллег, мы пришли к выводу, что традиционные педагогические технологии, используемые на занятиях и в самостоятельной деятельности, когда преобладающими остаются репродуктивные методы обучения, не дают тех результатов, на которые нас нацеливает теория модернизации российского образования. Современное обучение должно отличаться от «старого» тем, что при его проведении педагог должен владеть самыми разнообразными методами и приемами. И важнейшей задачей, стоящей перед воспитателем, является пробуждение детей к познанию. При этом на пер-

вый план выходит личность педагога, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Мы уверены, чтобы обучение действительно будет интересным и эффективным воспитатель должен находиться в постоянном поиске, экспериментировать, совершенствовать формы, методы, приемы работы. Надо стремиться к тому, чтобы на каждом занятии присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества. Как говорил Вольтер: “все, что становится обыденным, мало ценится”.

В своей работе мы используем интегральную технологию, ярким представителем которой является проектная деятельность, проект.

Интегральная технология включает в себя: исследовательскую, коммуникативную, игровую, психологическую, деятельностьную и рефлексивную технологии.

Значение технологии метода проектов:

1. Участие в проектировании ставит детей и взрослых в позицию, когда человек сам разрабатывает для себя и других новые условия, т.е. изменяя обстоятельства, изменяет самого себя.

2. Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений и в то же время коллективного творчества.

3. За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к самоанализу, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое.

4. Дети учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.

5. Развивается умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, умения устанавливать причинно - следственные связи.

Так же были предложены проекты: «От гусеницы до бабочки», «От зерна до каравая» и т.п.

В процессе этой работы и воспитатели, и дети, и родители почувствовали радость созидания, увлеченность. Плодотворность коллективных усилий.

Очень интересный метод или технология – моделирование. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению (выбору и конструированию моделей).

Цель моделирования - обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов, объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Модель дает возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае. По мере осознания детьми способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их моделями становится возможным привлекать детей к совместному с воспитателем, а затем и к самостоятельному моделированию. Обучение моделированию осуществляется в такой последовательности.

При работе по данному вопросу очень полезны следующие дидактические игры:

- «Что за предметы?»
- «Скажи какой?»
- «Кто больше узнает и назовёт?»
- «Узнай по описанию»
- «Узнай, у кого?»

Эти игры помогают научить детей называть характерные признаки, качество, действия, побуждают к активному участию каждого ребенка высказывать своё мнение, обогащают словарный запас и представления детей о том или ином предмете.

К использованию схем-моделей можно подойти творчески. Например, в качестве моделей роста и развития человека можно использовать семейные фо-

тографии. С их помощью дети могут выстраивать последовательность роста и развития, видеть, как они менялись, как относились к ним их близкие: папа, мама, бабушка, дедушка.

Используя в своей работе опорные схемы, мы учим детей добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять чёткий внутренний план умственных действий, речевого высказывания; формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения, не боясь этого. Анализируя материал и графически его обозначая, ребёнок (под руководством взрослых) учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, воображение, мышление, речь, что положительно сказывается на результативности педагогической работы.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка - стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и снижение заболеваемости детей.

Вот часть тех технологий, которые мы используем в своей работе. Новые инновационные технологии гарантируют достижения дошкольника, что положительно скажется на обучении в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества.

Как сказал Чарльз Диккенс: *«Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим!»*.

Список литературы

1. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2008.

2. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Стукалина В.П. Система работы по обучению детей с ОНР связной монологической речи через моделирование сюжета. – М.: Первое сентября, 2009.
4. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ». – М: ТЦ Сфера, 2006.
5. Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: АРКТИ, 2006.
6. Тебенёва Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ / Управление ДОУ, №1, 2007, с. 64.
7. Боровлёва А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования / Управление ДОУ, №7, 2006, с. 76.

Морозова Мария Александровна,

воспитатель

Полетаева Ольга Владимировна,

Воспитатель

ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

г. Новокуйбышевск, РФ

Этнопедагогизация воспитательного процесса

в условиях детского сада

В традиционном обществе уже с рождения дети находились под постоянным воздействием народной педагогики, варьирующей свои методы в зависимости от возраста и пола ребенка. Его постепенно, целенаправленно приобщали не только к труду, но и к принятым нормам поведения, к духовной и нравственной культуре данного сообщества.

На сегодняшнем этапе актуальна проблема отношений традиционной народной педагогики - уникальной системы воспитания, выработывавшейся веками на развитие личности ребенка в современном мире.

Народная педагогика первична для каждого из нас – любая семья, даже при отсутствии педагогического образования, необходимых навыков, способна вырастить ребенка, интуитивно опираясь на вековые традиции народной педагогической культуры.

Очевидным становится важность сохранения народных педагогических знаний и традиций и применение их в современной педагогической практике.

Связь поколений обеспечивают нам традиции, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях. Смысл воспитания – укрепление преемственности поколений для вековых гуманистических традиций народа, в конечном итоге – осознание принадлежности к своим корням.

Этнопедагогизация воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе концепции, организационно-держательными компонентами которой являются: этнопедагогическое про-

странство, этнопедагогически обусловленная воспитательная система, этнопедагогическая деятельность воспитателей, детей и родителей. Содержание этнопедагогизации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется следующими основными принципами: системности, природосообразности, гуманизации образования, культуросообразности, диалогичности, лингвокультурологичности.

Необходимыми требованиями, обуславливающими деятельность педагога по обеспечению регионально-этнической направленности воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении, являются: понимание значимости этой деятельности на современном этапе (направленность на осуществление этнопедагогической деятельности); наличие совокупности этнопедагогических знаний и умений; устойчивое мотивационно-ценностное отношение к народной педагогике, восприимчивость к ней, понимаемая как активное ее восприятие, усвоение и использование в практической педагогической деятельности, сформированное национальное самосознание.

Реализация образовательных, развивающих и воспитательных задач в этнопедагогической работе с детьми раннего и дошкольного возрастов осуществляется в трех взаимосвязанных блоках педагогического процесса: специально организованное обучение, самостоятельная и совместная деятельность.

Первый блок включает непосредственно организованную деятельность (НОД) и мероприятия, которые можно условно разделить следующим образом:

– НОД и мероприятия познавательного цикла с целью формирования у детей представлений о родном крае на основе непосредственного восприятия (наблюдения, экскурсии, целевые прогулки) или опосредованного (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений и прослушивание народных сказок) восприятия этнокультурного наследия;

– НОД и культурно-досуговые мероприятия, способствующие систематизации и углублению краеведческих знаний детей, каждое из которых посвящено отдельной теме (народное декоративно-прикладное искусство, достопримечательности родного края, творчество композиторов и т. д.), в которых сохра-

няется элемент непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным.

– НОД по развитию речи, во время которых дети активно усваивают слова на родном или на государственном языках, приобщаются к сокровищам родной речи;

– НОД, во время которых дети выражают свое отношение к явлениям общественной жизни (художественная деятельность, творческое рассказывание).

К примеру, на занятиях по изобразительной деятельности дети восхищаются красотой народной вышивки и учатся рисовать узоры, а на музыкальных занятиях разучивают народные песни, исполняют танцы, организуют игры на музыкальных народных инструментах и др.

Второй блок предполагает организацию соответствующей предметно-развивающей среды и свободной самостоятельной деятельности детей, содействует самореализации и отражению детских впечатлений, знаний, чувств о своем народе, этнокультуре, достопримечательностях и знаменитых уроженцах.

Наиболее распространенным способом создания этнопедагогического пространства является оформление отдельных помещений (например, народные избы или музеи, которые формируют у ребенка познавательное отношение к жизни, культуре, быту титульного народа, интерес к истории ремесел, стремление сохранить историческое наследие своих предков). В возрастных группах дошкольного учреждения, как правило, оформляются уголки национальной культуры, обеспечивающие ежедневное восприятие различных национальных костюмов, игрушек и республиканской символики.

Дошкольное воспитание непременно должно быть последовательно национальным, – это школа родного языка, естественное продолжение «материнской школы». Формирование полноценного воспитателя ДОО немислимо без его специальной этнопедагогической подготовки.

Реализация этнокультурного воспитания детей в ДОО на практике оказалось эффективным средством повышения уровня воспитательно-

образовательного процесса, формирования познавательной и творческой активности дошкольников, способствующим развитию духовности, формированию нравственно-патриотических позиций, в результате совместной творческой деятельности педагога, родителей по осуществлению намеченных мероприятий в положительную сторону изменились представления детей о добре, милосердии, великодушии, отзывчивости, трудолюбии, гражданственности и патриотизме, повысился интерес детей и уровень их знаний о народной культуре, истории, обычаях, традициях предков.

Список литературы

1. Волков Т.Н. Этнопедагогизация современного образования // Мир образования. – 2007. № 2. – С. 66-71.

2. Орлова А.П. Народная педагогика как фактор развития теории нравственного воспитания. Учеб.пособие для студентов и аспирантов. – Витебск, 1996. – 103 с.

3. Уматова А.У. Воспитательный потенциал этнопедагогике в нравственном воспитании младших школьников / А.У. Уматова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 2. – С. 85-95.

4. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. Пед. соч. в 6 т. – М.: Прсвещение. – 1988. Т. 1. – С. 90.

Новикова Мария Александровна,

воспитатель

ГБОУ СОШ с. Утевка

детский сад «Чайка»

Самарская область, Нефтегорский район,

Российская Федерация

Обучения ПДД в группе посредством систематических мероприятий

(из опыта работы)

Аннотация: авторы считают, что знание и соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности дошкольников как участников дорожного движения. Задача педагогов дошкольного учреждения состоит в том, чтобы сформировать у детей первичные представления о правилах дорожного движения и воспитывать дисциплинированность и сознательное их выполнение. Одним из способов вовлечения детей в этот процесс и поддержания их интереса является работа в кабинете по изучению правил дорожного движения.

Ключевые слова: правила дорожного движения, безопасность

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге. Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, методических, так и образовательных. Очень важно в дошкольном возрасте формировать навыки выполнения правил поведения на улице, дороге. Уличное движение делает дороги всё более опасными для детей.

Из всех участников движения самые недисциплинированные – пешеходы. Несчастные случаи с детьми происходят на улицах потому, что дети или не знают правил движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение на улице и добиваться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них привычкой. А задача воспитателя – прививать детям навыки и умения, связанные с безопасностью дорожного движения.

Правилам дорожного движения мы учим детей с раннего возраста. В детском саду ребёнок должен усвоить основные понятия дорожного движения, а также научиться важнейшим правилам поведения на дороге.

В нашей группе создан «Уголок безопасности», где собран наглядный и игровой материал по правилам дорожного движения. Дети самостоятельно играют в игры и рассматривают иллюстрации. Знакомим детей с художественной литературой по правилам дорожного движения: С. Михалкова «Дядя Стёпа-милиционер», «Светофор», «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр», А. Барто «Грузовик» и т.д. Оформили папку с загадками о пешеходном переходе, светофоре, дорожных знаках, дети сами берут для самостоятельного просмотра. С детьми проводим дидактические игры и словесные игры: «Зажги светофор», «Мы шофёры», «Угадай знак». Играем в подвижные игры: «Автобус», «Грузовик», «Воробушки и автомобиль», в сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Я шофёр». Проводим беседы: зачем нужен светофор, зачем нужны дорожные знаки, можно ли на дороге играть, почему нельзя на дороге играть? Вместе с детьми рисовали ватными палочкам «Светофор», с целью закрепления сигналов светофора. Проводим наблюдения на прогулке за движущимся транспортом.

Чтобы привить нашим детям навыки правильного поведения на улице, дороге, нужна кропотливая, повседневная разъяснительная работа с участием родителей. Знания, полученные детьми в детском саду, должны закрепляться дома, в семье. В приёмных мы вывешиваем консультации для родителей «Соблюдаем правила дорожного движения взрослые и дети», «Детское автокресло», «Законы улиц и дорог» и т.д. Прежде всего родители должны помнить о силе личного примера: если мама, папа или бабушка переходят улицу в нераз-

решённом месте, не обращают внимания на сигналы светофора, бегут через дорогу на близком расстоянии от транспорта, то самая добросовестная работа воспитателя окажется недейственной. Нужно помнить, вы на улице не одни! Примеру взрослых следуют дети!

Следует неустанно учить ребенка внимательности и осторожности на дороге; указывать на ошибки участников дорожного движения, закреплять полученные знания о безопасном поведении посредством чтения книг, стихов и, конечно, не забывать о поощрении положительных привычек ребенка в правильном поведении на дороге. Нужно помнить, что в вопросах безопасности ребенка нет мелочей, а беду всегда легче предупредить, чем преодолевать. Очень важным моментом в обучении дошкольников правилам дорожного движения являются и развитие пространственного представления. Ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая такие понятия, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения. Также малышу необходимо правильно воспринимать и скорость движения, как транспорта, так и пешеходов: быстро, медленно, поворачивает, останавливается. В процессе обучения очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх также опасен для малыша, как беспечность или невнимательность. Нужно наоборот, развивать в нем внимание, собранность, ответственность, уверенность и осторожность. Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Итоговым мероприятием для детей стало развлечение «В стране Светофория».

Оно проводилось с целью закрепления правил дорожного движения на дороге. К детям в гости приходил Автоинспектор. Дети рассказывали стихи про цвета светофора, разгадывали загадки, играли в игры по правилам дорожного движения «Собери светофор», «Светофор». На празднике был макет светофора, детям нужно было выполнить все правильные задания на каждый цвет. Автоинспектор проверял у детей знания, задавал вопросы: Сколько сигналов у светофора? Зачем нужен светофор? Как называется человек, который водит машину? Для чего нужен пешеходный переход? Где нужно ждать автобус? Как нужно вести себя в общественном транспорте? Дети справились со всеми задания-

ми, им было очень интересно. И на память о своей встрече каждому ребёнку подарил эмблему «Светофор».

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах, дорогах проводится систематически, охватывая все виды детской деятельности, чтобы полученные знания дети «пропускали» через продуктивную деятельность, а затем реализовывали в играх и в повседневной жизни, за пределами детского сада.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улице и дорогах: методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. – М.: АСТ-ЛТД, 2014. – 253 с.

2. Артемьева В.В. Организационно-педагогические условия использования компьютерных программ в обучении младших дошкольников / В.В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2015. – №4. – С. 127–132.

3. Белугин М.Г. Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников / М.Г. Белугин // Казанский педагогический журнал. – 2014. – №6 (107). – С. 65–74.

4. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: учеб. пособ. / К.Ю. Белая – М.: Просвещение, 2014. – 201 с.

5. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: метод. пособ. / К.Ю. Белая – М.: Просвещение, 2012. – 138 с.

6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: учеб. пособ. / К.Ю. Белая – М.: Мозаика-синтез, 2012 – 169 с.

7. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей / С.А. Гордиенко. – Ростов н/Д.: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.

Платонова Ольга Николаевна,

воспитатель

Бурмистрова Наталья Александровна,

воспитатель

Храмова Анна Вячеславовна,

воспитатель

ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

г. Новокуйбышевск, РФ

Технология коучинг, как инновационная форма работы в условиях новой парадигмы образования

Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является внедрение инновационных форм работы с дошкольниками, стимулируя педагогов к поиску новых, более эффективных методов работы.

Инновационные технологии в дошкольном образовании используются, прежде всего, для решения актуальных проблем, одной из которых является несформированность учебной мотивации.

В педагогической практике используется огромное количество различных инновационных технологий для развития мотивационной сферы дошкольников и педагогов. Такая форма повышения педагогической компетентности как коучинг недостаточно применяется в образовании, но она способствует как личностному, так и коммуникативному развитию специалистов и детей.

Коучинг представляет собой развивающее консультирование. Разница между привычным консультированием и коучингом заключается в том, что коучинг – это активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности.

Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает коуч, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем. Коуч стимулирует творческий поиск решений и поддерживает

решимость педагогов достигать целей и осуществлять изменения в своей профессиональной деятельности. Другими словами, в процессе коучинга педагоги находят свой, уникальный способ достижения цели, а коуч создает креативную атмосферу доверия, где педагог чувствует, что его идеи и предложения не остаются без внимания. При этом педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы и сам находит пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного повышения персональной эффективности. Например, работа с аттестуемым педагогом.

Коучинг – один из инструментов развития творческого мышления.

Максимальное повышение результативности личности в ее персональной и профессиональной деятельности.

Особенности поведения педагога в роли коучера заключаются в следующем:

- Коучер должен быть очень внимательным и чутким собеседником и слушателем. Другие должны говорить не меньше, чем коучер, рассказывая о своих проблемах во всех подробностях.

- Коучер должен много выспрашивать о целях. Вместе с коучером человек самым тщательным образом должен обсудить, как именно он хочет добиваться этой цели.

- Одной из важных целей коучинга должна являться разработка эффективной стратегии на будущее. То есть, коучинг не предполагает только решение проблемы, выработанная стратегия должна обеспечить предупреждение и моментальное решение подобных проблем по мере их возникновения. Применительно к педагогической деятельности это даёт очень привлекательные результаты: в реальном времени могут быть разработаны действенные педагогические стратегии, придуманы новые методы для быстрого решения тех или иных проблем в процессе обучения и воспитания.

В деятельности дошкольного учреждения данная идея используется в организации следующих форм взаимодействия:

- посещение коучем занятий педагогов, начинающих свою профессиональную деятельность;
- активное консультирование, направленное на личностную поддержку профессиональной деятельности, где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает коуч, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем;
- создание индивидуального маршрута профессионального развития и паспорта компетентностей современного педагога ДОО.

Принципы коучинга:

1. Уверенность в том, что все люди обладают гораздо большим внутренними способностями и потенциалом, чем те, что они проявляют в повседневной жизни.
2. Решении проблемы на более глубоком уровне, чем тот на котором она проявляется.
3. Ориентация на решение задачи, а не на ее сложность.
4. Акцентирование внимания на мельчайшие изменения, которые способствуют достижению более глобальных целей.
5. Видение будущих возможностей молодого специалиста, а не анализ их неудачного опыта прошлого.

Интегративный характер коуч-позиции педагога является отражением интегративного взаимодействия формирующего, когнитивно-развивающего и личностно-ориентированного обучения в составе гуманистической парадигмы образования. Выполняя в образовательном процессе основную ценностно-мотивационную и личностно-смысловую функцию и представляя собой целостную основу для интеграции технологий формирующего и когнитивно-развивающего обучения, технологии личностно ориентированного обучения позволяют одновременно актуализировать и развивать внутренние ресурсы личности учащихся, формировать у них ключевые компетенции, обеспечиваю-

щие возможность самостоятельного решения проблем как в предметной, так в различных других сферах деятельности.

Коучинг – это способ создания условий повышения результативности педагогической деятельности, содействие самообразованию, саморазвитию воспитателей, с помощью консультирования (очного/заочного, тренингов, бесед, семинаров).

Список литературы

1. Коротаева Л. А., Миннибаев И. И. Коучинг в построении методического сопровождения при подготовке к введению ФГОС в основной школе [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 50-52.

2. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – с. 31-50, 133-152.

3. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – 2-е изд., перераб. и доп. / С.Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.

4. https://psychodemia.com/mastercoach?utm_source=yandex&utm_medium=poisk&utm_campaign=mk&utm_content=course&utm_term1

Семочкина Марина Анатольевна

воспитатель,

Ерошевская Екатерина Андреевна

воспитатель,

Шурбина Анна Владимировна

воспитатель

ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

г. Новокуйбышевск, РФ

Лэпбук, как инновационная форма развития детей дошкольного возраста в условиях новой парадигмы образования

В условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) педагогу приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения. Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить ребёнка ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития является создание методического пособия «Лэпбук».

«Лэпбук» - новейший способ организации учебной деятельности с дошкольниками. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка. Патриотическое воспитание подрастающего поколения одна из самых актуальных задач нашего времени. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю.

Лэпбук – одна из интересных форм организации материала, потому что, рассматривая и выполняя различные задания, дети получают много интересной

и познавательной информации, это отличный способ для повторения пройденного материала.

Лэпбук или как еще его называют интерактивная папка - это самодельная бумажная книжка. Его можно использовать в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми.

Лэпбук:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- трансформируем (дает возможность менять пространство в зависимости от образовательной ситуации);
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами. Несет в себе способы ознакомления с окружающим миром;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- его структура и содержание доступна детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- лэпбук соответствует самому главному требованию – это безопасность.

Какое значение имеет лэпбук для педагога? Он способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования; способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности; способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.

Собранная по теме информация, охватывает все пять образовательных областей.

Лэпбук можно рассматривать как часть развивающей предметно пространственной среды в ДООУ и отвечает требованиям ФГОС ДО:

1. Информативен (информация, которая содержится в лэпбуке, должна быть в первую очередь доступна ребёнку)

2. Прочен (учитывая, что с ним будут заниматься дети, то он должен быть достаточно крепким, прочным)

3. Эстетичность (лэпбук должен быть оформлена так, чтобы у ребёнка появилось желание взять его в руки и изучить)

4. Вариативен (желательно иметь несколько вариантов использования каждой его части)

5. Доступен (его структура и содержание доступно для детей дошкольного возраста). Взяв, лэпбук в руки, ребёнок должен самостоятельно выбрать, что ему интересно, как с этим обращаться. Минимум подписей. Никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями, лишней информации.

6. Пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнёра).

Какое значение имеет лэпбук для педагога? Он способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования; способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности; способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать - поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности. Ис-

пользование лэпбука направлено на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Лэпбук – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие познавательных способностей в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной познавательно –исследовательской деятельности.

Форма «лэпбука» может быть разной:

- стандартная книжка с двумя разворотами;
- папка с 3-5 разворотами;
- книжка-гармошка;
- фигурная папка.

В содержимое «лэпбука» могут входить:

- стандартные кармашки;
- обычные и фигурные конверты;
- кармашки-гармошки;
- кармашки-книжки;
- окошки и дверцы;
- вращающиеся детали;
- высовывающиеся детали;
- карточки;
- стрелки;
- пазлы и т.д.

В результате данной технологии у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;

- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе, создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

Список литературы

1. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29-30.

2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.

3. Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogovchto>

4. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proektlerbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyateln...>

Смородина Наталья Григорьевна,

музыкальный руководитель

Князьевская Светлана Викторовна,

воспитатель

Дворянова Елена Николаевна,

воспитатель

ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

г. Новокуйбышевск, РФ

Steam-технология в структуре музыкального образования детей дошкольного возраста

Аннотация: STEAM-технология – это обучение детей познанию окружающего мира через собственный опыт, воссоздание окружающего пространства при помощи творчества и конструирования.

Ключевые слова: steam-технология, музыкальное образование, дошкольный возраст.

Использование данной технологии в музыкальной деятельности позволяет наполнить мир растущего человека активностью, способностью к самостоятельному творчеству.

Инновационные продукты и прогрессивные технологии являются базовой составляющей современной образовательной системы. Они позволяют специалистам наилучшим образом подготовить подрастающее поколение к возможным трудностям взрослой жизни, которые могут возникнуть при выборе подходящей профессиональной деятельности.

Внедрение STEM образования в ДОО помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

Музыкальное образование имеет прикладное значение. Главной отличительной особенностью его организации является первичная роль процесса и вторичная – результата.

Практическая направленность музыкального образования заключается в том, что оно приводит ребёнка к познанию, поэтому основное внимание при обучении детей обращается на формирование навыков, ведущих к развитию творчества.

Навыки, ведущие к развитию творчества невозможно сформировать без прочной основы музыкального образования. В основу музыкального образования входят средства музыкальной выразительности. Для начала детей нужно с ними познакомить.

Как мы уже знаем, что «Art and math» – это искусство и математика, так вот на наш взгляд важной инновацией в Steam-технологии может стать музыкальное образование дошкольника согласно концепции «математика в музыке» в совокупности с новыми материалами для выполнения творческих работ, в результате чего возникает оригинальная интеграция, развивающая логическое мышление дошкольников. Изучение музыки может помочь детям изучать математику, а познание математики может облегчить ребёнку изучение музыкальных законов. Почти на каждом музыкальном занятии мы с детьми развиваем элементарные математические способности.

С помощью игровой Steam-технологии, которые одновременно воздействуют на все интеррорецепторы, мы можем передать детям музыкальные знания, умения и навыки, а также развивать у детей память, логические и математические навыки.

В Steam-технологии музыка используется как элемент проектной деятельности. Там, где музыка, там всегда гармония, счастливое детство и радость. Поэтому дети тянутся к музыкальным занятиям.

Steam-технология развивает у детей стремление к самостоятельному познанию и размышлению, а также умение экспериментировать со звуками, создавая свои собственные мелодии.

Используется метод «расширяющейся спирали», как механизм обучения через творчество и игру. Дети сначала учатся выполнять задания по образцу, потом по готовой схеме, затем придумывать идеи, испытывать их на прочность,

экспериментировать, узнавать новое, заимствовать находки, и вновь генерировать новые идеи. Практика работы с детьми в ДООУ показывает, что использование STEAM – технологий способствует раскрытию и развитию музыкально-творческих способностей ребенка – дошкольника. Музыкальное образование в совокупности с новыми возможностями для выполнения творческих работ повышает мотивацию детей на обучение, побуждает интерес к процессу познания, создает ситуацию успеха для каждого ребенка.

Учитывая то, что в STEAM-технологии детям транслируются разномасштабные знания, то и музыкальные знания тоже являются разномасштабными – это передача опыта эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенной в музыке, сопряженной с собственным музыкальным творчеством, развитием памяти, внимания, логики и математических навыков.

Примером в данном контексте может служить использование робототехники для развития музыкальных способностей дошкольников.

Рекомендуется использовать комплекс Matata Lab для обучения дошкольников программированию музыки с использованием нотно-цифровых алгоритмов – дети изучают ноты, и составляют из них любимые песни и мелодии, или придумывают собственные, развивают музыкальный слух, учатся нотной грамоте в игровой форме, экспериментируют со звуками.

В рамках STEAM музыка имеет прикладное значение, где главной отличительной особенностью его организации является первичная роль процесса и вторичная – результата.

Известно, что одним из важнейших аспектов формирования эмоциональной сферы ребенка, а тем самым развитием музыкальных способностей, является развитие эмпатии – через нее происходит приобщение ребенка к миру переживаний других людей, формируется представление о ценности другого, развивается и закрепляется потребность в благополучии других людей. По мере психического развития ребенка и структурирования его личности эмпатия становится ещё и источником нравственного развития.

Нужно учитывать разномаштабность транслируемого знания, так как дети разного уровня подготовки, значит и музыкальные знания должны быть тоже разномаштабными. В стим-технологиях музыка используется как элемент проектной деятельности. Там, где музыка, там всегда гармония, счастливое детство и радость. Поэтому дети тянутся к музыкальным занятиям.

На настоящий момент актуальным остается не только изучение Steam-технологии в нашей работе, особенностей развития музыкальных способностей и эмпатии у детей дошкольного возраста, но и научиться успешно применять в комплексе, а именно в игровых технологиях.

При использовании игровой технологии «STEAM» условия развития интеллектуальных и музыкальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка.

Музыкально-игровая деятельность является наиболее интересной и занимательной для детей дошкольного возраста. Правильное и грамотное применение её, только положительно скажется в нашей работе и продвинет музыкальное образование в ДОО на целую ступень развития.

Список литературы

1. <https://infourok.ru/backOffice/blogEdit/247928>
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: 2017. – 111 с.
3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1996.

Теплова Анастасия Михайловна

магистрантка 2-го курса

Научный руководитель: Фисунова Н.В., к.п.н., доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

г. Белгород, Российская Федерация

Привлечение носителей иностранного языка для эффективного обучения иностранному языку в средней и старшей школе

Аннотация. Известно, что эффективное усвоение иностранного языка возможно через речевую деятельность посредством накопления и расширения знаний и опыта. Одним из альтернативных решений задачи погружения в языковую среду является общение с преподавателем-носителем языка. Наиболее эффективным способ обучения будет совместная работа отечественного учителя и иностранца. В процессе проведения занятий развивается уважение к другой культуре, истории, национальным традициям, так как иногда одни и те же вещи преподаватели видят по-разному.

Ключевые слова: иностранные языки, отечественный преподаватель и носитель языка, школа, учеба, урок.

Involving foreign language speakers for effective foreign language teaching in secondary and high school

Abstract. It is known that effective mastering of a foreign language is possible through speech activity through the accumulation and expansion of knowledge and experience. One of the alternative solutions to the problem of immersion in the language environment is communication with a native speaker teacher. The most effective way of learning will be the joint work of a domestic teacher and a foreigner. In the process of conducting classes, respect for another culture, history, national traditions develops, since sometimes teachers see the same things in different ways.

Key words: foreign languages, Russian teacher and native speakers, school, study, lesson.

В условиях глобализации, расширения международных контактов, интенсивного развития современного общества, сотрудничества с другими странами знание иностранного языка и умение общаться с зарубежными коллегами и партнерами в рамках своей специальности является одним из требований к высококвалифицированному специалисту. Решение этой задачи предполагает

применение инновационных методов обучения, одним из которых является совместное преподавание иностранного языка отечественным преподавателем и преподавателем-носителем языка.

Известно, что эффективное усвоение иностранного языка возможно через речевую деятельность посредством накопления и расширения знаний и опыта [Колкер 2000: 190]. К сожалению, возможность выехать в страну изучаемого языка есть не у всех. Одним из альтернативных решений задачи погружения в языковую среду является общение с преподавателем-носителем языка. В ходе данного общения изучение языка, культуры другой страны происходит намного быстрее, поскольку у обучающихся есть возможность получить актуальную, полезную лингвистическую, страноведческую и межкультурную информацию [Митина 2012: 254]. К тому же, продуктивность данного подхода заключается в создании атмосферы естественной коммуникации на занятии; практической реализации коммуникативного подхода, а также потребностей и ожиданий обучающихся. Одним из основных принципов коммуникативного подхода является речевая практика, формирование речевых навыков и развитие речевых умений [Гальскова 2006: 292]. Коммуникативное обучение предполагает:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- использование аутентичных материалов;
- соблюдение личностно-ориентированной направленности обучения;
- привлечение обучающихся к прагматическому, функциональному применению языка;
- обучение языку как средству общения [Маукебаева 2015: 122].

Коммуникативный подход, создание ситуаций, максимально приближенных к реальной жизни способствуют практическому владению иностранным языком, развивают готовность и способность вести/поддерживать диалог, решать проблемные речевые ситуации [Анашкина 2011: 80].

В общем, можно отметить, что работа с преподавателем-носителем языка на занятиях способствует:

- созданию аутентичной среды;
- знакомству с менталитетом другой страны;

- расширению культурологических знаний;
- расширению знаний речевого этикета;
- успешному преодолению языкового барьера;
- запоминанию современных разговорных фраз, оборотов, идиоматических выражений, устойчивых словосочетаний и т. д.;
- улучшению навыков восприятия речи на слух;
- развитию интонационных навыков
- развитию беглости речи.

Кроме того, совместная работа отечественного и иностранного преподавателей содействует развитию лингвистических знаний отечественного преподавателя. С методической точки зрения выигрывают оба преподавателя, так как в процессе обсуждения занятий они обмениваются профессиональным опытом, знаниями, идеями.

В процессе проведения занятий развивается уважение к другой культуре, истории, национальным традициям, так как иногда одни и те же вещи преподаватели видят по-разному [Митина 2012: 255].

Существует множество форм и вариантов для совместной, творческой работы преподавателей и обучающихся в процессе обучения иностранному языку.

- экскурсия (по завершении изучаемой темы: экскурсия по городу, посещение лаборатории и т. д.);
- работа над проектом (в форме мультимедийной презентации, научной статьи, доклада и т. д.);
- проведение семинара (беседы и обсуждение интересующих вопросов); - организация ролевых и деловых игр;
- проведение праздников на иностранном языке;
- организация постановок и мини-спектаклей по литературным произведениям зарубежных авторов;
- организация конкурсов, викторин и т.д.

В дополнение к вышесказанному, следует отметить, что владеть языком и учить языку — это разные вещи. Следовательно, носитель языка должен об-

ладать квалификацией (сертификатом) для преподавания родного языка и желательно иметь опыт работы. Преподаватель-носитель языка не всегда может работать самостоятельно (без отечественного преподавателя) в группах с обучающимися начального уровня.

Таким образом, совместная работа отечественного и иностранного преподавателей в процессе обучения иностранному языку способствует созданию аутентичной атмосферы на занятии, развитию иноязычных компетенций, повышению результативности обучения, активному включению в диалог культур, формированию и развитию толерантности по отношению к другой культуре, формированию положительной мотивации обучающихся к дальнейшему развитию умений изучаемого иностранного языка.

Список литературы

1. Анашкина Н. Ю., Рязанова Т. В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку: основные принципы и перспективы // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. 2011. № 1. С. 79-85.

2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006. – 336 с.

3. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку. М.: Академия, 2000. – 264 с.

4. Маукебаева М. А. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2015. № 17. С. 121-126.

5. Митина А. М., Новоженина Е. В. Эффекты взаимодействия отечественного преподавателя и носителя языка при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 11. – С. 253-256.

Тюрина Юлия Леонидовна,

воспитатель

Гончарова Юлия Александровна,

старший воспитатель

ГБОУ СОШ с. Утевка

детский сад «Чайка»

Самарская область, Нефтегорский район,

Российская Федерация

«ПиктоМир» как инструмент освоения детьми старшего дошкольного возраста навыков программирования средствами пиктограмм

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в программной бестекстовой среде «ПиктоМир». Описываются образовательные возможности среды, позволяющие знакомить дошкольников, ещё не имеющих устойчивых навыков чтения и письма, с базовыми концепциями программирования: циклами, подпрограммами и условными операторами.

Ключевые слова: алгоритм, алгоритмические умения дошкольника, программная среда «ПиктоМир», алгоритмическая деятельность, программирование

Согласно Л.С. Выготскому, осознание любого общего принципа требует комплексного освоения ребенком некоторой системы научных понятий: «Научные понятия являются воротами, через которые осознанность входит в царство детских понятий». В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации – это преобразование информации в цифру и перехода на электронную систему образования; развитию цивилизации в этом направлении, на сегодняшний день цифровые технологии играют важную роль в повышении качества дошкольного образования, в организации взаимодействия педагога и родителей. Основной вид деятельности дошкольника – игра. Так вот и основное условие использования цифровых технологий для детей дошкольного возраста – это игра. А самая распространенная цифровая игра – это компьютерная. Появление таких игр в жизни ребенка оказывает как положительное влияние на

интеллектуальное развитие и подготовки его к жизни в информационном веке, так и отрицательное. Положительное влияние становится возможным, потому что помимо развлекательного направления, в последнее время все больше можно говорить об обучающих и развивающих играх, которые формируют и развивают у детей высшие психические функции – восприятие, память, мышление, речь.

В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются: творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Сформированность алгоритмических умений на уровне дошкольного образования, согласно ФГОС дошкольного образования, является необходимым достижением ребенка на данном этапе и основой для овладения предпосылками учебной деятельности. Таким образом, умения алгоритмического характера необходимы ребенку как в повседневной жизни, так и для успешного обучения в школе. Овладение такими умениями позволяет ребенку определять цель предстоящей деятельности и планировать ее, разбивая на элементарные шаги-действия, описывать их на понятном языке, при необходимости корректировать свои действия в соответствии со сложившейся ситуацией и правилами, которые устанавливают взрослые.

«ПиктоМир» – это свободно распространяемая учебная бестекстовая программная среда, позволяющая осваивать навыки программирования средствами пиктограмм (знаков, символов), заменяющих текстовые команды. Для работы в среде ПиктоМир не требуется умение читать и писать.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности и формирование основ ИТ-грамотности и ИТ-компетентности как готовности к решению задач прикладного характера, связанных с пропедевтикой и использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Может возникнуть вопрос: как же так, если ребенок не умеет ни писать, ни читать – он сможет составить программы? Это даже не каждому взрослому дано.

А вот и очень даже легко! Все мы с раннего детства приучаем наших детей к культурно-гигиеническим навыкам. Например, умыванию: сначала мы объясняем и показываем ребёнку, как правильно надо умываться и что для этого надо сделать:

1. закатать рукава;
2. открыть кран;
3. помочить руки;
4. намылить руки;
5. положить мыло в мыльницу;
6. потереть руки;
7. смыть мыло;
8. вымыть лицо;
9. отжать руки;
10. взять полотенце;
11. вытереть насухо лицо и руки;
12. закрыть кран.

У нас выстроился целый алгоритм умывания и ребенок, зная его уже без труда и нашей помощи, сам умывается. Вот так же и в программной среде «ПиктоМир» мы учим детей программировать, составлять алгоритм действий. В этом нам помогают магнитные карточки с пиктограммами, кубики с пиктограммами, сочлиняемые коврики – пазлы и многое другое из робототехнического образовательного набора «ПиктоМир». В результате такой работы у дошкольника развивается логическое мышление, воображение, память и ориентировка в пространстве.

А ребёнок, который имеет способности, а еще и умения, знания и навыки программирования – это будущий программист, а в нашем современном мире это IT-программист.

В нашем детском саду дети осваивают начальный опыт в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Дети знакомятся с понятием – робот, команда, компьютер, программа, программист, с основными видами команд и движениями. На начальном этапе дети играют и выполняют различные упражнения без использования электронных средств обучения. Они учатся отдавать команды, создавать из набора команд программы, выполнять их по шагам и находить ошибки.

Большой популярностью пользуются игры, в которых один ребенок изображает Капитана, отдающего команды, а другой – выполняющего их робота, строят различные лабиринты для робота, запускают двух роботов, которые могут передавать друг другу важные сообщения, устраивают различные соревнования, выполняют задания на бумаге, составляют устные планы и т. д., самостоятельно составляют программы, отрабатывая новый материал на планшетах или экранах ноутбука.

У детей необходимо развивать творческие способности, умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, логически мыслить, решать логические и алгоритмические задачи. Робототехника, конструирование, программирование, моделирование, проектирование и многое другое – вот что теперь интересует современных детей. Ребенок овладевая основами алгоритмики, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования, общении, познавательно-исследовательской деятельности и моделировании своей деятельности; учится составлять программы управления виртуальным роботом из простых пиктограмм, на компьютере; расширяются начальные знания и элементарные представления об алгоритмике, компьютерной среде, графический язык, создает алгоритмы их действий на компьютере; способен выбрать технические решения, участников команды; имеет навыки работы с различными источниками информации; обладает развитым воображением; умеет запускать программы на планшете для роботов-исполнителей; знакомится с основными составными частями компьютера, основными понятиями, командами. У детей развита устная речь, способны объяснить техническое решение, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказыва-

ния в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности; развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе планшета и условными моделями — исполнителями. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются: творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. «ПиктоМир» – самая первая часть курса программирования, платформа для конструирования практикумов по изучению алгоритмики дошкольниками. «ПиктоМир» позволяет ребенку «собрать» из пиктограмм на экране планшета несложную программу, управляющую виртуальными роботами-исполнителями. На занятиях используются реальные роботы, управляемые из «ПиктоМира».

Таким образом, программная среда «ПиктоМир» поможет ребенку в выборе профессии в будущем.

Список литературы

1. Бастрыкина А.Ю. Ребёнок-дошкольник в мире цифровых технологий. – Тамбов, 2019 г.
2. Бревнова Ю.А., Коч Л.А. «Дошколенок + компьютер» – М.: 2018.
3. Рогожкина И. Б., Кушниренко А. Г. «ПиктоМир: дошкольное программирование, как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности». – М.: 2011.
4. Кушниренко А. Г. «ПиктоМир: опыт использования и новые платформы», 2011 <https://www.piktomir.ru/> А. Левенчук «Пиктомир: дошкольное программирование, как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности» <https://ailev.livejournal.com/98015>
5. Бесшапошников Н. О., Кушниренко А. Г., Леонов А. Г., Собакинских О. В. «Цифровая образовательная среда «ПиктоМир»: опыт, разработки и внедрение программирования для дошкольников». – М.: 2020.

Тютюнникова Ольга Александровна

учитель начальных классов

МБОУ МСШ,

г. Саяногорск, РФ

Эффективные практики воспитания патриотизма у младших школьников

Аннотация. В статье представлен опыт работы системы патриотического воспитания с обучающимися в начальной школе, воспитательные практики.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, младшие школьники, эффективные практики.

Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой начинается в младшем школьном возрасте.

Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности. В своей работе во внеурочной деятельности я реализую программу «Россия-Родина моя!». Данная программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. Многие связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-патриотического воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению национально-региональных особенностей республики Хакасия: традиции, обычаи, праздники хакасского народа. (Чыл пазы, Урен хурты, Тун-пайрам, Уртун-той).

Гражданское и патриотическое направление – одно из самых сложных в процессе воспитания, поэтому для повышения эффективности данной работы мы сотрудничаем с поселковой библиотекой, музеем, ДК «Визит», Советом ветеранов, общественной организацией «Дети войны», туристическим клубом «Борус». Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций. Изучение истории родной земли, истории Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине.

Первый урок в День Знаний, классные часы в Дни воинской славы России, в День Защитника Отечества, проводимые в школе, посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Регулярно в нашей школе проходят тематические классные часы, посвященные Дню народного единства: «Государственная символика России», «Моя малая Родина». Наши ученики с удовольствием посещают школьный музей, поселковый музей «Русская горница», изучая прошлое и настоящее.

Ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы в школе ежегодно проводятся мероприятия патриотической направленности: Уроки мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, «Смотр строя и песни», «Фестиваль Солдатской песни», конкурсы чтецов, рисунка. Частыми гостями в школе являются и воины-интернационалисты. Ребята знакомятся с историей наших земляков-участников локальных войн, которые учились в нашей школе (Рабовича В.Н. и Клюева В.В.). Принимаем активное участие в городском мероприятии «Эхо локальных войн».

В школе ведется шефская помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла. Ребята с удовольствием участвуют в акции «Помоги ветерану», оказывают сильную помощь, изготавливают своими руками открытки, подарки, готовят концертные номера. Дети не на словах, а на деле подтверждают свое уважение к ветеранам и проявляют чувство любви и уважения.

9 мая в День Победы все обучающиеся и педагоги школы участвуют в шествии и митинге на Мемориале павшим землякам в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. Как дань уважения и признательности, к памятнику возлагают живые цветы.

Ребята ведут активную исследовательскую деятельность о своих родственниках-участниках ВОВ (сбор информации, опрос родственников, розыск сведений через сайт «Подвиг народа»). Заключительный этап – изготовление Стены Памяти с именами родственников-фронтовиков, участие в шествии Бессмертного полка, защита проекта. Традиционно, в нашей школе проходит военно-спортивная игра «Зарница». Ребята с большим удовольствием по маршрутным листам выполняют задания: преодолевают полосу препятствий, демонстрируют свои знания и умения в оказании первой помощи пострадавшим. В своем классе мы проводим ежегодные спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья». Это стало одной из традиций нашего класса. Несколько лет мы тесно сотрудничаем с туристическим клубом «Борус». На базе нашей школы функционируют несколько групп по туристическому направлению. Ребята с удовольствием учатся основам ЗОЖ, вязать туристические узлы, ориентироваться на местности, оказывать первую медицинскую помощь.

На таких мероприятиях дети чувствуют, что они являются частью народа огромной страны, что они граждане России, россияне. Начиная знакомство детей с малой Родиной – поселка, где они живут, постепенно подвожу к пониманию того, что поселок часть большой страны, а дети – жители России, граждане страны, у которых есть права и обязанности. Нас объединяет и делает гражданами одной страны это общая территория, единый язык, законы. Через уроки и внеурочную деятельность я стараюсь прививать детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны. Ребёнок, знающий свои корни, свои права и обязанности, уважающий закон вырастет настоящим человеком.

Хочется надеяться, что мой каждодневный труд приобретёт значимость в дальнейшей жизни моих учащихся. Что они, став взрослыми людьми, свою любовь к родному краю передадут своим детям, внукам, что мои ученики будут жить и работать на благо и во имя Родины.

Воспитательная практика проекта «Стена памяти».

Работу вели поэтапно:

1. Сбор, поиск данных о тех людях, кто ковал победу на фронте на основе изучения истории своей семьи.

2. Рассказ ребят в классе о своих героях-фронтовиках. Кто из твоих родственников участвовал в ВОВ? Что ты знаешь о подвигах своих близких в ВОВ? Какими наградами были награждены?

3. Для создания макета стены мы взяли использованные коробки из-под сока 2 л., обклеили их белой бумагой, покрасили краской кирпичного цвета.

4. Каждый ребенок на своем «кирпичике» написал Ф.И.О. своего родственника-фронтовика, годы жизни, звание, слова благодарности и др. сведения.

5. С помощью клея-пистолета мы из кирпичиков сложили макет «Стены памяти».

6. Торжественное представление своего проекта перед учащимися начальной школы.

7. Данный макет хранится в школьном музее.

Ценность данной практики: формировать интерес к истории своей семьи; событиям прошлых лет; воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, переживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений.

Воспитательная практика изготовления «Альбома боевой славы»:

1. Обучение работе с информацией: тематическому поиску источников информации (семейные альбомы, реликвии, документы, рассказы родственников).

2. Работа на интернет-порталах «Память народа» и «Подвиг народа» (выборка необходимых данных из добытых источников информации). На этом эта-

пе работы к нам присоединилось много родителей. Вместе с детьми они с большим интересом изучали боевой путь своих родственников, кто-то впервые узнал о наградах своих близких.

3. Родители помогли нам обработать фотографии родственников- участников ВОВ.

4. Каждый ребенок оформил страничку про своего участника войны.

5. Ребята представили свои работы в классе.

6. Создали свой «Альбом боевой славы».

7. Участие в шествии Бессмертного полка с портретами родственников.

8. Альбом хранится в школьном музее.

Ценность практики: дети узнают новый материал по истории своей семьи; испытывают чувство гордости, самоуважения; осваивают практические приемы исследования и поисковой работы; развивают навыки: самостоятельной работы с источниками информации, самостоятельного принятия решений, коммуникативности в ролевом взаимодействии, мыслительной деятельности идет формирование у учащихся гражданско-патриотических чувств, развитие интереса учащихся к истории своего государства, к боевому прошлому страны.

Список источников

1. Гайдина Л.И., Жиренко О.Е., Яровенко В.А. Патриотическое воспитание 1-4 классы. – Москва: «ВАКО», 2009.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Леонтьева Валерия Сергеевна

студентка ФГБОУВО «РГУП»

Научный руководитель: Михайлова Александра Сергеевна

к.ю.н., доцент

ФГБОУВО «РГУП»

Злоупотребление субъективным гражданским правом в купле-продаже недвижимого имущества

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы, связанные со злоупотреблением правом при осуществлении сделок с недвижимостью. Выявлены различные доктринальные подходы к определению категории злоупотребления правом, что, по мнению автора, обусловлено отсутствием в действующем гражданском законодательстве легальной дефиниции злоупотребление правом. На примере судебной практики рассматриваются основные проблемы, возникающие при рассмотрении споров, связанных со злоупотреблением правом при совершении купли-продажи недвижимого имущества.

Ключевые слова: злоупотребление правом, недобросовестное поведение, принципы права, практика применения, судебское усмотрение, вещные отношения, добросовестный приобретатель, добросовестный владелец.

Abuse of subjective civil law in the purchase and sale of real estate

Leontieva Valeria Sergeevna

Scientific adviser: Mikhailova Alexandra Sergeevna

Annotation. The article deals with some issues related to the abuse of the right in real estate transactions. Various doctrinal approaches to the definition of the category of abuse of the right have been identified, which, in the author's opinion, is due to the lack of a legal definition of abuse of the right in the current civil legislation. On the example of judicial practice, the main problems that arise in the consideration of disputes related to the abuse of the right in the purchase and sale of real estate are considered.

Keywords: abuse of rights, bad faith conduct, principles of law, judicial discretion, proprietary relations, conscientious purchaser, conscientious owner.

Исследованию феномена злоупотребления правом в российском гражданском праве посвящены множество научных трудов, что обусловлено несовершенством положений действующего гражданского законодательства в данной сфере, в следствие чего обнаруживается неопределенность в формулировке понятия «злоупотребление правом». Проблематика злоупотребления правом является по настоящее время актуальной, прежде всего, из-за отсутствия в гражданско-правовой доктрине единого подхода к пониманию данной категории.

В качестве основного исходного начала действующее российское законодательство признает добросовестность реализации гражданских прав (п. 3, 4 ст. 1 Гражданского кодекса Российской Федерации [1] (далее – ГК РФ), что предполагает недопустимость злоупотребления правом (п. 1 ст. 10 ГК РФ).

Действующее гражданское законодательство, согласно статье 10 ГК РФ, не допускает осуществление гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав (злоупотребление правом).

Категория злоупотребления правом является сложной ввиду непосредственной взаимосвязи с психическими процессами, определяющими поведенческий акт какого-либо участника гражданских правоотношений. В связи с этим суды при определении злоупотребления правом конкретного участника гражданского оборота оценивают поведение последнего с точки зрения соответствия его действий целям того или иного гражданского правоотношения.

Учитывая обозначенное, Верховный Суд Российской Федерации отметил, что при выявлении судами в действиях субъектов гражданских правоотношений признаков злоупотребления права необходимо исходить из поведения, ожидаемого от участника, который соблюдает права и законные интересы другой стороны [2]. Следует отметить, что в разъяснениях Верховного Суда Российской Федерации не определены четкие критерии недобросовестного поведения, в связи с чем суды при рассмотрении подобных споров часто сталкива-

ются с проблемой однозначного определения какого-либо действия участников гражданских правоотношений как злоупотребление.

Итак, действующее гражданское законодательство не устанавливает легальной дефиниции злоупотребление правом, в связи с чем в правоприменительной практике выработались различные подходы к указанным категориям. Так, в судебных актах Верховного Суда Российской Федерации можно обнаружить несколько определений злоупотребления правом: поведение вопреки норме, предоставляющей соответствующее право, при котором лицо не соотносит поведение с интересами общества и государства, не исполняет корреспондирующую данному праву обязанность [3]; любые негативные последствия, выступающие прямым или косвенным результатом реализации субъективного права [4].

Отметим, что отсутствие в действующем гражданском законодательстве легальной дефиниции злоупотребления права способствуют существованию в настоящее время в российской юридической литературе плюрализма подходов к понятию рассматриваемой категории.

В юридической литературе множественные дискуссии складываются при анализе вопроса злоупотребления правом при купле-продаже недвижимости.

При анализе судебной практики было выявлено, что наиболее частыми случаями злоупотребления правом при совершении купли-продажи недвижимого имущества являются сделки, совершенные в период банкротства лица.

Так, арбитражный суд, рассматривая дело о признании сделок – договоров купли-продажи машино-мест недействительными и применении последствий недействительности сделок, усмотрел в действиях сторон договора злоупотребление правом. М. был признан несостоятельным (банкротом), введена процедура реализации имущества. В указанный период М. были совершены несколько сделок купли-продажи десяти машино-мест. Как пояснил М., сделки по продаже машино-мест совершены по рыночной цене, сделка совершена с лицом, не являющимся аффилированным по отношению к должнику, а денежные

средства от продажи указанного имущества направлены на расчеты с рабочими, а также на оплату задолженности перед кредиторами.

Покупатель В. пояснял, что машино-места реализовывались в связи с необходимостью расчета с рабочими, право собственности должника на указанные объекты недвижимости подтверждены решением Ленинского районного суда г. Уфы; на момент заключения договор В. не знал и не мог знать о неплатежеспособности должника; признаки злоупотребления правом отсутствуют.

Как следует из материалов дела, 31 мая 2021 г. между М. и В. заключен договор купли-продажи семи машино-мест. Указанные объекты проданы покупателю за 1 400 000 руб. 11 июня 2021 г. переход права собственности на покупателя зарегистрирован в Росреестре. 21 апреля 2021 г. между М. и В. заключен договор купли-продажи трех машино-мест. Указанные объекты проданы покупателю за 600 000 руб. 26 апреля 2021 г. переход права собственности на покупателя зарегистрирован в Росреестре. Дело о несостоятельности (банкротстве) должника возбуждено 26 апреля 2021 г. Таким образом, сделки совершены в пределах одного месяца до возбуждения дела о банкротстве и после его возбуждения и могут быть оспорены по п. 1 ст. 61.2 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)».

Как было установлено судом, средняя цена машино-мест в г. Уфа составляет 639 000 руб. Должником машино-места отчуждены по цене 200 000 руб. каждое, то есть по явно заниженной цене.

На момент заключения оспариваемого договора М. обладал признаками неплатежеспособности.

При таких обстоятельствах, суд пришел к выводу о том, что действия М. и В. свидетельствуют о намерении причинить вред независимым кредиторам с целью исключить обращение на него (земельные участки) взыскания. Оспоренные договоры купли-продажи совершены при злоупотреблении правом со стороны его участников; должник не получил от покупателя равноценного встречного предоставления, в результате чего кредиторам причинены убытки в виде

разницы между полученными денежными средствами и его реальной рыночной стоимостью, что повлекло нарушение прав добросовестных кредиторов на погашение имеющейся перед ними задолженности за счет реализации спорных машино-мест по рыночной цене.

Злоупотребление правом со стороны участников сделки выразилось в очевидном понимании факта занижения стоимости отчужденного имущества и причинения тем самым вреда его кредиторам. Отчуждение машино-мест по многократно заниженной цене свидетельствует о том, что М. преследовал цель вывода ликвидного имущества; покупатель, проявляя обычную степень осмотрительности, должен был предпринять дополнительные меры, направленные на проверку обстоятельств, при которых должник продает машино-места по явно заниженной стоимости, чего им сделано не было [5].

В другом деле в отношении ООО было возбуждено производство по делу о несостоятельности (банкротстве). За полтора года до возбуждения производства (01 июля 2016 г.) между ООО (продавец) и Ф. (покупатель) был заключен договор купли-продажи недвижимого имущества на общую сумму 53 014 205 руб. Как следует из пояснений Ф. договор купли-продажи был оплачен путем зачета встречных однородных требований. Судом установлено, что в счет оплаты по спорному договору купли-продажи недвижимого имущества Ф. была зачтена задолженность по векселям, якобы выданным в ту же самую дату (01 июля 2016 г.) должником АО и полученным Ф. при неустановленных обстоятельствах, и факт существования которых материалами настоящего обособленного спора также не подтвержден.

Кроме того, согласно пункту 5.1. договора купли-продажи момент передачи имущества покупателю не поставлен в зависимость факта от оплаты договора. Продавец обязуется передать покупателю имущества в течение пяти дней с момента подписания договора. Переход права собственности был зарегистрирован в Едином государственном реестре недвижимости 25 июля 2016 г.

При этом, сразу после регистрации права собственности Ф. на спорное недвижимое имущество (29 июля 2016 г.), ООО заключает договор купли-

продажи имущества с иным лицом. Оплата (зачет встречных однородных требований) по первоначальному договору производится в эту же дату.

Как отметил суд, такие действия и условия договора не согласуются с действиями добросовестных участников гражданского оборота, с основными целями осуществления коммерческой организацией деятельности - извлечением прибыли (п. 1 ст. 50 ГК РФ).

На момент совершения сделки у должника имелась задолженность в размере 124 780 279,02 руб. перед кредитором, требования которого включены в реестр требований кредиторов должника.

Указанные обстоятельства, в своей совокупности свидетельствуют об отсутствии у сторон договора намерения на получение должником ООО выгоды и реального встречного исполнения по сделке, о заключении договора с единственной целью – безвозмездное отчуждение имущества должника в пользу третьего лица в условиях наличия у должника неисполненных обязательств, то есть вывод его из собственности должника, его сокрытие и воспрепятствование возможности обращения на него взыскания с целью удовлетворения требований кредиторов.

Ввиду того, что в результате совершения сделки должник не получил какого-либо встречного предоставления, после заключения оспариваемого договора стоимость и размер имущества, которое могло быть направлено на погашение задолженности перед кредиторами существенно уменьшилась. Из собственности должника выбыло имущество, которое могло быть включено в конкурсную массу и за счет реализации которого кредиторы могли бы получить удовлетворение своих требований.

Действия сторон договора купли-продажи были признаны злоупотреблением правом [6].

В результате анализа аналогичных споров было выявлено, что совершение сделки со злоупотреблением правом при купле-продаже недвижимости подтверждается:

- наличием цели совершения сделки, отличной от цели, обычно преследуемой при совершении соответствующего вида сделок (безвозмездное приобре-

тение имущества, не характерное для договоров купли-продажи, при этом намеренное создание видимости наличия встречного исполнения);

- наличие или возможность негативных правовых последствий для прав и законных интересов иных лиц (даже в случае отсутствия осведомленности ответчика о причинении вреда кредиторам должника, ему не могло быть неизвестно об отсутствии на стороне должника экономической выгоды в заключении спорной сделки и о нарушении такими действиями интересов самого должника и его участников, поскольку безвозмездная передача имущества не соответствует целям деятельности коммерческой организации);

- наличие у стороны по сделке иных обязательств, исполнению которых совершение сделки создает или создаст в будущем препятствия (на момент совершения сделки у должника имелись обязательства, возможности исполнения которых препятствовала сделка).

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ.1994. № 32. Ст. 3301.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13 октября 2015 г. № 45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. №12.

3. Определение Верховного Суда РФ от 03 февраля 2015 г. №32-КГ14-17 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

4. Определение Верховного Суда РФ от 14 июня 2016 г. №52-КГ16-4 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

5. Определение Арбитражного суда Республики Башкортостан от 10 марта 2023 г. по делу № А 07-9821/2021. URL: https://ras.arbitr.ru/Document/Pdf/7f48cd13-4dc1-4e48-b1b4-750cb39e4448/bbc1fbbd-51be-412d-8a3a-8a22b5f2ee9b/%D0%9007-9821-2021__20230310.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 12.02.2023)

6. Определение Арбитражного суда города Москвы от 10 марта 2023 г.
по делу № А40-218574/17-185-333 Б. URL:
https://ras.arbitr.ru/Document/Pdf/d6b26957-76ef-494e-8cf6-6d916796c27c/51b27db2-8836-43e0-aa60-4a411df5f879/%D0%9040-218574-2017__20230310.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 11.02.2022).

Перминова Мария Олеговна

студент

Северо-Кавказский филиал ФГБОУВО

«Российский государственный университет правосудия»,

Научный руководитель: Михайлова Александра Сергеевна

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права

Северо-Кавказский филиал ФГБОУВО

«Российский государственный университет правосудия»

Особенности заключения договоров в сети интернет

Аннотация: в данной статье автором выделяются особенности электронной формы договора, отличительные черты правового регулирования договоров в электронной форме, а также выделяется проблематика заключения договоров в сети «Интернет».

Ключевые слова: договор, электронный договор, электронная подпись, форма договора, сеть «Интернет», право.

FEATURES OF CONCLUDING CONTRACTS ON THE INTERNET

Perminova Maria Olegovna

Scientific adviser: Mikhailova Aleksandra Sergeevna

Abstract: in this article, the author highlights the features of the electronic form of the contract, the distinctive features of the legal regulation of contracts in electronic form, and also highlights the problems of concluding contracts on the Internet.

Key words: contract, electronic contract, electronic signature, contract form, Internet, law.

На сегодняшний день Интернет-ресурсы стали неотъемлемой частью жизни общества. Происходящая все активней, цифровизация права сильно влияет на процесс документооборота. Подавляющее большинство действий и операций, имеющих правовое значение, проходят через интернет – в том числе оформление и заключение различных договоров.

Определение договора законодатель закрепил в ст. 420 Гражданского кодекса РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ (далее – ГК РФ) – это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Понятие договора, сформировавшееся в юридической науке, схоже с нормативным определением. К примеру, Д.И. Мейер под договором понимал соглашение двух или нескольких лиц, которое порождает право на чужое действие, имеющее имущественный интерес. В свою очередь, Л.В. Соцуро определяет гражданско-правовой договор как многоуровневую и многоплановую систему юридических обязательств. И если само понятие не вызывает особых противоречий и сомнений среди цивилистов, объединяя собой договоры во всех формах, то правовая природа договора, заключаемого в интернет-сфере, вызывает споры.

На сегодняшний день существует две основные формы договора, предусмотренные законом. В соответствии со ст. 159 и ст. 160 ГК РФ, предусматриваются устная и письменная формы сделок. Относительно недавно данные формы считались единственными возможными для заключения договора. Однако с развитием технологий и возникновением сети «Интернет» появилась возможность отправки текстовых документов, в том числе и договоров, в электронном виде. В ст. 160 были внесены изменения, введенные в действие с 1 октября 2019 года Федеральным законом от 18 марта 2019 года N 34-ФЗ, которыми закреплялась совершенно новая форма договора – электронная.

Электронный договор также требовал своего нормативного регулирования – особенности его заключения с течением времени проявлялись все сильнее, вызывая споры среди цивилистов. Поэтому конкретное выделение этих особенностей необходимо для более полного нормативного регулирования.

Из содержания п. 2 ст. 434 ГК РФ следует, что законодатель рассматривает электронный договор в качестве разновидности письменной формы договора: «...договор в письменной форме может быть заключен путем составления одного документа (в том числе электронного), подписанного сторонами, или

обмена письмами, телеграммами, электронными документами либо иными данными...». Основана эта позиция законодателя на том, что электронный договор отвечает требованиям ст.160 ГК РФ, то есть позволяет воспроизвести на материальном носителе в неизменном виде содержание сделки и достоверно определить лицо, выразившее волю. Вместе с тем, договор, заключенный в электронном виде, имеет ряд особенностей.

Во-первых, в такой форме воля сторон выражается с помощью электронного документа, в котором цифровым кодом зафиксированы все существенные условия и реквизиты договора. Подобный документ соответствует требованиям закона, однако его формирование, а также способ указания данных о сторонах и условиях отличаются от традиционного письменного договора ввиду технических особенностей.

Во-вторых, договор, заключенный в сети «Интернет», имеет как особенности внешнего вида, так и измененные под электронный формат атрибуты письменного документа. К примеру, автоматическая запись в коде документа его фактической даты создания, имя пользователя, создавшего документ и т.д. – все это записывается программой в код файла для его распознавания другими программами.

В-третьих, стоит учитывать, что электронный договор в первую очередь цифровой код, который хранится на специальном носителе, а не физический документ. Это и обуславливает необходимость особого правового режима, так как традиционные способы волеизъявления могут быть неприменимы к такой форме договора. К примеру, у сторон нет возможности выразить свое согласие традиционной подписью на документе.

Законодатель предусмотрел особый правовой режим процедуры заключения в Федеральном законе "Об электронной подписи" от 06.04.2011 N 63-ФЗ. В статье 2 данного закона вводится понятие электронной подписи, как информации в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме и которая используется для определения лица, подписывающего информацию.

Существуют и иные формы аутентификации лица, выразившего свою волю в договоре. В сети «Интернет» заключаются также и публичные договоры, к примеру, пользовательские соглашения. Федеральный закон «Об электронной подписи» содержит положение, которое позволяет предусмотреть сторонам специальный способ достоверного определения лица, выразившего волю. Так, идентификация лица при заключении публичного договора в сети может быть совершена с помощью, к примеру, указания персональных данных при регистрации – одно из таких технических средств.

Это можно считать одной из главных особенностей заключения электронного договора, так как в традиционной письменной форме не так много альтернативных средств идентификации стороны, и не всегда эти альтернативы дозволено применять.

Однако, несмотря на наличие положений об электронной форме договора в статье 434 Гражданского кодекса РФ, а также существование отдельных федеральных законов, регулирующих эту сферу, на данный момент сохраняется одна из основных проблем - недостаточность правового регулирования порядка заключения договоров в Интернет-пространстве.

Так, существуют два наиболее распространенных варианта заключения электронного договора: непосредственно через Интернет-ресурсы и через отправку цифрового документа с помощью электронной почты.

При этом второй способ используется намного чаще, как физическими, так и юридическими лицами, а потому требует особого внимания законодателя во избежание мошенничества при заключении электронного договора.

Однако, возникает первая проблема: в законодательстве отсутствует как само определение электронной почты и Интернет-ресурса, так и отдельные положения, регулирующие такие способы заключения. В частности, на данный момент не существует конкретных критериев для точного определения принадлежности адреса электронной почты контрагенту, что и дает возможность для мошеннических действий.

Мнения цивилистов относительно данной проблемы расходятся: одни, принимая во внимание практику судов, говорят о том, что в делах об установлении факта заключения электронного договора с помощью электронной почты или Интернет-ресурсов, суды в большинстве случаев выносят решение о признании такого договора заключенным. Другие, в частности, Н.А. Аблятипова, утверждают, что отсутствие конкретных положений, регулирующих отдельные этапы заключения договора таким образом (к примеру, конкретных критериев для точного определения принадлежности адреса электронной почты контрагенту), дает возможность для мошеннических действий и затрудняет деятельность судов по разрешению подобных дел.

Отсюда можно вывести вторую проблему, которая возникает при заключении электронного договора – вопрос о надлежащей идентификации лица, заключившего договор.

Говоря о данной проблеме, многие цивилисты, в частности, Л.Г. Ефимова, указывают на то, что данные, размещенные вероятным контрагентом в сети Интернет могут быть недостоверными. Гарантированно подтвердить идентификацию лица можно только при условии использования этим лицом квалифицированной электронной подписи (КЭП), которая дает возможность установить автора документа и неизменность документа с момента подписания.

При этом, стоит упомянуть, что в судебной практике использование IP-адреса и логинов как способ идентификации лица является недостоверным. Так, к примеру, в Постановлении Девятого арбитражного апелляционного суда от 15.12.2021 N 09АП-44039/2021 было указано на то, что электронная переписка не может являться надлежащим доказательством заключения договора посредством обмена сканированными копиями, поскольку не содержит достаточных реквизитов, при этом для ее ведения отсутствует необходимость идентификации отправителя и получателя.

Таким образом возникает риск порока субъектного состава, что влечет за собой недействительность сделки, а также наступление последствий, предусмотренных ст.431.2 Гражданского кодекса РФ за предоставление недостовер-

ных сведений. Соответственно, необходим механизм, позволяющий изначально предотвратить возможную недостоверность информации со стороны контрагентов.

С одной стороны, законодатель предложил путь решения данной проблемы – обращение к нотариусу для заверения электронных документов. Таким образом нотариус также удостоверяет и личность заявителя.

С другой стороны – все еще существует возможность возникновения трудностей по установлению самого факта заключения электронного договора, что делает данную форму договора менее надежной без должного регулирования.

Таким образом, остается вопрос не только нормативного урегулирования процедуры заключения электронных договоров, но и необходимость создания отдельных положений в Гражданском кодексе, конкретизирующих элементы, необходимые для заключения договора в такой форме. В первую очередь это введение нормативных определений электронного договора, электронной почты и т.д. Также необходимо создание положений, обязывающих стороны при заключении договора в электронной форме указывать также и их электронный адрес. Это позволит увеличить возможность доказательства принадлежности электронной почты контрагенту.

При этом, ввиду активного развития технологий, следует пересмотреть классификацию электронной формы договора как разновидности письменной формы – в течение времени все больше отличий появляется у этих двух форм. Из-за такой классификации субъекты права вынуждены применять по отношению к электронному договору нормы, неподходящие для электронного формата.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022).
3. Федеральный закон "Об электронной подписи" от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022).
4. Аблятипова Н.А., Чесноков П.В. Особенности заключения электронного договора по электронной почте и через интернет-сайты в системе договорного гражданского права / Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ, 2020, № 18, – С.63-72.
5. Бердегулова Л.А., Каримова Р.С. Заключение договоров в сети «Интернет» (электронная торговля) / Colloquium-Journal, 2019, №8-9 (32), – С. 43-44.
6. Георгиев И.В., Примак Т.К. Заключение договоров в сети Интернет: виды и особенности / Юрист ВУЗа, 2021, №10.
7. Ефимова Л.Г. Еще раз о понятии и правовой природе электронной формы сделки / LexRussica, 2019, №8 (153), – С. 129-136.
8. Ефимова Л.Г. Правовые особенности электронной формы банковских сделок / Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2017, №1.
9. Мейер Д.И. Русское гражданское право: издание пятое. – М., 2012;
10. Соцуру Л.В. Толкование договора судом. – М., 2007.

Научное издание

**«НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА:
РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И КРЕАТИВНЫХ РЕШЕНИЙ»**

**Сборник статей
международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(от 30 мая 2023 г.)**

Материалы представлены в авторской редакции
Подготовка оригинал-макета О.А. Подкопаев
Подписано в издание 10.06.2023
Электронное издание
PDF (Portable Document Format)
Усл. печ. л. 2,9

Издательство ООО «Поволжская научная корпорация».
443082, г. Самара, ул. Тухачевского, 80, оф. 218.
Тел.: (917) 812-32-82
E-mail: info@naucorp.ru

ISBN 978-5-6049405-7-0



9 785604 940570