

**Научно-издательский центр  
«Поволжская научная корпорация»**



**«ЛУЧШАЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА»**

сборник статей  
III Международного научно-исследовательского конкурса,  
состоявшегося 30 ноября 2022 г. в г. Самара

Самара, 2022

УДК 001.1  
ББК 60  
Л87

**Редакционная коллегия:** д.соц.н., профессор **Р.Р. Галлямов**, к.э.н. **Ю.А. Кузнецова**, д.пед.н., доцент **Т.Н. Поддубная**, к.э.н, доцент **О.А. Подкопаев** (отв. редактор)

**Рецензенты:**

**Галиев Гали Талхиевич** – доктор социологических наук, профессор, директор Института дополнительного образования Уфимского государственного университета экономики и сервиса

**Думицкая Наталья Геннадьевна** – кандидат педагогических наук, доцент доцент ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

**Л87** **Лучшая научно-исследовательская работа:** сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса (30 ноября 2022 г.) / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, Ю.А. Кузнецова, Т.Н. Поддубная, О.А. Подкопаев]. – Самара: НИЦ «Поволжская научная корпорация» – 2022. – 86 с.



Сборник содержит материалы III международного научно-исследовательского конкурса от 30 ноября 2022 г «ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА». В сборник включены материалы международной научно-практической конференции «Креативные технологии в образовании и прорывные научные исследования как фундаментальная основа прогресса цивилизаций», которая проводилась 25 ноября 2022. Авторами материалов конкурса предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере науки и образования.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Материалы международного научно-исследовательского конкурса размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №2622-09/2015К

**ISBN 978-5-6046192-8-5**

© Авторы статей, 2022

© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	4
<b>Громилина Л.В., Кухарева М.В.</b> Опыт осуществления образовательной деятельности с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования в рамках образовательной платформы «Вдохновение» на примере раздела «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	4
<b>Ерошевская Е.А., Шурбина А.В.</b> Организация деятельности по экологическому воспитанию в условиях ДОО	10
<b>Ешмаханбетова А.Д.</b> Интерферентные ошибки в русской речи учащихся-казахов	13
<b>Зотова Н.В., Артюхина С.В., Шачнева О.В.</b> Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционном речевом процессе детей дошкольного возраста с ОВЗ	19
<b>Карпова Т.А., Пересыпкина Т.А., Канапеева Э.Р.</b> Опыт работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО	23
<b>Лаврентьева Ю.А.</b> Уровень физической подготовленности студентов кулинарного техникума, имеющих отклонения в состоянии здоровья	27
<b>Рамазанова Е.А.</b> Генеративная теория Ноама Хомского в решении вопросов становления и развития речевых и языковых компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка	31
<b>Тютюнникова О.А.</b> Работа с одаренными детьми в начальной школе	39
<b>Янкина А.И.</b> Использование ментальных карт в обучении говорению на иностранном языке	44
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	49
<b>Клешнина Л.А., Матвеева Е.С.</b> Использование средств индивидуальной мобильности: социологический срез	49
<b>Соловарова Ю.Н.</b> Социологическая экспертиза: роль эксперта и его поиск	56
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	60
<b>Коваленко М.Г., Буравлева П.А.</b> Маркетинговые возможности спортивной организации	60
<b>Финаева Е.Е., Ямщикова Ю.Е., Салихов В.А.</b> Перспективы решения проблем экономического развития Кузбасса на основе концепции устойчивого развития	65
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	70
<b>Антошина Т.Н.</b> Анализ интерактивных информационных систем, ориентированных на визуализацию автоматизированных объектов	70
<b>Белоглазов А.С., Думицкая Н.Г.</b> Особенности виртуального способа изучения инженерной графики на современном этапе обучения	75

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ВДОХНОВЕНИЕ» НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»

**Громилина Л.В.,**

воспитатель

**Кухарева М.В.**

воспитатель

СП «Детский сад «Дружная семейка»

г. Новокуйбышевск

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт осуществления образовательной деятельности с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования в рамках образовательной платформы «Вдохновение» на примере раздела «Здоровье, безопасность и повседневный уход». МКДО выходит за рамки, установленные ФГОС ДО, и включает в задачи мониторинга оценку качества услуг за состоянием здоровья, по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

**Ключевые слова:** мониторинг качества дошкольного образования, ФГОС ДО, образовательная платформа, повышения качества деятельности ДОО.

**THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING EDUCATIONAL ACTIVITIES  
USING THE TOOLS FOR MONITORING THE QUALITY OF PRESCHOOL  
EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE EDUCATIONAL  
PLATFORM "INSPIRATION" ON THE EXAMPLE OF THE SECTION  
"HEALTH, SAFETY AND DAILY CARE"**

**Annotation.** The article examines the experience of educational activities using the tools for monitoring the quality of preschool education within the framework of the educational platform "Inspiration" on the example of the section "Health, safety and daily care". The ICDO goes beyond the framework established by the Federal State Educational Standard and includes in the monitoring tasks an assessment of the quality of health care services, for the care and care of pre-school pupils.

**Keywords:** monitoring the quality of preschool education, FGOS DO, educational platform, improving the quality of pre-school activities.

Концепция МКДО выходит за рамки, установленные ФГОС ДО, и включает в задачи мониторинга оценку качества услуг за состоянием здоровья, по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течении всего времени пребывания ребенка в организации.

Задачами повышения качества деятельности ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству по присмотру и уходу являются:

- определение дошкольными образовательными организациями критериев качества работы по обеспечению здоровья, безопасности групп и участков ДОО, критериев качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО;

- ведение анализа качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за воспитанниками ДОО;

- постоянное совершенствование условий обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за воспитанниками в ДОО.

Для понимания деятельности по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и ухода за воспитанниками в ДОО использовались результаты мониторингов с использованием разных шкал оценки.

Детальный анализ результатов показал, что в ДОО предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников,

предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников, ведется анализ заболеваемости.

По показателю «Санитарно-гигиенические условия» деятельность ДОО стремиться к базовому уровню (2,65 балла).

В ДОО предусмотрен и соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующий СанПин в части требований к реализации процесса, проводится регулярное информирование, и обучение сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических правил. В соответствии с показателями «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков» (2,84 балла) в ДОО предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил (разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр.), организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т.ч. оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных правилах, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, связанные с мытьем рук группы детей перед приемом пищи и после улицы. Однако следует обратить внимание на становление осознанности действий детей, привитие культурно-гигиенических навыков, связанных с удовлетворением индивидуальных потребностей детей (например, мытья рук после туалета и иных индивидуальных случаях). В ДОО дети пользуются раковинами для мытья рук как после туалета, так и перед приемом пищи. Следует обращать внимание на обработку раковин.

К базовому уровню стремиться деятельность ДОО и по показателям «Усилия по сохранению и укреплению здоровья» (2,87 балла).

Результаты подтверждают, что требуется дальнейшее совершенствование системы деятельности по данному направлению. Стремление к базовому уровню (2,81 балла) наблюдается по показателю «Качество питания».

В ДОО предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 2 недели, не

повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни. В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания. Очень большой разброс уровней реализации в ДОО по показателю «Организация процесса питания» (от 0 до 4 баллов). Средний уровень составляет 2,72 балла. В большинстве ДОО режим дня в части питания детей выполняется для всех воспитанников. Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (напр., по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют, с учетом опроса родителей по выявлению ограничений в питательном режиме ребенка, надлежащее блюдо.

Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО (они могут взять ее сами или попросить у сотрудников группы). Предусмотрена интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи. Проблемным остается развитие осознанных навыков самообслуживания во время приема пищи. В группе показателей «Отдых. Релаксация. Сон.» также наблюдается большая разница в уровнях (от 0 до 4 баллов).

В ДОО предусмотрено время и место для организации сна детей. Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке (тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения), пространство и его оснащение для организации сна детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПин. Предусмотрена возможность затемнить пространство для послеобеденного сна, организовав более уютные для сна условия. Однако, по показателям МКДО в ДОО отсутствует порядок организации сна, который позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников (если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие, для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона). Требуется дальнейшего совершенствования условия для индивидуального отдыха и уединения детей.

В ДОО предусмотрено регулярное медицинское обслуживание, соответствующее уровню, стремящемуся к базовому (2,72 балла). Пространство и его оснащение позволяют организовать регулярное медицинское обслуживание воспитанников, включая профилактические и оздоровительные мероприятия. Тот же уровень (от 0 до 4 баллов при среднем 2,72 балла) наблюдается и по показателю «Организация медицинского обслуживания».

В рамках группы показателей по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и ухода за воспитанниками в ДОО изучалась деятельность по показателям «Безопасность группового помещения», «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе» и «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе». Выше базового уровня в ДОО реализуется деятельность по обеспечению безопасности группового помещения (средний уровень 3,19 балла), хороший базовый уровень 3,04 балла по обеспечению безопасности территории для прогулок на свежем воздухе и 3,06 балла по проведению регулярных действий по обеспечению безопасности в группах.

На территориях для прогулок на свежем воздухе используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности, все потенциально опасные для детей места участков изолированы, в зависимости от климатических условий внешние территории групп ДОО оборудованы навесами/беседками. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению. Соблюдают их при реализации образовательного процесса. Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности и прикладывают все усилия для устранения нарушений, наблюдают за действиями воспитанников, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия.

При этом итоговым по группе показателей «Безопасность» является базовый уровень (3,1 балла) и требует дальнейших действий по совершенствованию качества, так как в ДОО пока отсутствуют критерии качества работы по обеспечению безопасности групповых помещений ДОО, критерии качества работы по



обеспечению безопасности участков ДОО, критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО. Поэтому затруднен анализ и определение направлений совершенствования условий по данному направлению на основе конкретных данных анализа.

Результаты также на базовом уровне по подшкале «Присмотр и уход за детьми». Подтверждается благожелательное отношение к большинству детей при встрече, детей называют по имени. Непринужденная приятная атмосфера наблюдается во время приёмов пищи и во время укладывания детей на дневной сон. По результатам по подшкале «Предметно-пространственная среда» в ДОО на хорошем уровне (5 баллов) такие показатели, как «Мебель для повседневного ухода» (т.е. дети обеспечены столами, стульями, кроватками и т.п.), «Оборудование для развития крупной моторики» (участки обеспечены разнообразным стационарным оборудованием для развития двигательных умений, имеется разнообразное выносное оборудование).

### **Список литературы**

1. Методические рекомендации для региональных систем дошкольного образования по использованию концепции МКДО и инструментария МКДО. <https://depobr.gov35.ru/dokumenty/КК%20Дошкольники.docx>

2. МКДО – 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020.

3. Инструментарий для внутренней и внешней экспертной комплексной оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования  
ШКАЛЫ МКДО 3-7 Шкалы мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет / URL: [https://детсад56.пф/files/instrumentarii\\_shkaliEkkersa\\_2020.pdf](https://детсад56.пф/files/instrumentarii_shkaliEkkersa_2020.pdf)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ ДОО**

**Ерошевская Екатерина Андреевна,**

**воспитатель**

**Шурбина Анна Владимировна,**

**воспитатель**

**ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»**

**г. Новокуйбышевск, Российская Федерация**

Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной. В наши дни отношение к природе привело социальную значимость, стало нравственным принципом. Научно - технический прогресс улучшает условия жизни человека, повышает ее уровень. Вместе с тем растущее вмешательство человека вносит в окружающую среду такие изменения, которые могут привести к необратимым последствиям в экологическом и биологическом смысле. Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости: воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы.

Ведущую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой - его результатом. Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от углубления имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них - к интересу на более высокой ступени. Психологи считают, что интерес в своем развитии выражен различными стадиями: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Особое место в формировании у дошкольников любви и бережного отношения к природе занимает развитие любознательности, ко-

торая характеризуется стремлением проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое, Процесс этот сопровождается удивлением, радостью, чувством удовлетворенности. Но в большинстве случаев дети самостоятельно не могут объяснить интересующие их явления природы, а потому, если взрослые не помогут им в этом, то интерес к природе может угаснуть. Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют муравейники и птичьи гнезда, мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и ее охране, не были сформированы нравственные чувства и природоохранные мотивы. Интерес к природе у дошкольников проявляется в стремлении познать природу.

Цели и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста:

Цель:

- воспитание начальных навыков экологической культуры детей, элементарных навыков взаимодействия с природными объектами, первоначальных практических навыков созидательного отношения к природным объектами ближайшего окружения.

Задачи:

- осознание природных объектов, их взаимоотношений между собой и человеком;

- развитие экологической культуры ребенка в первые 6-7 лет жизни;

- обеспечение направленности развития экологического сознания и культуры детей на основе преемственности эколого-образовательных программы дошкольного и начального общего образования и создание необходимых условий для реализации этой преемственности.

Пути реализации задач:

- знакомство детей с флорой и фауной планеты, родного края, ближайшего окружения детского сада;

- воспитание любви к природе, формирование умения познавать новое, сравнивать, анализировать природные явления;

- усвоение системы знаний о природе, о существующих в ней связях и зависимостях, осознание влияния деятельности человека на природу;

- расширение знаний детей по экологии через гармоничное слияние с различными видами познавательной деятельности.

Формы реализации задач:

- занятия в форме путешествий, игр, экскурсий, опытнической работы;
- кружковая работа по интересам с привлечением родителей, школьников, специалистов;
- дидактические игры (занятия, прогулки, свободная деятельность детей);
- сюжетные игры;
- работа в уголках природы, на участках;
- чтение художественной литературы, составление детьми экологических сказок (на занятиях, в свободное время);
- развлечения, праздники (посвященные временам года, природе родного края).

Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидającym ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

#### **Список литературы**

1. Анисимова С.Г., Бажина И.Р., Гильманова Л.В., Соловьева К.В. Вопросы дошкольной педагогики №2 (5) июнь 2016 г.
2. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 6. – С. 16-20.
3. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
4. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика – 2015. – № 1. – С. 16-18.

УДК 372.881.161.1

**ИНТЕРФЕРЕНТНЫЕ ОШИБКИ В РУССКОЙ РЕЧИ  
УЧАЩИХСЯ-КАЗАХОВ**

**Ешмаханбетова Арайлым Даулетовна,**

студентка

НАО «Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова»

*Научный руководитель: Джилкишиева Майра Сейтжанаровна*

*д.п.н., профессор*

*НАО «Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова»*

**Аннотация:** Проблемы взаимовлияния языков при двуязычии по-прежнему актуальны. В их числе – явление интерференции, затрудняющей овладение вторым языком. Поскольку основной целью обучения русскому языку в казахской средней школе является коммуникативная цель, требующая такого уровня сформированности речи, при котором учащиеся могли бы свободно общаться и выражать свои мысли в различных жизненных ситуациях, возникает необходимость выявления и предотвращения ошибок интерферентного характера в полиэтнической среде.

**Ключевые слова:** интерферентные ошибки, казахско-русский билингвизм, полилингвизм.

**INTERFERENCE ERRORS IN THE RUSSIAN SPEECH  
OF KAZAKH STUDENTS**

**Abstract:** The problems of mutual influence of languages in bilingualism are still relevant. Among them is the phenomenon of interference, which makes it difficult to master a second language. Since the main purpose of teaching Russian in Kazakh secondary school is a communicative goal that requires a level of speech formation at which students could freely communicate and express their thoughts in various life

situations, there is a need to identify and prevent interference errors in a multiethnic environment.

**Keywords:** interference errors, Kazakh-Russian bilingualism, polylingualism.

Билингвизм и полилингвизм – явления, характерные для Казахстана, и обусловлены они полиэтничностью населения республики [1]. Во многих случаях трудности, возникающие при изучении неродного языка, находят объяснение в несоответствиях родному языку обучаемых. Русский учащийся, ознакомившись, например, со склонением существительных, будет правильно склонять, в силу навыка в своей родной речи, любое русское существительное или, ознакомившись со спряжением, будет спрягать любой глагол. Между тем нерусский школьник, естественно, не имеет подобного практического навыка. Вследствие этого он не может, например, сам догадаться, что от слова *книга* винительный падеж будет *книгу*, а родительный – *книги* с ударением на первом слоге. По мнению Гайсиной Р.М., «... общее в языках не вызывает трудности в усвоении, так как область сходных явлений связана с переносом умений и навыков, выработанных в процессе пользования родным языком. Значительные трудности вызывает усвоение тех областей в лексико-семантической системе чужого языка, в которых локализуется "различное", "специфическое", – то, что не находит прямых соответствий в родном языке и, вследствие этого, является причиной типичных ошибок, причиной интерференции» [2, 59]. Абдигалиев С.А. так объясняет причину лексической интерференции: «Обучаемые, строя свою речь на изучаемом языке, используют слова последовательно, но сочетают их по правилам родного языка» [3, 31]. Однако интерференция проявляется не только на лексическом, но и на других уровнях, то есть характеризуется по языковым и речевым уровням, на которых она возникает. В соответствии с подсистемами языка выделяются такие виды интерференции, как фонетическая, семантическая, лексическая, грамматическая, стилистическая, лингвострановедческая, социокультурная [4-7].

Специфика преподавания русского языка в нерусской аудитории обуславливается в значительной степени различием структуры изучаемого и родного

языков. Особенно трудно даются нерусским учащимся такие темы, как грамматическая категория вида глагола, категория рода, употребление приставок глаголов и отглагольных слов во всех их основных значениях, употребление падежей (как слов с предлогами, так и без предлогов), согласование, ибо без практического освоения этого материала нерусские учащиеся, в частности, тюркоязычные, не овладеют русским языком в нужной степени.

Не вызывает сомнения, что преподавание может быть эффективным лишь в том случае, если обучающему известны причины, затрудняющие усвоение материала. В противном случае восприятие, тем более практическое освоение изучаемого языка происходит сложно и медленно. Чтобы представить картину специфических ошибок, возникающих под влиянием родного языка в русской речи учащихся-казахов, проанализируем на конкретных примерах их причины.

Казахские школьники не имеют навыка в употреблении предлогов, которых в родном языке совершенно нет. Поэтому местоимение без предлога (мне) для них более естественно, чем местоимение с предлогом (на меня), например, вместо *обижаться на меня* часто говорят *обижаться мне*. Типичной ошибкой, допускаемой ими, является употребление предлога «с» перед дополнением в творительном падеже для обозначения орудийности (*пишу с ручкой*). Подобных ошибок легко можно избежать, если объяснить учащимся, что в творительном падеже орудия действия предлог «с» не употребляется, проиллюстрировав это примерами: *рубит топором – идет с топором (топором и с топором в творительном падеже переводятся на казахский язык и родственные ему языки по-разному)*.

Необходимо также довести до сознания учащихся такие закономерности в употреблении предлогов: 1) вопросы куда? где? откуда? всегда требуют в ответе употребления существительного с предлогом (*пошел куда? – на улицу, в театр; был где? – на улице, в комнате; шел откуда? – с улицы, от товарища*); 2) на вопрос, в котором есть предлог, дается ответ, имеющий тот же предлог (*От кого ты получил сообщение? – От товарища. У кого ты был? – У товарища* и т.д.).

На вопрос же без предлога в ответе предлога тоже не будет (*Ты видел кого? – Брата. Кому ты дал книгу? – Брату* и т.д.).

Одной из распространенных у казахских учащихся ошибок является опущение предлогов при сочетании существительного с числительным на вопрос *когда?*, хотя этот вопрос всегда требует ответа с предлогом. Так, вместо *Собрание будет в 2 часа* школьники говорят: *Собрание будет 2 часа*. Ошибка вызвана тем, что в родном языке на вопрос *когда?* (*қашан?*) ответ дается в следующем виде: *Сағат екіде* (два часа), а также тем, что казахи не обладают навыками употребления в речи предлогов. Опускают предлог «на» перед дополнением после сочетания типа *производить впечатление* (на кого?); *обратить внимание* (на кого? на что?). Здесь также играет роль сила привычки к употреблению беспредложных конструкций.

Часто вместо винительного падежа учащиеся-казахи употребляют именительный (*Прочитал интересная книга*) на манер родного языка, где прямое дополнение зачастую стоит в начальной форме. Если обучаемые не знают значений падежей, не привыкли к различению родовых окончаний имен существительных и, кроме того, не научились еще хорошо слушать русскую речь, то для их слуха ведь окажется все равно, как будет звучать форма винительного падежа – *интересная книга* или *интересную книгу*.

В казахском языке при отрицательных сказуемых и вообще отрицаниях управляемые слова стоят в именительном падеже. Поэтому, по аналогии с родным языком, ученики вместо родительного падежа ставят дополнение в именительном: *Он нет здесь* вместо *Его нет здесь*; *Карандаш нет у меня* вместо *Карандаша нет у меня*.

К числу распространенных ошибок учащихся относится неправильное употребление глаголов движения и глаголов состояния: *Работники стоят (тұрады) 7 часов утра* вместо *Работники встают (тұрады) в 7 часов утра*. Как видно из дословного перевода, казахский глагол включает в себе значения обоих русских глаголов *стоять* и *вставать*. Отсюда – употребление *стоят (тұрады)* вместо *встают (тұрады)*. Так как для глагола в казахском языке



достаточна передача только лишь акта действия или состояния, то во всех случаях под влиянием родного языкового мышления учащиеся употребляют *стоит* – *стоят*. Чтобы школьники не смешивали глаголы движения и состояния русского языка, надо проводить целый ряд устных и письменных упражнений по употреблению в речи этих глаголов с попутными комментариями преподавателя. Вряд ли подлежит сомнению, что такие факты усваиваются изучающими язык эффективней с помощью наглядной демонстрации действия.

В родном языке школьников нет отдельных эквивалентов для каждого из глаголов *читать*, *учить*. Они переводятся на казахский язык одним словом – *оқы*. Кроме того, глагол *учить* в отдельных случаях соответствует глаголу другой категории – глаголу понудительной формы. В силу этого вместо глагола *учить* учащиеся-казахи часто употребляют глагол *читать*.

Распространенными и трудно устранимыми являются ошибки на согласование прилагательного с существительным и на употребление существительного с управляемым им падежом другого существительного. Так, нередко ученики говорят: *купили большая стол, директор школа* и т.п. В казахском языке определения не изменяются при изменении слов, которые они определяют, и стоят в именительном падеже. Эту особенность родного языка учащиеся переносят в свою русскую речь. Упражнения в согласовании должны проводиться систематически, практически на любом занятии, в сочетании с различными видами работ по русскому языку, при изучении таких вопросов, как связь слов в предложении, порядок слов, склонение частей речи в сочетаниях (*мой любимый герой, моего любимого героя, моему любимому герою* и т.д.), категория рода, типы простых и сложных предложений и др.

Методические приемы и виды упражнений настолько разнообразны, насколько непохожи друг на друга сами ошибки; подвести их к общему знаменателю, в смысле единства выбора метода, весьма затруднительно. Общее, что должно красной нитью проходить через всю систему разнообразных упражнений и других видов работы, – это то, что любая тренировочная работа должна быть нацелена на автоматизацию навыков употребления в речи конкретных

грамматических форм или словосочетаний. Стало быть, ошибки могут быть устранены в результате различных языковых и речевых упражнений в живом употреблении нужных фактов. При этом важно, чтобы преподаватель знал причины ошибок, чтобы в каждом удобном случае он мог использовать возможность для целенаправленных тренировок на устранение этих ошибок.

### Список источников

1. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011–2020 годы. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1100000110>

2. Гайсина Р.М. Сопоставительное описание лексических полей (на материале разносистемных языков). – Уфа, 1990. – 67 с.

3. Абдигалиев С.А. Интерференция на уровне лексического сочетания //Языковые контакты и интерференция. – Алма-Ата, 1984. – 31-35 с.

4. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. – Вып. 6. Языковые контакты. – М., 1972. – С.25-60. – <http://www.philology.ru/linguistics1/weinreich-72.htm>

5. Жусупов А.Е. Билингвизм и полиязычие в Казахстане. – [http://www.rusnauka.com/42\\_PRNT\\_2015/Philologia/2\\_202460.doc.htm](http://www.rusnauka.com/42_PRNT_2015/Philologia/2_202460.doc.htm)

6. Исмакова Б.С. Социокультурный подход в обучении русскому языку. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2012. – 255 с.

7. Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж., Аканова Д.Х. Языки народов Казахстана. Социолингвистический справочник. – Астана: Арман ПВ, 2008. – 304 с.

# **ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОМ РЕЧЕВОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

**Зотова Н.В.,**

воспитатель

**Артюхина С.В.,**

воспитатель

**Шачнева О.В.**

учитель-логопед

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 4» городского округа Самара

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально чувствительный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Разнообразие методов обучения и организация детской деятельности приобретает в логопедической работе особое значение. Не секрет, что она предполагает достаточно много однообразных упражнений, нацеленных на отработку и закрепление тех или иных речевых конструкций. Поэтому от методической грамотности учителя – логопеда, специалистов и воспитателя, их желания и способности найти разные, непохожие один на другой способы организации детской деятельности и общения в этих условиях напрямую зависят сроки, характер и результат коррекционной работы.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей необходимые условия для воспитания, образования, коррекции нарушений в развитии, адаптацию в социуме.

Чтобы условия воспитания и обучения дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций соответствовали требованиям ФГОС, воспитатели повышают эффективность своей работы посредством внедрения инновационной педагогической деятельности в области педагогики.

Своевременная и целенаправленная работа по развитию речи у детей с ОВЗ способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению программы, улучшению межличностного общения и для дальнейшей успешной социальной адаптации. Работая с такими детьми, имеющими нарушения речи, педагогу необходимо учитывать возрастные особенности и индивидуальные возможности ребенка. Поэтому в системе работы должны применяться разные методы и приемы.

Здоровьесберегающие технологии наиболее актуальны для детей с ОВЗ. Цель данных технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Совместно с артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастикой мы используем при проведении занятий различные виды массажа. К нетрадиционным видам можно отнести методику А. Уманской и К. Динейки – игровой массаж. Например: «Погреем ручки».

С помощью граненых карандашей ребенок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами будут стимулировать речевое развитие ребенка, способствовать овладению тонкими движениями пальцев, улучшат трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук. Особый интерес массажные упражнения вызывают у детей, если их выполнение сочетается с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок.

Использование игровых технологий в детском саду на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей, её низкую коммуникативную направленность. В игре дети естественным образом учатся связно, последовательно и логично излагать свои мысли, преодолевая барьер стеснения из-за неправильной речи.

Игровые технологии мы используем в подвижных играх, где зазывалки, «выручалочки» формируют четкость, ритмичность произношения. В сюжетно-ролевой игре формируются навыки общения от момента распределения ролей, выполнения ролевых действий, игры в корреспондентов - телерепортёров помогают раскрепостить детей, приобрести навыки публичных выступлений, научить говорить выразительно, четко и правильно. В процессе настольно-печатных игр дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с изображением на картинках. К таким играм относятся: лото, домино, парные картинки. Хороводные игры и игры с пением способствуют развитию выразительности речи и согласованности слов с движениями. Игры-драматизации оказывают эффективное влияние на развитие речи детей. В игре – драматизации происходит совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи. Участие детей в конкурсах, выступлениях повышает речевую активность, воспитывает раскрепощенность, коммуникативность.

Составной частью коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников является логопедическая ритмика. Логоритмика представляет собой сложный процесс, требующий от ребенка собранности, внимания, конкретности представлений и активности мышления. Логоритмические игры и упражнения необходимо подбирать таким образом, чтобы они были доступны по сложности для выполнения. Усложнение двигательных, речевых и музыкальных заданий должно происходить постепенно. По мере усложнения выполняемых заданий дети постепенно совершенствуют свои умения и навыки. Сочетание речи с движением развивает речевое внимание, нормализуют темп и ритм речи, стимулирует речевую активность.

Описанные выше методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, помогающих в преодолении не только речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ, но и способствующих их общему оздоровлению. В результате систематического использования здоровьесберегающих, игровых технологий на логопедических занятиях у детей с ОВЗ отмечается формирование устойчивой положительной мотивации к занятиям, положительная динамика коррекции звукопроизношения и речи в целом, повышение речевой активности, снижение утомляемости, стабилизация нервно-психического состояния и эмоционального фона.

### **Список литературы**

1. Архипова Е.Ф. Здоровьесберегающие (коррекционные) педагогические технологии в работе с особыми детьми // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – С. 44-51.
2. Бабина Е.С. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе // Логопед. – 2008. – № 1. – С. 41-48.
3. Гурдаева Н.А., Кобякова Г.Н. Изотерапия в работе учителя-логопеда // Современное педагогическое образование. – 2020. - № 8. – С. 93-96.
4. Интернет ресурс <https://fgos.ru/>

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

**Карпова Т.А.,**

воспитатель

**Пересыпкина Т.А.,**

воспитатель

**Канапеева Э.Р.**

воспитатель

СП «Детский сад «Дружная семейка»

г. Новокуйбышевск

В период дошкольного детства закладывается фундамент для приобретения в дальнейшем любых социальных навыков и знаний, формируется общий характер поведения ребенка. Необходимость особого внимания к патриотическому воспитанию дошкольников обусловлена тем, что оно является стержнем приобщения ребенка к культуре, к традициям и обычаям, с его помощью обеспечивается овладение нормами и правилами взаимодействия с окружающим миром людей и природы.

Патриотическое воспитание дошкольников, в условиях реализации ФГОС, определяет методы работы с дошкольниками:

- обустройство патриотических центров в ДОО;
- организация экскурсий по достопримечательностям родного края;
- организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы);
- проведение тематических занятий – рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

Процесс воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО будет эффективным при следующих педагогических условиях: если воспитание патриотических чувств пронизывает все сферы

деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины и чувства сопричастности, привязанности к ним; будет обеспечиваться включенность и сотрудничество всех участников воспитательного процесса (воспитателей, воспитанников и их родителей), через разнообразные формы взаимодействия: беседы, консультации, открытые занятия, наглядная информация, совместные проекты, экскурсии, развлечения и т.д.; организация комплексной и систематической работы с детьми в образовательном учреждении, основанной на взаимодействии с социальными институтами (семья, школа, библиотека, Дом культуры, музей и др.); разработан и внедрен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, учитывающий поэтапное ознакомление детей с малой Родиной; организована предметно-развивающая среда для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции. Можно проводить соревнования между одновозрастными группами по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами. Проводятся такие конкурсы, как: «Меткий стрелок» - метание мячиков в цель; перетягивание каната; «Быстрый наездник» - соревнование-эстафета по скачкам на резиновых лошадках или больших мячах; «Самый сильный» - выталкивание плечом соперников за границы мата; «Богатырская помощь» - разобрать по кубикам вход в пещеру и спасти прекрасную девицу.

На сегодняшний день ни одна из программ дошкольного образования не даёт возможности в полном объёме решить задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Педагогам приходится самостоятельно собирать и систематизировать материал. Становится очевидной потребность в создании



новых моделей организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, поиске инновационных подходов и технологий.

Педагогические условия:

- эвристическая среда в детском саду и в семье;
- тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи;
- подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Важным направлением работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представлений о людях родной страны. Прежде всего, необходимо вспомнить тех людей, которые прославили нашу страну – художников, композиторов, писателей, изобретателей, ученых, философов, врачей (выбор зависит от воспитателя). Необходимо на конкретных примерах, через конкретных людей познакомить детей с «характером» русского народа (творческие способности, умелость, напевность, гостеприимство, доброжелательность, отзывчивость, умение защищать свою Родину). Воспитатель старается познакомить дошкольников с людьми, которым присущи какие-то определенные качества или умения, привлечь детей к их деятельности.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал «Человеком» с большой буквы. Чтобы он мог отличать плохое от хорошего, его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нём в будущем – он настоящий патриот и гражданин своей Родины.

### **Список литературы**

1. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ. 2003. – 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника)

2. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми.»)

3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.

4. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.

УДК 796.011.1

**УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
КУЛИНАРНОГО ТЕХНИКУМА, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В  
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**

**Лаврентьева Юлия Александровна**

преподаватель

ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»

**Аннотация:** Обучающиеся учреждений профессионального образования отличаются низкими показателями физического и психического здоровья, снижающимися по мере обучения. В рамках общей готовности будущих специалистов в профессиональной деятельности физическая готовность человека занимает равнозначное место наряду с духовной, специально-трудовой и психической.

**Ключевые слова:** студенты, здоровье, физическая культура, отклонения в состоянии здоровья, специальная медицинская группа.

**THE LEVEL OF PHYSICAL FITNESS OF CULINARY COLLEGE STUDENTS WITH HEALTH ABNORMALITIES**

**Lavrentieva Julia Alexandrovna**

**Abstract:** Students of vocational education institutions are characterized by low indicators of physical and mental health, which decrease as they study. Within the framework of the general readiness of future specialists in professional activity, a person's physical readiness occupies an equivalent place along with spiritual, special-labor and mental.

**Key words:** students, health, physical education, deviations in health status, special medical group

**Актуальность проблемы.** Обучающиеся учреждений профессионального образования отличаются низкими показателями физического и психического

здоровья, снижающимися по мере обучения, и, чаще всего во время прохождения производственно-технологической практики даже при кратковременном контакте с вредными факторами производственной среды наблюдается усиление функциональных расстройств, аллергических реакций, обострение хронических заболеваний, формирование необратимых специфических профессиональных и неспецифических патологических процессов [1].

Труд поваров по энергетическим затратам относят к III группе. Он сопряжен с работой в положении стоя, с переносом тяжестей, с работой мышц рук и ног, с неблагоприятными микроклиматическими условиями и с работой с опасными механизмами и аппаратами [2]. Поэтому физическое здоровье является не просто желательным качеством, а необходимым условием профессиональной деятельности специалиста. Он должен обладать резервом физических и функциональных возможностей для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям производственной и внешней среды, объему и интенсивности труда, способностью к полному восстановлению в заданном лимите времени.

**Организация и методы исследования.** Педагогический эксперимент проводился на базе ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства» г. Самара. В ходе педагогического исследования была сформирована группа студентов 1-2 курсов, по состоянию здоровья отнесенных к специальной медицинской группе, в количестве 20 человек (10 юношей и 10 девушек). Исследовались исходные показатели физической подготовленности. Исследовались исходные показатели уровня физического развития в начале учебного года и сравнивались с возрастными нормативами юношей и девушек 16-17 лет. Методы исследования включали анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент и методы математической статистики. Для определения уровня физической подготовленности студентов были использованы следующие тесты: «Веревочка» (оценка координации движений), броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стены (оценка ловкости и быстроты), динамометрия (сила мышц ведущей руки), прыжок в длину с места (оценка скоростно – силовых способностей), медленный бег в сочетании с ходьбой в течение 6 минут (оценка общей выносливости).

**Результаты исследования и их обсуждение.** Оценка физической подготовленности студентов в начале учебного года показала, что исходные показатели физической подготовленности студентов, по состоянию здоровья отнесенных к специальной медицинской группе, находятся на низком уровне [3] (табл. 1 и 2).

**Таблица 1**

**Исходные показатели физической подготовленности юношей, (n=10)**

№	Тесты	$(\bar{x} \pm S \bar{x}), p$	Возрастной норматив	
			16 лет	17 лет
1	«Веровочка», с	12,3±2,4 p < 0,05	17-20	
2	Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стены, кол - во раз за 30 с	27,6±3,3 p < 0,05	23-42	25-45
3	Динамометрия, кг	30,2±5,1 p < 0,05	36-51	40-54
4	Прыжок в длину с места, см	188,5±5,6 p < 0,05	185-228	195-238
5	Медленный бег в сочетании с ходьбой в течение шести минут, м	1093,7±149,1 p < 0,05	1050-1450	1100-1500

**Таблица 2**

**Исходные показатели физической подготовленности девушек, (n=10)**

№	Тесты	$(\bar{x} \pm S \bar{x}), p$	Возрастной норматив	
			16 лет	17 лет
1	«Веровочка», с	11,8±1,7 p < 0,05	16-20	
2	Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стены, кол - во раз за 30 с	20,9±2,6 p < 0,05	18-38	20-40
3	Динамометрия, кг	18,8±3,7 p < 0,05	23-33	24-34
4	Прыжок в длину с места, см	167,9±5,3 p < 0,05	159-198	161-204
5	Медленный бег в сочетании с ходьбой в течение шести минут, м	984,8±109,1 p < 0,05	950-1350	1100-1400

Примечание: p – достоверность различий

**Выводы.** Таким образом, из полученных данных можно сделать вывод, что студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья значительно отстают по уровню физической подготовленности, и этот факт ставит перед преподавателями задачу повышения качества системы физического воспитания молодежи и студентов, связанные с созданием необходимых психологических и воспитательных условий для практики физических упражнений с опорой на мотивацию и ценности физической культуры и спорта.

#### **Список источников**

1. Лысова И. А. Профилактика профессионально обусловленных заболеваний в учреждениях профессионального образования / И. А. Лысова. – Текст: непосредственный // Образование. Карьера. Общество. – Кемерово: КРИПО. - 2011. - № 1 (30) – с. 67 – 70

2. Обзор: Производственная гигиена и санитария труда работников общественного питания. – Текст : электронный. – Библиотека технолога. – URL: <https://alternativa-sar.ru/tehnologu/mikrobiologiya/vasyukova-a-t-mikrobiologiya-fiziologiya-pitaniya-sanitariya-i-gigiena/1980-3-1-5-proizvodstvennaya-gigiena-i-sanitariya-truda-rabotnikov-obshchestvennogo-pitaniya> (дата обращения 25.11.2022)

3. Письмо от 30 мая 2012 г. № МД - 583/19 о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

УДК 372.881.1

**ГЕНЕРАТИВНАЯ ТЕОРИЯ НОАМА ХОМСКОГО В РЕШЕНИИ  
ВОПРОСОВ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Рамазанова Евгения Алексеевна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический  
университет»

*Научный руководитель: Кошенова Марина Ивановна*

*канд. психол. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический  
университет»*

**Аннотация:** в статье представлена генеративная теория лингвистики Ноама Хомского, принципы которой используются для реализации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка. «Порождающая» теория рассматривается как объяснение возможности формирования языковых компетенций, коммуникативных компетенций в устной и письменной речи. Данная теория стала основой для разработки подходов для адаптивной типовой учебной программы обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** генеративная теория, языковые компетенции, речевые компетенции, инклюзивное образование, врожденные способности.

**GENERATIVE THEORY OF NOAM CHOMSKY IN DECIDING A QUESTION ACCORDING BECOMING AND DEVELOPING THE LINGUISTIC AND SPEECH COMPETENCES OF STUDENTS WITH LIMITED HEALTH CAPACITIES AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

**Ramazanova Yevgeniya Alekseyevna**

*Scientific adviser: Koshenova Marina Ivanovna*

**Abstract:** this article provides an overview of the generative theory of Noam Chomsky, principles of which are used for inclusive education for children with limited health capacities at the foreign language lessons. “Bearing” theory is contemplated as a confirmation of the possibility of becoming the linguistic competences, oral and written communication skills. This theory has become the foundation for the development of approaches to an adaptive standard foreign language teaching program.

**Keywords:** generative theory, linguistic competences, speech competences, inclusive education, inborn abilities.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития и комплексными нарушениями. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы, от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе [1, 177].

Дети с ОВЗ учатся в классах с компенсаторным обучением общеобразовательной школы, в специальных учебных учреждениях для детей с психофизическим недоразвитием, получают образование в медицинских учреждениях с образовательной деятельностью, в частности, в рамках модели госпитального обучения проекта «УчимЗнаем» Российской Федерации. Новым, безусловно, прогрессивным курсом государственной политики Российской Федерации в области образования является инклюзивное образование, которое предполагает совместное обучение нормотипичных детей с детьми с ОВЗ в одном классе общеобразовательной школы.



В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Д. А. Медведевым 4 февраля 2010 года, прописано: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья... Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени» [2, 86].

В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, тем самым заявив всему миру о готовности ее исполнять на всех уровнях образования. Так в России определилась образовательная политика в сфере инклюзивного образования [3, 13].

Утвержденный перспективный план развития дошкольного и общего образования до 2025 года (Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.) предполагает увеличение численности обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС; увеличение численности педагогических работников, прошедших переподготовку по обучению детей с ОВЗ (до 100 % от общего числа педагогических кадров, работающих в системе инклюзивного образования); реализацию адаптивной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ; субсидирование для прочих целевых мероприятий [4].

Одним из важных и объективно сложных вопросов в обучении детей с недостатками психического и (или) физического развития является становление и развитие речевых и языковых компетенций на уроках иностранного языка.

Достаточно часто родители детей с ОВЗ считают, что для детей с дефицитами развития освоение иностранного языка – если и не непосильная задача, то избыточная нагрузка, так как ступень высшего образования не рассматривается ими как вариант профессионального будущего, а зарубежные поездки для большинства семей, воспитывающих детей с инвалидностью, являются непозволительной роскошью.

Учитель в отношении детей с ОВЗ не менее часто подвержен «включению эффекта Голема», что тоже препятствует успешному обучению иностранному языку детей и подростков с инвалидностью [5, 55].

Мы полагаем, что обращение к теории Хомского в качестве объяснительной модели возможности освоения иностранного языка детьми даже с инвалидностью почти любой нозологии, позволит преодолеть сложившиеся стереотипы и снять многие барьеры в коммуникации субъектов образовательного пространства. Американский лингвист Ноам Хомский, основоположник генеративной лингвистики, утверждает, что у человека есть врожденная языковая способность, благодаря которой человек может, по меньшей мере, распознать несложные языковые структуры, запомнить их и логически осмыслить.

При этом коэффициент качества знаний языка будет зависеть от памяти человека, так как «решающую роль играет объем памяти» [6, 183].

Ряд эмпирических фактов выдвигался для подтверждения гипотезы врожденности. Своеобразным ключом к определению термина «врожденности» Н. Хомского может быть предположение о том, что «человеческий мозг с рождения «запрограммирован» в некоторых достаточно своеобразных и структурированных аспектах естественного человеческого языка», о чем говорит последователь Н. Хомского Х. Патнэм в своем труде «Гипотеза врожденности» [7, 178].

А значит, существует возможность заставить данную врожденную программу человеческого языка реагировать на импульсы к коммуникативной устной и письменной деятельности, которая, в свою очередь, потребует совершенствования языковых компетенций. Но продолжим разговор не об импульсах головного мозга, а о побуждении к речевой деятельности посредством адекватного для ученика с ОВЗ учебного или же контрольно-обобщающего задания. Принимая во внимание низкий уровень памяти - познавательного психического процесса - у детей с ОВЗ, мы применяем адаптивный обучающий материал, который позволяет «особенному» ребенку с удовольствием изучать иностранный язык, а учителю, соответственно, проектировать модель обучения иностранному языку в отсутствии какой-либо барьерной среды.

Естественными барьерами в обучении для ученика с ОВЗ могут быть повышенная истощаемость и в результате низкая работоспособность, пресыщаемость в интеллектуальной деятельности, незрелость эмоций, слабая воля, психопатоподобное поведение, скудный запас общих представлений, обедненный

словарь, нарушение фонематики, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, недостаточность общего запаса знаний, малая интеллектуальная целенаправленность в обучении. Естественные барьеры в обучении – следствие нарушения речи, нарушения интеллектуального развития (умственного, психического) [8].

Генеративная теория Н. Хомского, нашедшая продолжение в теории его последователей Х. Патнэма, В.В. Алпатовой, В.И. Насоновой, Г. Спионека, может быть рассмотрена в качестве основы для адаптивной типовой учебной программы обучения иностранному языку в условиях инклюзии. В качестве релевантных подходов к подобной программе отметим:

- Взаимосвязь языков.

Изучение иностранного языка, как и иноязычной культуры осуществляется в тесной взаимосвязи с родным языком обучающегося, в сравнении с традициями, обычаями его культуры.

Здесь мы справедливо можем отметить, что, имея врожденное знание о структуре языка, о его синтаксических конструкциях, грамматических формах, фонетических и семантических особенностях, мы интуитивно выстраиваем синтаксические конструкции, как в родном, так и в иностранном языке, не формулируя для себя правила построения данных конструкций, что является эмпирическим подходом к изучению языка.

- Интуитивная оценка языка.

Эмпирический подход к изучению языка без формулирования правила построения синтаксических конструкций на основе врожденного знания о структуре языка, интуитивного выстраивания синтаксических конструкций. Компенсация недостатка словесно-логического мышления реализацией врожденных естественных познавательных функций.

- Развитие «сообразительности» и «продуктивности».

Формирование языковых компетенций при решающей роли «сообразительности» и «продуктивности» для компенсации недостатка объема памяти учащихся.

Работая в классах с инклюзивным обучением, мы замечаем, что ученики с ОВЗ достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно продуктивны в использовании помощи со стороны как учителя, так и учеников. Вновь обращаясь к теории Н. Хомского, сопоставим их «сообразительность», «продуктивность» с инстинктом, о котором и говорил американский ученый. Почему именно с инстинктом? Дело в том, что затруднения в овладении навыками чтения, письма связаны с отставанием в развитии словесно-логического мышления, что утверждают исследователи В. И. Насонова, Г. Спионек и др. Соответственно, позволим себе предположить, что инстинкт у данных учащихся компенсирует недостаток словесно-логического мышления, в том числе и при изучении учебных правил. Или, как говорил Н. Хомский, «правила являются врожденными, в том смысле, что они биологически закодированы и их реализация является естественной функцией головного мозга» [7, 180].

- Познание через восприятие и ощущения.

По утверждению Н. Хомского «язык помогает нам познавать мир также, как зрение и слух» [6, 270].

Но отметим, что процесс познания окружающего мира происходит благодаря таким психическим процессам как восприятие и ощущение. Отсюда вывод: зрительное и слуховое восприятие, соответственно, позволят нам освоить язык. При отсутствии локальных нарушений у детей с ОВЗ сохраняется речь, благодаря чему происходит процесс познания, общения в то время, как мы формулируем мысли и воспринимаем языковые конструкции.

- Мотивация для выучивания языка.

Семантическая информация для обеспечения мотивации для выучивания языка, не для перехода к формальной грамматике. Хомский считает, что семантическая информация нужна ребенку только для того, чтобы обеспечить мотивацию для выучивания языка, а не для того, чтобы прийти к формальной грамматике его языка. Следует вспомнить, как переход к формальной грамматике у учеников с ОВЗ вызывает ослабление внимания вследствие недоразвития познавательной деятельности. А грамматические правила они запоминают с трудом вследствие недостаточности зрительного и слухового восприятия. Барьером в

запоминании грамматических правил часто становится недостаточная способность к усвоению логико-грамматических конструкций или же ее отсутствие.

Важно помнить, что, формируя те или иные подходы, составляющие основу для адаптивной типовой учебной программы обучения иностранному языку, мы стремимся к получению положительного результата: развитию навыка образования морфологических форм, синтаксических структур и (или) навыка понимания новых морфологических форм, синтаксических структур, и (или) навыка распознавания неправильных морфологических форм, синтаксических структур. Вместе с тем мы способствуем социально-психологической адаптации ребенка, когда он становится способным к учебной деятельности, к решению задач сегодняшнего дня, у него формируются способности. Мы обеспечиваем наиболее благоприятные условия познания иноязычной культуры, иностранного языка, его структуры для детей с психическим и (или) физическим недоразвитием, опираясь на теорию порождающей грамматики Н. Хомского.

#### **Список источников**

1. Камышная, А.О. Средства ИКТ как инструмент обучения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / А.О. Камышная, В.И. Мельников // Профессиональное образование и общество. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2017. -№ 3 (23). – С. 176-180.

2. Захарова, М.А. Повышение адаптационных возможностей детей с моторными нарушениями при инклюзивном образовании на уроках иностранного языка / М.А. Захарова // Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире: материалы международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2014. – С. 80-85.

3. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность / С.В. Алёхина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 26.09.2022 № 1693 [Электронный ресурс] /

КонсультантПлюс. – Электрон. Текстовые дан. – Москва [б.и.], 2022. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/), свободный.

5. Кошенова, М.И. Проблема формирования «образа будущего» у детей с ограниченными возможностями здоровья / М.И. Кошенова // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2018. – № 3. – С. 43-61. – EDN VWVTQP.

6. Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Московский университет, 1972. —123 с.

7. Сёрл, Дж.Р. Философия языка / Дж.Р. Сёрл. – 2-е изд. – Москва: Едиториал УРСС, 2009. —208 с.

8. Торсунова, О.В. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / О.В. Торсунова. // – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/statya-na-temu-korrekcionnaya-napravlenost-urokov-angliyskogo-yazika-dlya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-59609.html>, свободный.

## РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Тютюнникова Ольга Александровна**

учитель начальных классов

МБОУ МСШ г. Саяногорск

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы по развитию одаренности детей на ступени начального образования в двух направлениях: через учебный процесс и внеурочную деятельность.

**Ключевые слова:** одаренные дети, начальная школа, гениальные люди, обучение одаренных детей.

### WORKING WITH GIFTED CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL

**Abstract:** The article presents the experience of working on the development of gifted children at the stage of primary education in two directions: through the educational process and extracurricular activities.

**Keywords:** gifted children, elementary school, brilliant people, teaching gifted children.

На протяжении столетий среди нас рождались и жили необыкновенные, талантливые, гениальные люди. Так было всегда и так будет. Обществу во все времена были нужны одарённые люди. Далек не каждый человек способен без чьей – либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности.

Выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают словари, энциклопедии,

развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности. Необходимо учитывать, что период начального обучения – основополагающий в развитии и становлении личности. В начальной школе работа с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению строится в двух направлениях: через учебный процесс и внеурочную деятельность по определенной схеме: диагностика индивидуальных особенностей обучающихся → планирование и организация работы → анализ результатов, коррекция проводимой работы.

Размышляя над формами, методами обучения и воспитания, опираясь на собственный педагогический опыт, пришла к убеждению, что результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого из моих учеников. Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо значимая задача обучения одаренных детей. Работу с одарёнными детьми делю на четыре основных этапа:

*1-й этап – организационный*

Основной задачей на этом этапе является изучение методик, концепций и исследований отечественных и зарубежных психологов.

Познакомилась с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

Рассмотрела взгляды на понятие «одаренности» таких известных ученых, как Б. М. Теплов, Л. С. Выготский, Дж. Гилфорд и др.

Одарённых детей условно делю на 4 группы (по Б.М. Теплову):

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
- дети с высоким уровнем творческих способностей;
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и т. д.). Эту категорию чаще называют талантливými;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

*2-й этап – этап предварительного поиска*

На данном этапе собираю предварительную информацию о ребенке, поступающем в 1 класс. Эту работу я начинаю уже при посещении занятий в подготовительных группах детского сада, расположенного в здании МБОУ МСШ.



Учителя, набирающие первые классы, на протяжении года ведут занятия по предшкольной подготовке детей, знакомятся с ребятами, наблюдают за способностями каждого ребенка, беседуют с воспитателями, родителями. При проведении родительских собраний использую методики: "карта одаренности", "интеллектуальный портрет" и др. Собранный таким образом информация позволяет мне создать первое представление о каждом поступившем в первый класс ребенке.

В начале учебного года с родителями первоклассников провожу методику оценки общей одаренности по Савенкову А.И. На основании данных диагностики были выбраны направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Я разработала программы внеурочной деятельности по данным направлениям и их успешно реализовала.

Система работы с одарёнными детьми строится на основе «Методики экспертных оценок по определению одарённых детей» А.А.Лосевой. Данная методика проводится на основе наблюдений за ребёнком. В результате было установлено, что часть класса имеет способности в области двигательной, интеллектуальной, а также сферы академических достижений. С данными детьми веду индивидуальную работу (консультации, подготовка к олимпиадам, НПК).

### *3-й этап - оценочно-коррекционный*

Этот этап ориентирован на создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Успешность работы с одаренными детьми на этом этапе во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе организую урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Провожу конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, где каждый ученик может реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Реализуя интеллектуальное направление, для развития познавательных способностей учащихся, мои ученики принимают активное участие в Блицтурнирах, Интернет-олимпиадах, конкурсах и викторинах. Очень нравится детям конкурсы и марафоны платформы «Учи.ру», «Яндекс Учебник». Об этом говорят многочисленные победы обучающихся моего класса в данных конкурсах.

Популярны не только мероприятия интеллектуального направления, но и творческой направленности, для развития творческих способностей детей. Ежегодно мои ученики становятся победителями городского фестиваля «Зажигаются звезды», творческих конкурсов муниципального и регионального уровня. Большая половина моего класса получают дополнительное образование в школе искусств «Акварель» на хореографическом, художественном и музыкальных отделениях.

В работе с одарёнными детьми использую следующие формы:

- предметные недели;
- олимпиады (разных уровней);
- кружки;
- конкурсы (Всероссийские, региональные, муниципальные, школьные);
- интеллектуальные ринги; марафон знаний;
- научно-практические конференции;
- родительские всеобучи;
- работа по индивидуальным планам.

*4-й этап – заключительный*

Выпуская детей из 4 класса, составляю характеристику на каждого ученика, провожу индивидуальную оценку познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности образовательного процесса. Полученная информация позволяет с большей долей уверенности говорить о степени одаренности и способности детей и, что особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития каждого из них.

Я, как учитель, продолжаю отслеживать успехи тех детей, которые подавали надежды в разных направлениях.

Одна учительница сказала, что талантливые дети – это дети, которых в утробе поцеловал Господь, они крестники Его. Теорема это или аксиома – неизвестно. В это верили наши предки. И присматриваясь внимательно к одарённым детям, начинаешь действительно верить народной мудрости.

Поэтому, если в какой-то семье родится такой ребёнок, не стоит спешить огорчаться, ведь его наделили великим счастьем. Да, жизнь одарённого ребёнка не такая уж и простая, но счастливым он становится не тогда, когда «нормальный», как считают некоторые родители, а именно тогда, когда реализует себя, когда занимается любимым делом, когда знает, кто он и не стесняется им быть. Воспитывать такого ребёнка трудно. Но, если подумать, то какого легко? Можно дать тысячу советов, но думаю самый главный из них следующий: чтобы воспитать в ребёнке творчество, надо самому быть творческой личностью. А если учесть, что «яблоко от яблоньки не далеко падает», то надо просто вздохнуть, распрямить плечи и стать самим собой.

#### **Список источников**

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн.1: Общие основы психологии. – 688 с.

2. Общая психология: Хрестоматия (Сост. Жабанова Т.В.); ЧГПУ. Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 327 с.

3. Одаренность детей: Выявление, развитие, поддержка: Экспресс – учеб. пособие для спецкурса/ЧГПУ; Отв. ред. А.З. Иоголевич. – Челябинск: Факел, 1996. – 120 с.

УДК 372.881.111.1

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

**Янкина Арина Игоревна**

студент

ФГБОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова

**Аннотация:** на сегодняшний день основная задача школьного учителя в процессе обучения иностранному языку заключается в активизации речевой деятельности учащихся. Овладение коммуникативной компетенцией является первостепенной задачей учителя английского языка. Необходимо использовать новые способы, направленные на активизацию иноязычной речи на уроках иностранного языка, например, ментальные карты.

**Ключевые слова:** ментальные карты, английский язык, обучение говорению, коммуникативная компетенция.

### THE USE OF MENTAL MAP IN TEACHING OF A SPEAKING PART IN A FOREIGN LANGUAGE

**Arina Yankina**

**Abstract:** today, the main task of a school teacher in the process of teaching a foreign language is to enhance the speech activity of students. Mastering communicative competence is the primary task of an English teacher. It is necessary to use new methods aimed at activating foreign language speech in foreign language lessons, for example, mental maps.

**Key words:** mental map, English, speaking part, communicative competence.

Обучение говорению – одна из самых сложных задач для современного учителя иностранного языка. Будучи продуктивным видом речевой деятельности (ВРД), благодаря которому реализуется вербальная коммуникация. Согласно словарю методических терминов Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина, понятие «речевое общение» означает: «форму взаимодействия двух или более людей посредством

языка, включая обмен информацией познавательного или аффективно-оценочного характера».

По мнению такого исследователя, как Е.В. Тихомирова, горение как вид речевой деятельности подразумевает ряд особенностей, так, следует отметить тот факт, что оно является двусторонним процессом и включает в себя два вида речевой деятельности: говорение и аудирование одновременно. По мнению ученых, исследуемых психологические аспекты, вовлеченные во время говорения, они находятся в тесном соприкосновении, хотя, с другой стороны, связаны с разной степенью участия тех или иных мыслительных процессов и памяти.

Нельзя не брать во внимание тот факт, что устное (вербальное) общение предполагает внутренний стимул у коммуникантов, выступающим коммуникативной интенцией. Очевидно, что целью устного общения является решение определенной коммуникативной задачи. Не менее примечательным является тот факт, что характер вербального взаимодействия зависит непосредственно от сферы общения, которой соответствуют «функциональные стили». Не стоит забывать о том, что существует и такое определение как «невербальная коммуникация», сопровождающееся жестами и мимикой. В этом и заключается главное отличие от, скажем, письменной речи.

Как результат, продуктом говорения является речевое высказывание и речевое сообщение. В нём объективируется, воплощается, материализуется все психологическое содержание деятельности говорения, все условия протекания, а также особенности самого субъекта. Результатом говорения является ответное действие участника речевого общения. Так, например, результатом говорения учителя является то, что ученики слушают или не слушают его, со стороны учеников это слушание учителя, его одобрение или неодобрение их высказывания.

По мнению А. Е. Вельс, «ментальная карта» – «способ изображения структуры знания в виде диаграммы визуально организованной информации» [1, с.40].

Если обратиться к истории возникновения ментальных карт как средства обучения, то следует отметить, что впервые они применялись ещё в 3 веке Порфирием Тирским для визуализации категорий Аристотеля. Свою дальнейшую популярность они обрели в конце 20 века, когда американский психолог Тони

Бьюзен описал их дидактическую эффективность в серии книг и телепередач, вышедших на BBC в 1974 г. На сегодняшний день данная методика легла в основу большинства интернет-приложений, предлагающих разнообразные ментальные карты.

Согласно А.А. Малыгину, в отечественной педагогике ментальные карты стали применяться значительно позже ввиду преобладания доминирующего левого полушария над правым. Это объясняет тот факт, что у большинства населения лучше развито логическое мышление, отличное от принципа составления ментальных карт, которым присущ хаотичный характер [4, с.60].

Современные школьники значительно отличаются от тех, что были одно-два десятилетия назад. Стремительное развитие технологий приводит к цифровизации всего традиционного образовательного процесса. Как результат, учителю следует ориентировать урок на личные интересы учащихся и структурировать его таким образом, чтобы вызывать у учащихся интерес и мотивацию к изучению языка.

В отличие от других учебных предметов, согласно Е. С. Давиденко, «иностранный язык» - «средство коммуникации и познания иного культурного мира». Обучение иностранному языку способствует развитию личности учащегося, ведь одна из главенствующих задач учителя – сделать акцент на обучении общению и практическом применении языка, иными словами, на формировании коммуникативной компетенции учащихся [6, с.14]. Как результат, им следует научиться изъясняться на иностранном языке исходя из личных предпочтений и на основании, как родной культуры, так и культуры изучаемого языка. Одним из эффективных средств решения поставленной задачи является метод ментальных карт как активный способ обучения детей. Это практический и действенный метод всестороннего развития ребенка, воспитания его самостоятельности и успешности обучения [6, с.14].

По мнению Л. А. Нежведилова, «ментальные карты» – это «альтернатива «плоской» текстовой схеме фиксирования информации. Они заменяют традиционное конспектирование, которое не по сей день не признано эффективным средством для запоминания информации [6, с. 20].

Универсальность этого метода заключается в том, что он может найти применение в любой сфере человеческой жизни, где требуется совершенствование интеллектуального потенциала личности. Чаще всего данный метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы, выражает индивидуальные возможности, создает пространство для проявления креативных способностей [5, с. 15].

Суть методики ментальных карт заключается в том, что необходимо выделить одно ключевое понятие, ответвляющее остальные, сопутствующие идеи, углубления и мысли, необходимые для реализации конкретного проекта или задумки. Каждая из ветвей может делиться ещё на несколько подпунктов [2, с. 293]. В результате ментальная карта отображает ассоциативные связи в мозге ее создателя.

Для грамотного составления ментальных карт следует обозначить основные цели и задачи для их создания. Во-первых, они способствуют запоминанию нового материала, к примеру, лексики. Во-вторых, это наилучшее средство для рассмотрения одной проблемы с различных ракурсов со всеми вытекающими. Особой популярностью подобного рода карты пользуются в образовательном процессе, однако нельзя не отметить, что и в профессиональной сфере деятельности, и в индивидуальном планировании они являются своего рода бумом. Чтобы перейти к созданию интеллект-карты следует внимательно изучить все их преимущества, включая инструкции по созданию. Затем необходимо проработать её лично и убедиться в простоте и доступности её применения.

Работу по изготовлению карт можно использовать на любом этапе урока, а также дома. Ментальные карты можно использовать для мозгового штурма, заучивании слов, подведения итогов, пересказа, краткого изложения всех тем, которые нужно повторить или которые в данный момент изучаются, планирования, иными словами, для активизации любой речемыслительной деятельности.

Тони Бьюзен считает, что создавать карты можно по любому поводу и на любую тему. Это могут быть хобби, интересы, этапы роста, достижения, семья, школа, мысли, книжки и мультики. И делать это интересно и приятно, в отличие от линейно записи информации.

## Список источников

1. Вельс, А. Е. Трудности обучения лексике английского языка в школе / А. Е. Вельс // Молодой ученый. – 2013. – № 11. – С. 9–13.
2. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен ; пер. с англ. Е. А. Самсонов. – 4-е изд. – Мн. : Попурри, 2008. – 304 с.
3. Интеллект-карты – новый козырь в процессе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mindmap-shop.ru/intellekt-karti-v-obrazovanii/> – Загл. с экрана.
4. Малыгин, А. А. Concept Maps [Электронный ресурс] / А. А. Малыгин. - Режим доступа: <http://www.mindmap.ru/stat/cmaps>. – Загл. с экрана.
5. Морозова, С. Ю. Интеллект-карты как способ работы с информацией [Электронный ресурс] / С. Ю. Морозова. – Режим доступа : <http://docs.google.com/document/d/lh>. – Загл. с экрана.
6. Нежведилова, Л. А. Применение интеллект-карт при обучении английскому языку студентов I–II курсов неязыковых вузов / Л. А. Нежведилова // Молодой ученый. – 2015. – № 8. – С. 20–24.
7. Олешков, М. Ю. Современные образовательные технологии : учебное пособие / М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.



## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ СРЕЗ

**Клешнина Любовь Андреевна**

студентка Филиала Самарского государственного университета путей  
сообщения в Нижнем Новгороде

**Матвеева Екатерина Сергеевна**

студентка Нижегородского государственного университета  
им. Н.И. Лобачевского

*Научный руководитель: Полянина Алла Керимовна*

к.с.н., доцент Нижегородского государственного университета  
им. Н.И. Лобачевского

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема нормирования использования средств индивидуальной мобильности (СИМ) как новых видов транспорта. Приводятся результаты социологического опроса, направленного на выявление отношения к СИМ и правилам их использования.

**Ключевые слова:** средства индивидуальной мобильности, правовое регулирование самокатов, новые виды транспорта, транспортная инфраструктура.

### USE OF MEANS OF INDIVIDUAL MOBILITY: A SOCIOLOGICAL CROSS-SECTION

**Kleshnina Lyubov Andreevna**

**Matveeva Ekaterina Sergeevna**

**Scientific supervisor: Polyamina Alla Kerimovna**

**Abstract:** The article deals with the problem of rationing the use of individual mobility aids (SIM) as new modes of transport. The results of a sociological survey aimed at identifying attitudes to SIM and the rules of their use are presented.

**Keywords:** means of individual mobility, legal regulation of scooters, new modes of transport, transport infrastructure.

Будущее транспортной инфраструктуры соответствует общим трендам, во-первых, индивидуализации средств мобильности, во-вторых, экологизации транспорта, в-третьих, экономии расходов топлива и пространства стоянок транспортного средства. Эти глобальные тенденции сочетаются с резким ростом единиц транспорта и, следовательно, загруженности инфраструктуры. Это влияет на возникновение социальных проблем, связанных с отсутствием системы нормирования использования новых и модифицируемых видов транспортных средств. Поскольку правовое регулирование следует, или должно следовать, социальным запросам, такие запросы остро требуют своего формулирования. Возрастающие угрозы для жизни и здоровья граждан, связанные со слабостью и уязвимостью правового регулирования, опосредуют выработку эффективных мер нормирования использования средств индивидуальной мобильности в повседневной жизни и профессиональной деятельности

Транспорт представляет собой единый и сложнейший комплекс специальных сооружений инфраструктуры, систем управления транспортом, транспортных средств и транспортных организаций. От слаженной работы транспортных организаций зависит эффективное функционирование всех остальных отраслей экономики государства и общества в целом, то есть для полноценной работы транспорта необходимо его правовое регулирование. Это доказывает актуальность выбранной темы.

До принятия постановления Правительства РФ от 6 октября 2022 г. №1769 данный вид транспорта создавал препятствия как пешеходам, так и водителям. Главная нововведение данного документа – законодательное введение новой категории «средство индивидуальной мобильности» (СИМ). «Средство индивидуальной мобильности» – транспортное средство, имеющее одно или несколько колес (роликов), предназначенное для индивидуального передвижения человека

посредством использования двигателя (двигателей) (электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства).

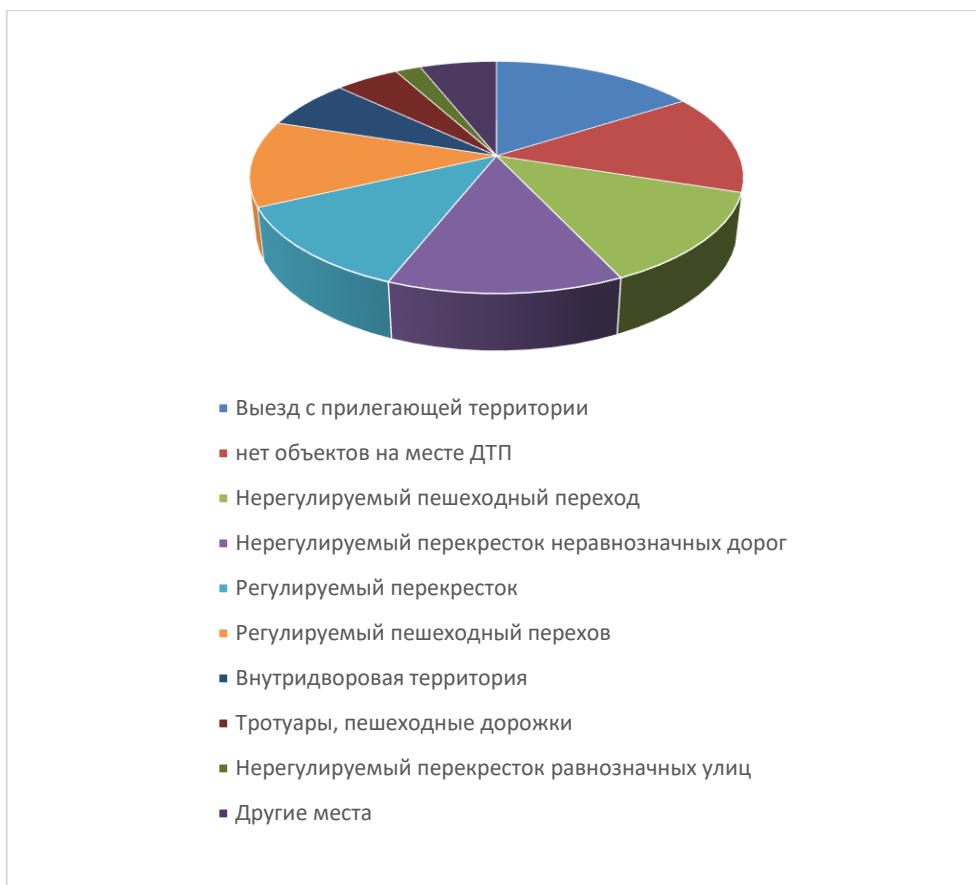
Как видно, СИМ не имеют привязки к мощности мотора – это исключает необходимость проверять их документы и дифференцировать их движение. При этом, согласно пункту 1.2 ПДД, СИМ не относятся к механическим транспортным средствам – то есть, в этом отношении они приравнены к велосипедам [1]. К тому же пользователей СИМ четко отделили от пешеходов: теперь пешеходами считаются в том числе «лица, ведущие средство индивидуальной мобильности». Если же их скорость превышает 25 км/ч, то они могут быть рассмотрены как мототранспортные средства, следовательно управляющие ими лица – к мотоциклистам [3]. В связи с чем на них могут быть распространены правовые и технические нормы, регулирующие правила поведения мотоциклистов (в том числе правил дорожного движения), а также правила, регламентирующие ответственность управляющих мотоциклами за совершение правонарушений. Однако с учетом характерных конструктивных особенностей данные правила должны быть усовершенствованы и расширены.

С весны 2023 года, передвигаясь на СИМ, выезд на дорогу разрешается совершать только, если нет тротуаров и есть знаки, которые ограничивают скорость автомобильного движения до 60 километров в час. Ездить на самокатах, электроскейтбордах, гироскутерах, сегвеях, моноколесах можно не быстрее 25 километров в час. Заехать на тротуар разрешено, только если масса СИМ не превышает 35 килограммов, при этом у пешеходов всегда приоритет. Пересекать дорогу по пешеходному переходу пользователям СИМов можно только спешившись. Проехать по правому краю проезжей части допустимо лишь на дорогах с максимально разрешенной скоростью до 60 километров в час. Выезд на дороги на электросамокате разрешен только людям старше 14 лет, само устройство при этом должно иметь тормозную систему, а также фары белого и красного цвета [1].

Также для электросамокатов установят специальные дорожные знаки, которые будут разрешать или запрещать использовать средства индивидуальной мобильности на данной дороге.

В 2021 году в России было зарегистрировано 672 ДТП с участием СИМ. По сравнению с 2020 годом их число выросло на 67,5%. Число погибших составило 20 человек, увеличившись сразу на 185,7%. Среди погибших был и один ребенок в возрасте до 16 лет. Ранения получили 704 человека из которых 133 – дети. Большая часть аварий прихлась на СИМ малой мощности (483 случая). В данных ДТП все пострадавшие проходили в качестве пешеходов. В 94% случаев они регистрировалось как наезд на пешехода. 98% нарушений происходили в городской черте. Наибольшее количество таких ДТП было зафиксированы в Москве, Санкт-Петербурге, Краснодарском крае, Свердловской и Тюменской областях. Большинство смертельных случаев произошло в Москве (5 человек), Санкт-Петербурге и Башкортостане (по 2 погибших). В большинстве случаев ДТП происходили на выезде с прилегающей территории (16% аварий). Следом идут перегоны\*, где произошло 14% ДТП. На нерегулируемые пешеходные переходы пришлось 13%. На регулируемых пешеходных переходах аварий оказалось ненамного меньше – 12%. Меньше всего аварий было на нерегулируемых перекрестках (2%) и тротуарах (5%) [4].

На рисунке 1 представлены статистические данные распределения ДТП с участием средств индивидуальной мобильности. Так, в 53% случаев виновными являлись водители автомобилей. Если же брать только пользователей СИМ, то самым частым нарушением было передвижение по проезжей части (32%). На втором месте среди нарушений оказалось неподчинение сигналам регулирования (14%). Третьим по популярности стало пересечение проезжей части вне пешеходного перехода (11%). Чаще всего участниками ДТП на СИМ становились молодые люди в возрасте от 20 до 34 лет. На их долю пришлось 43% от всех аварий. После 35 лет число пострадавших резко снижается. По результатам анализа данных о местах, где зарегистрированы случаи ДТП с участием СИМ, а также о нарушениях пользователей СИМ можно сделать вывод, что развития улично-дорожной сети недостаточно и нужно предусматривать специальные места для проезда средств индивидуальной мобильности.



**Рис. 1. Статистика ДТП с участием СИМ**

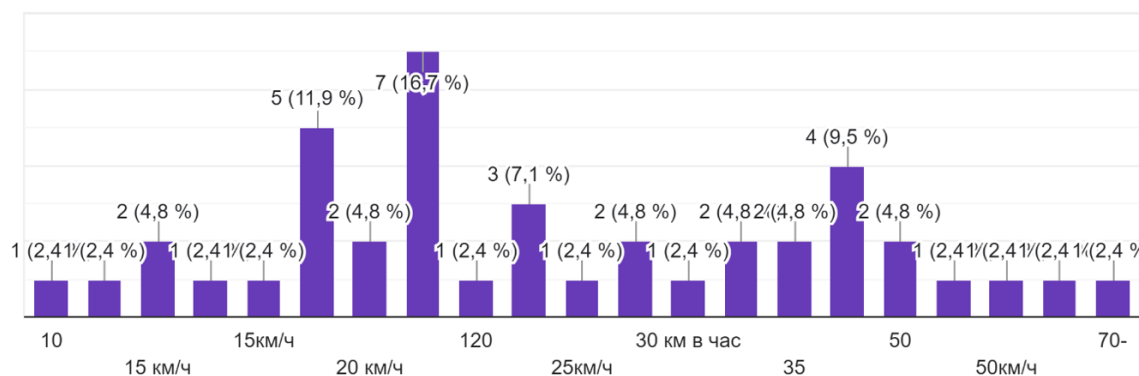
Практическая актуальность исследования практики использования СИМ заключается в необходимости правового регулирования в рамках обеспечения безопасности участников дорожного движения, а также в изменении инфраструктуры для использования новых видов транспорта. Следует обратить внимание на то, что в настоящее время особую популярность набирают индивидуальные электронные устройства передвижения, поэтому рассмотрение практики использования видов транспорта на электрической тяге (электросамокаты, моноколеса и т.д.) представляется обоснованным. С целью выявления отношений к новому виду транспорта и его правовому регулированию был проведён опрос.

В опросе приняли участие 42 человека различного возраста. студенты от 15 до 22 лет, а также мужчины и женщины в возрасте от 26 до 48 лет. В результате опроса выяснено следующее. Всего 29% опрошенных не пользовались самокатами, это свидетельствует о том, что данный вид транспорта популярен и правовое регулирование в его отношении важно. Информацией о правовом

регулировании в полном объеме обладает 26.2% опрошенных, а в число тех, кто не знает о регулировании в отношении самокатов в полном объеме входят те, кто получил травму, пользуясь самокатом, 31% опрошенных не владеет информацией о введении правового регулирования в отношении самокатов. 75% из тех, кто попадал в аварии считают верным введение правового регулирования и считают транспорт небезопасным в настоящее время (без введения правового регулирования). Все опрошенные, которые имеют личные самокаты со скоростью, ограниченной 25 км/ч, считают данный вид транспорта безопасным. Большинство участвующих в опросе отметили допустимую скорость не больше 30 км/ч (71,43%), остальная часть опрошенных считает, что скорость ограничения должна быть выше.

Какую скорость вы считаете допустимой для данного вида транспорта?

42 ответа



**Рис. 2. Отношение к допустимой скорости**

Интересно, что 5 из 13 опрошенных, которые отметили скорость ограничения выше 30 километров, считают самокаты небезопасными для передвижения.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Чуть больше четверти опрошенных не пользовались самокатами, это означает, что большинство представителей молодежи пользуются этим видом транспорта, однако большая часть не знает в точности вопросов правового регулирования использования самокатов, что создает проблему правового просвещения в области использования этого вида транспорта, популярность которого набирает обороты. Подавляющее

большинство попадавших в аварии убедились в небезопасности данного вида транспорта. 5% респондентов имеют личные самокаты, на которых ограничена скорость, считают данный вид транспорта безопасным. Чуть менее трети опрошенных считают, что скорость должна быть больше 30 км/ч, но также отметили, что данный вид транспорта небезопасен. Это означает, что эта часть респондентов полагает, что самокат можно уподобить к тем видам транспорта, на которые распространяются более жесткое регулирование движения, например, мототехникой.

Отмечается тенденция по ужесточению правового регулирования, полагаем, что данная тенденция соответствует общественному мнению. Соответственно, часть населения, считающая, что самокаты могут стать полноценным транспортным средством с соответствующим регулированием достаточно велика. Представляется необходимым продолжать исследование и мониторинг общественного мнения по вопросам правового регулирования и правового статуса электросамокатов.

#### **Список источников**

1. Постановление Правительства РФ от 06.10.2022 №1769
2. Калюжный Ю. Н. Современные проблемы законодательного регулирования использования отдельных видов // Административное право и практика администрирования. – 2019. – № 5. – С. 27 - 33.
3. Бутова И. Л. О некоторых проблемах правового регулирования новых видов транспортных средств с электродвигателем // Имущественные отношения в РФ. – 2020. – № 2 (217). – С. 84-93.
4. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://мвд.рф/>

УДК 316.334.52(075.8)

## СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: РОЛЬ ЭКСПЕРТА И ЕГО ПОИСК

Соловарова Юлия Николаевна

к.с.н., доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет»

**Аннотация:** Выделены уровни определения и реализации социологической экспертизы. Определены роли экспертов в социологической экспертизе и ключевые пути их поиска.

**Ключевые слова:** социологическая экспертиза, консалтинг, эксперт, экспертное высказывание.

## SOCIOLOGICAL EXPERTISE: THE ROLE OF AN EXPERT AND HIS SEARCH

Solovarova Yulia Nikolaevna

**Abstract:** The levels of definition and implementation of sociological expertise are highlighted. Certain roles in sociological expertise and the main ways of their search.

**Key words:** sociological expertise, consulting, expert, expert statement.

Социологическая экспертиза в данном контексте понимается, как способ установления или подтверждения какого-либо факта, с помощью социологических методов. Она может быть определена и реализована на двух уровнях. Определение этих уровней - очень важная задача для проведения социологической экспертизы и её понимания.

Первый уровень – это социологическая экспертиза фундаментальных научных исследований, реализуемых в рамках теоретического или эмпирического исследования. Например, социологическая экспертиза текстов научных работ на соответствие тому или иному направлению.



Второй уровень определения и реализации социологической экспертизы рассматривает последнюю, как консалтинговую услугу в прикладных исследованиях. Она проводится, опираясь на методические основы социологии. Результаты социологической экспертизы здесь – это объект продажи и покупки заинтересованными сторонами или заказчиком.

Практика показывает, что и на первом, и на втором уровне самой сложной задачей является поиск эксперта или экспертов для проведения социологической экспертизы. Чтобы подойти к решению этой организационно-управленческой задачи, видится необходимым определить три роли эксперта и, соответственно, три контекста их существования: 1. Эксперт-учёный. Он необходим в контексте экспертизы научного социологического дискурса; 2. Эксперт-консультант в консалтинге. Дискурс в повседневных практиках (например, эксперт, работающий в социологической лаборатории), речь идёт о практико-ориентированной экспертизе, при решении социальных проблем; 3. Эксперт-участник социологического экспертного опроса. Такой эксперт обладает особым рода знаниями, так как он имел или имеет отношение к объекту экспертизы, являлся или является частью объекта (например, принимал ключевые решения по поводу этого объекта).

Важным критерием выбора эксперта и определением его роли является предметное поле экспертизы. Видится, что наилучшая стратегия поиска эксперта для первых двух экспертных ролей – стратегия по отбору кейсов, в которых данный эксперт уже участвовал ранее. Такие кейсы очень часто имеют публичные следы, они опубликованы, тем или иным способом существуют в информационном пространстве. При отборе кейсов из публичного поля и оценке пригодности потенциального эксперта, следует ориентироваться на следующие параметры: научный статус, публикации по теме, специализируется ли он на социологических исследованиях, имеет ли опыт проведения экспертиз. Совокупная информация по данным параметрам облегчает выбор кандидатуры в эксперты и даёт основания, для использования его экспертных высказываний.

Для третьей экспертной роли, эксперта-участника, целесообразно выбрать другую стратегию. Например, использование метода «снежного кома» [1]. Специализированные исследования предоставляют необходимые данные о первом

эксперте, который имеет отношение к объекту экспертизы, а затем, по его рекомендации, находят других. К примеру, с помощью такой стратегии можно найти экспертов-участников, читающих определенную литературу (фэнтези-литература) или экспертов-участников каких-то специфических сообществ (принадлежащих к определенным элитарным сообществам, общественным объединениям).

Метод «снежного кома» применяют также и для поиска эксперта-ученого, и для эксперта-консультанта, эксперта-практика, но высокая локализация взаимодействий (статусная, территориальная) в этих группах может существенно сузить экспертное высказывание, сделать его однобоким, что будет более чувствительно, чем в случаях с экспертом-участником.

Стратегия поиска эксперта также детерминируется ситуацией, где во главу угла ставится репутация всего социологического сообщества, его возможностей производить экспертное знание по социальным фактам и объектам, соблюдая параметры независимости и объективности. Анализ ситуации предполагает некую проекцию на будущее, рекомендации по корректировке и ответственность за принятие управленческих решений на основании социологической экспертизы [2]. Следовательно, при поиске эксперта для социологической экспертизы, необходимо учитывать репутационные риски, связанные с таким выбором. Стратегия поиска эксперта-ученого, эксперта-консультанта на основе отбора кейсов, в которых данный эксперт уже участвовал ранее, должна в большей степени учитывать репутационные риски, чем стратегия поиска эксперта-участника. В последнем случае, этот параметр может игнорироваться, при этом экспертное высказывание не потеряет актуальности и останется в установленных границах компетентности.

Анализ многогранного и сложного объекта социологической экспертизы может быть реализован через привлечение трех экспертных ролей одновременно: эксперт-ученый, эксперт-практик и эксперт-участник. Каждый из экспертов может представить свое заключение и тогда, стратегия их поиска может опираться на предшествующие тезисы. Другой вариант, где в результате совместной их работы может быть произведен один документ – общее экспертное

заключение. Сложность поиска экспертов для последнего варианта обусловлена необходимостью создания единого нарратива и возможностью их совместимости. В практике социологической экспертизы на такие поиски затрачивают гораздо больше временных ресурсов, часто встречается отказ от совместного сотрудничества экспертов друг с другом. Несколько пробных фокус-групп часто помогают решить задачи подбора экспертов и увеличивают вероятность их эффективной совместной работы. Такой сравнительный вариант поиска отражает ключевой методологический принцип анализа социологической информации [3].

Поиск эксперта и социальная ответственность эксперта в социологической экспертизе, где экспертиза есть консалтинговая услуга - эти темы требуют постоянной научной рефлексии. В итоге, сложность поиска эксперта в социологической экспертизе должна осознаваться и приводить к пониманию того, что результатом ошибки поиска, здесь, будет получение не экспертного высказывания. Заключение же, полученное в результате такого не экспертного высказывания, нецелесообразно и опасно использовать в качестве инструмента социальных изменений.

### **Список источников**

1. Горшков М. К. Социологическая информация и методы ее сбора / М. К. Горшков, Б. З. Докторов, Ф. Э. Шереги // Социология образования. – 2010. – № 6. – С. 4–38.

2. Волков Ю.Г. Социальная диагностика и социологическая экспертиза: потенциал «Социологии для общества» /Ю.Г.Волков //Россия реформирующаяся. - 2015. - № 13. - С. 37-50.

3. Ротман Д. Г. Сравнение как ключевой методологический принцип анализа социологической информации / Д. Г. Ротман // Социология. – 2013. – № 2. – С. 110–117.

© Соловарова Ю.Н., 2022

УДК: 796.075.2

**МАРКЕТИНГОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Коваленко Марина Георгиевна,**

к. э. н., доцент

**Буравлева Полина Андреевна**

студентка факультета магистерской подготовки

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация:** В данной работе рассматривается маркетинговая деятельность спортивной организации, которая несмотря на особенности ее деятельности носит и коммерческий и социальный характер и при использовании всех маркетинговых возможностей позволяет увеличить количество потребителей, расширить рыночную долю, повысить конкурентные преимущества и повысить эффективность деятельности спортивной организации

**Ключевые слова:** маркетинг в спорте, физическая культура и спорт, спортивные услуги, потребительский спрос, отраслевой рынок, маркетинговые исследования

**MARKETING OPPORTUNITIES OF A SPORTS ORGANIZATION**

**Kovalenko Marina Georgievna,**

**Buravleva Polina Andreevna**

**Abstract:** This paper examines the marketing activities of a sports organization, which, despite the peculiarities of its activities, is both commercial and social in nature and, when using all marketing opportunities, allows increasing the number of consumers, expanding the market share, increasing competitive advantages and improving the efficiency of a sports organization

**Keywords:** marketing in sports, physical culture and sports, sports services, consumer demand, industry market, marketing research

В нашей стране маркетинг в физической культуре и спорте активно развивается и постепенно происходит процесс реформирования самого понятия маркетинг от чисто рекламной или сбытовой деятельности к научно обоснованным концепциям

Особенно важным становится использование маркетинговых возможностей для удовлетворения запросов и нужд потребителей путем формирования полезных свойств спортивной услуги через торговую марку, положительный имидж и бренд спортивной организации [1, с.174].

Основу эффективности в маркетинговой деятельности спортивной организации сегодня составляет взаимодополняющий подход, при котором возникает с одной стороны необходимость отталкиваться от запросов потребителей, рыночного спроса, а с другой стороны воздействовать на рыночный спрос и формировать потребности потребителей. В соответствии с этим сформировались основные функции маркетинга, которые реализуются через маркетинговые исследования, анализ рыночной ситуации, выявление потребностей потребителей, формирования маркетинговой стратегии и мероприятиях по продвижению спортивной услуги или спортивной организации.

Маркетинг в спортивной индустрии представляет собой систему разработки, реализации и продвижения спортивных услуг основанную на удовлетворение потребностей целевых аудиторий на основании данных полученных в результате анализа и исследования рыночной среды, деятельности конкурентов, анализа влияния факторов внешней и внутренней среды для разработки маркетинговой стратегии по продвижению спортивной организации или спортивной услуги.

Каждая организация не зависимо от особенностей и направлений деятельности исходя из общих принципов маркетинга должна ориентировать на запросы потребителя и требования рынка. Поэтому сегодня можно сказать, что основу маркетинга в том числе и маркетинга в спорте составляют потребности человека,

их запросы и ожидания. Исходя из этого основная сущность маркетинга сводится к требованию рынка производить продукцию или предоставлять услугу только такого качества и в таком количестве, которое найдет сбыт [2, с.207].

В отрасли физическая культура и спорт маркетинг и маркетинговые технологии начинают реализовываться с начального этапа проведения анализа рыночной среды и заканчиваются реализацией разработанного проекта по продвижению спортивной услуги или программы. На современном этапе развития физической культуры и спорта спортивный маркетинг можно считать интегрированной инновационной технологией в области социально культурных услуг.

Маркетинг в спорте, направленный на реализацию спортивных услуг учитывая потребителей в лице молодежи, детей, подростков, пенсионеров и лиц с ограниченными физическими возможностями становится важным социальным фактором в жизни населения.

В социально-культурной сфере, к которой относится физическая культура и спорт основу деятельности составляет воспроизводство человеческого потенциала и даже коммерческие спортивные организации в максимальной степени основной целью своей деятельности ставят пропаганду спорта и здорового образа жизни и спортивный маркетинг приобретает социальный характер [3, с.173].

Роль спортивного маркетинга в коммерческой деятельности организации определяется выявлении ее потенциальных возможностей и сильных сторон для разработки маркетинговых мероприятий по реализации продукции или услуги, разработки ценовой и товарной политики, выборе путей стимулирования потребительского спроса и способов продвижения спортивной организации на отраслевом рынке.

Генерирование высокой доходности и максимизацию прибыли в организации возможно достичь только при реализации основной цели маркетинга по удовлетворению потребительского спроса и повышению конкурентных преимуществ. Маркетинговая деятельность в спортивной организации предполагает творческую деятельность, направленную не только на исследование рынка, продвижение организации и изучение потребительского спроса, но и на развитие отраслевого рынка и рынка рабочей силы [4, с. 218].

Рынок отрасли физической культуры и спорт, предоставляющий социально-культурные услуги для спортивного маркетинга, открывает новые возможности и его новые специализации в маркетинге идей, маркетинге отдельного вида спорта, маркетинге спортивных команд и отдельных спортсменов и даже маркетинге программ по работе с населением.

Кроме этого, правомерно рассматривать маркетинг в спорте как философию субъектов отраслевого рынка, и даже часть управленческой деятельности в сфере физическая культура и спорт. В рыночных отношениях философия маркетинга определяет образ мыслей и основные принципы деятельности [5, с. 344].

Для спортивных организаций, оказывающих спортивные услуги философия спортивного маркетинга реализуется в отношениях с потребителями, конкурентами, сотрудниками организации, ценовой, коммуникационной и сбытовой политики и первоочередное место отводится запросам потребителей.

Согласно рыночным законам, будут востребованы лишь те услуги, на которые есть потребительский спрос определенных целевых аудиторий, цены на которые сформированы с учетом платёжеспособности населения, а маркетинг ориентирован на конъюнктуры предоставляемых спортивных услуг [6, с.117].

Для того чтобы маркетинговая деятельность спортивной организации была более эффективной необходимо постоянно расширять возможности маркетинга, находить новые рынки сбыта и пути коммуникаций, проводить масштабные рекламные кампании, маркетинговые исследования и анализ полученной информации. Только при проведении эффективного маркетингового исследования можно выявить изменения потребительского спроса, определить сильные и слабые стороны спортивной организации и привлечь потенциальных потребителей.

Таким образом, спортивный маркетинг сегодня занимает одно из центральных мест в деятельности спортивных организаций и носит не столько коммерческий, сколько социальный характер, но при этом отражая управленческую направленность и философию субъектов отрасли физическая культура и спорт позволяет с помощью маркетинговых исследований и мероприятий увеличить количество потребителей, расширить рыночную долю, повысить конкурентные

преимуществ и повысить эффективность деятельности спортивной организации [7, с. 92].

### Список источников

1. Азарова С. П. Маркетинговые исследования: теория и практика : учебник для прикладного бакалавриата / С. П. Азарова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с.

2. Галицкий, Е. Б. Маркетинговые исследования. Теория и практика : учебник для вузов / Е. Б. Галицкий, Е. Г. Галицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с.

3. Жильцова О. Н. Маркетинговые исследования : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с

4. Липсиц И. В. Маркетинг-менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Липсиц [и др.] ; под редакцией И. В. Липсица, О. К. Ойнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с.

5. Столяров В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. - М.: Советский спорт, 2015. - 463 с.

6. Чернышева А. М. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Чернышева, Т. Н. Якубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с.

7. Шубаева В. Г. Маркетинг в туристской индустрии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с.



**ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ КУЗБАССА НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Финаева Екатерина Евгеньевна,**

20.03.01 «Техносферная безопасность», ГБ-201.3

**Ямщикова Юлия Евгеньевна,**

20.03.01 «Техносферная безопасность», ГБ-201.3

**Салихов Валерий Альбертович**

к.т.н., доцент кафедры ТДИТ

ГОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет  
имени Т.Ф. Горбачева», филиал в г. Новокузнецке

**Аннотация.** Рассмотрены проблемы экономического и социально-экологического развития Кемеровской области – Кузбасса. При этом в первую очередь необходимо решение экологических проблем. Для их решения необходим подход, основанный на концепции устойчивого развития. Кроме того, для решения экономических, социальных и экологических проблем Кузбасса рекомендован кластерный подход. На его основе предложена последовательная логическая цепочка развития производств региона.

**Ключевые слова:** старый горнопромышленный регион; инновационные технологии; экономические, социальные и экологические проблемы; концепция устойчивого развития; кластерный подход.

**PROSPECTS FOR SOLVING ECONOMIC PROBLEMS KUZBASS  
DEVELOPMENT BASED ON THE CONCEPT  
SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

**Abstract.** The problems of economic and socio-ecological development of the Kemerovo region – Kuzbass are considered. At the same time, first of all, it is necessary to solve environmental problems. To solve them, an approach based on the concept of sustainable development is needed. In addition, a cluster approach is recommended to solve the economic, social and environmental problems of Kuzbass. On its basis, a consistent logical chain of development of the region's industries is proposed.

**Keywords:** old mining region; innovative technologies; economic, social and environmental problems; concept of sustainable development; cluster approach.

В настоящее время для старых горнопромышленных регионов, таких как Кузбасс, крайне важной является проблема инновационного экономического развития. Например, в Кузбассе наиболее развиты сырьевые отрасли топливно-энергетического и горно-металлургического комплексов. В них входят шахты, угольные разрезы, металлургические предприятия, обогатительные фабрики.

В Кузбассе, в результате работы вышеперечисленных предприятий, в настоящее время накоплено около 100 млн. т золошлаковых отходов энергетических предприятий, 100 млн. т. отходов углеобогащения, а также около 0,5 млрд. т. шлаков и шламов металлургических предприятий, включая фабрики по обогащению железных и полиметаллических руд.

Вот почему на первое место выходят экологические проблемы региона. С ними тесно связаны социальные проблемы, так как негативная экологическая ситуация мешает развитию агропромышленного комплекса Кемеровской области и туризма, а также серьезно влияет на здоровье населения Кузбасса и, как следствие, серьезно снижает демографические показатели региона.

Для Кузбасса характерно большое количество монопрофильных городов и поселков городского типа. Поэтому невозможно уйти от сырьевой специализации региона. Необходимо с помощью инновационных технологий преобразовывать горно-промышленные предприятия, чтобы они увеличивали производство продукции высоких степеней передела (с высокой добавленной стоимостью).

Главной задачей является переработка техногенных отходов. Эта проблема мирового масштаба, которая актуальна для многих государств. Поэтому сейчас предлагается решать эту проблему в рамках концепции устойчивого развития. В рамках пятой версии в РФ был введен новый ГОСТ Р ИСО 9001 – 2015, соответствующий ISO 9001: 2015 «Quality management systems Requirements, IDT» – 23.09.2015 г. Цель новых стандартов – улучшение результатов деятельности предприятий и организаций за счет инициатив, направленных на устойчивое развитие [1].

В рамках этой концепции горнопромышленные предприятия Кузбасса должны одновременно повышать экономические, социальные и экологические показатели своей работы. Инновационные технологии позволят получать высокую прибыль с минимальной нагрузкой на окружающую природную среду. Это позволит повышать жизненный уровень работников этих предприятий и членов их семей. Через систему налогообложения будет происходить рост жизненного уровня всего населения Кузбасса. Социальный эффект предполагает не только рост доходов населения, но и повышение качества мест проживания. Как указано выше, социальный эффект тесно связан с экологическим. Оба эти эффекта имеют наглядное денежное выражение. Это снижение расходов на лечение, на оплату больничных листов, это увеличение плодородия почв, развитие туризма и т.д.

Концепция устойчивого развития предполагает также получение косвенного эффекта. Для Кузбасса он заключается, в первую очередь, в получении минеральной продукции из техногенных месторождений.

Затрат в этом случае значительно меньше, так как не требуется денег на геологоразведку, строительство горных предприятий и на рекультивацию отработанных земель, зачастую это земли сельскохозяйственного назначения или земли особо охраняемых природных территорий. Получаемый косвенный эффект может быть весьма существенным.

Для получения общеэкономического эффекта (как суммы экономического, социального, экологического и косвенного эффектов) и решения экологических проблем необходимо формирование экономических кластеров. В экономике

кластеры – это объединение нескольких хозяйствующих субъектов в определенный момент времени, когда складывается благоприятная ситуация по разработке, изготовлению и выпуску дефицитной продукции. Как правило, такая продукция является наукоемкой, поэтому в ее выпуске участвуют, кроме производственных организаций, также научно-исследовательские, конструкторские и проектные организации [2]. Благоприятным условием для создания экономических кластеров в Кемеровской области является [3]:

- наличие развитой сети автомобильных дорог;
- регулярное транспортное сообщение между населенными пунктами;
- интенсивное взаимодействие между населенными пунктами;
- наличие сложившихся производственных связей;
- развитость инфраструктуры вдоль транспортных магистралей;
- наличие свободных земель вокруг городов.

Это позволяет формировать агломерации, на основе которых и происходит создание кластеров. Наиболее часто создаются: маршаллианские, радиальные, спутниковые и прикованные к государству кластеры [4]. Маршаллианские кластеры формируются из мелких фирм в конкретной отрасли на основе использования общих ресурсов. Радиальные кластеры образуют вокруг себя крупные промышленные предприятия. Если несколько фирм объединяются для поставки своей продукции крупному внешнему хозяйствующему субъекту – то они формируют спутниковый кластер. На базе крупных промышленных предприятий или вузов создается кластер, который называется «прикованный к государству». Наглядным примером кластеров «прикованных к государству» являются технополисы и технопарки. Также могут создаваться инновационные, «творческие», туристические и другие кластеры.

В результате, проявится эффект мультипликатора – акселератора Дж. М. Кейнса. Инвестиции увеличат рост продаж потребительских товаров и услуг, что, в свою очередь, будет стимулировать рост инвестиций [1].

В Кузбассе в 2012 г. создан кластер «Комплексная переработка угля и техногенных отходов», в 2014 г. биомедицинский кластер, в 2016 г.

агропромышленный кластер, в 2017 г. кластер легкой промышленности. С 2011 г. развивается туристическо-рекреационный кластер «Шерегеш» [5]. При этом с 2011 по 2016 гг. незначительно изменилась структура промышленного производства региона. Основной экспортной продукцией являются уголь, кокс и металлургическая продукция. Очевидно, что для более эффективного развития экономики региона необходимо внедрение инновационных технологий по переработке техногенного сырья с получением продукции высоких стадий передела. Это даст стимул для развития других кластеров по всей логической цепочке.

#### **Список источников**

1. Салихов В.А. Влияние кластеров на экономическое и социально-экологическое развитие горнопромышленных регионов и на переход к новым технологическим укладам / В.А. Салихов, О.С. Краснов // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – Томск, 2021. - № 56. – С. 81 – 96.

2. Салихов В.А., Краснов О.С., Король Л.Н. Некоторые аспекты промышленного развития Западно-Сибирского региона на основе реализации кластерного подхода // Лизинг. Технологии бизнеса. –2018. – № 6. – С. 32–38.

3. Шабашев В.А., Барыльников В.В., Медведев Б.Н., Салихов В.А. Исследование особенностей Северо-Кузбасской и Южно-Кузбасской агломераций для обоснования условий перспективного развития региона // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – Томск, 2017. – № 2 (38) – С. 73–81.

4. Марков Л.С. Теоретико-методологические основы кластерного подхода. Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2015. – 300 с.

5. Иванова О.П. Взаимовлияние производственной специализации региона и внутрирегиональных кластеров // Экономика региона. – 2018. Т.14. вып. 4. – С. 1207–1220. – doi: 10.17059/12018 – 4–1

УДК 004.91

**АНАЛИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ,  
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ВИЗУАЛИЗАЦИЮ  
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ОБЪЕКТОВ**

**Антошина Татьяна Николаевна**

к.п.н. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени героя российской федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»

**Аннотация:** В статье приводится анализ информационных систем, ориентированных на визуализацию автоматизированных объектов. Рассмотрены наиболее используемые в Российской Федерации информационные системы, ориентированные на визуализацию автоматизированных объектов.

**Ключевые слова:** автоматизация, информационная система, объект, визуализация данных, анализ, система.

**ANALYSIS OF INTERACTIVE INFORMATION SYSTEMS FOCUSED ON  
VISUALIZATION OF AUTOMATED OBJECTS**

**Antoshina Tatjana Nikolaevna**

**Abstract:** The article provides an analysis of information systems focused on the visualization of automated objects. The most widely used information systems in the Russian Federation focused on the visualization of automated objects are considered.

**Key words:** automation, information system, object, data visualization, analysis, system.

Информационная система – это огромное количество информации из различных источников. Качество и количество информации влияет на

управленческие решения. Отображение больших объемов информации не означает, что пользователь отправляет больше информации. Пользователи, с другой стороны, могут вводить в заблуждение. Соответствующий интерфейс должен предоставлять информацию, которая обеспечит достижение желаемых целей, задач и требований пользователя [1].

Крупнейшим представителем логического позитивизма был австрийско-британский философ Людвиг Витгенштейн. Л. Витгенштейн, родившийся в Австрии, по образованию был инженер. Он занимался теорией авиационных двигателей и пропеллеров, работал в основном в области логики, философии математики, философии разума и философии языка. Познакомившись с идеями Фрейда, Витгенштейн высоко их оценил, но вместе с тем предостерегающе заявил: «Если не обладать большой ясностью мысли, психоанализ может стать опасным и бесцельным занятием, от него будет очень много вреда и соответственно очень мало пользы. Все это, конечно, несколько не умаляет выдающихся научных достижений Фрейда». Л. Витгенштейн, размышлял о том, как у людей получается обмениваться идеями между собой. Он предположил, что язык запускает в людях картинку объектов реальности. То есть, вслед за словом приходит на ум картинка-модель реальности, она помогает мысленно увидеть ситуацию и понять ее [2].

Проанализировав разные пользовательские ситуации, жизненный опыт, можно сказать, что разнообразные картинки в голове разных людей, только создают помехи и мешают качественной передаче информации. Как часто бывает, что сам пользователь не имеет четкой картинки того, что хочет передать. На основании этого, можно сказать, что главной задачей создания информационных систем, это визуализировать все образы пользователя и отображать их в виде объектов в информационной системе [3-4].

Специалисты в области IT-технологий применяют моделирование и визуализацию, чтобы упростить анализ объектов. Объекты могут быть разными: корпорации, бизнес-процессы, требования клиентов или информационные системы любых размеров [5].

Программные продукты визуализации данных позволяют пользователям создавать информационные панели для отслеживания целей и показателей

компании в режиме реального времени, без дальнейшего погружения в специфику данных.

Программные продукты визуализации данных позволяют пользователям создавать информационные панели для отслеживания целей и показателей компании в режиме реального времени, без дальнейшего погружения в специфику данных.

Для лучшего понимания преимуществ и возможностей визуализации данных в таблице 1 представлены примеры наиболее популярные программные продукты [6-7]:

**Таблица 1**

**Системы визуализации данных**

<b>№ п/п</b>	<b>Название системы</b>	<b>Описание системы</b>
1.	Аналитическая платформа Visiology	– это система бизнес-аналитики для создания визуальных представлений больших массивов данных в интуитивно понятном виде, позволяющая более точно анализировать информацию о бизнесе.
2.	Almaz BI	– это корпоративная система аналитики и визуализации данных (класса Систем аналитики самообслуживания, англ. Self-service BI), являющаяся удобным инструментом для самостоятельного и эффективного анализа данных в зависимости от функциональных потребностей пользователя.
3.	Visary BI	– импортонезависимая система продвинутой аналитики для многомерного анализа и визуализации больших данных для принятия обоснованных и стратегически важных управленческих решений
4.	Аналитическая платформа Sisense	– это комплексная платформа анализа данных, которая позволяет аналитикам, инженерам по обработке данных и разработчикам создавать аналитические приложения, обеспечивающие высокий уровень информативности для пользователей.
5.	Klipfolio	– это онлайн-сервис бизнес-аналитики (BI) для создания панелей мониторинга, отчётов и визуального анализа бизнес-данных.

К основным функциям и возможностям систем визуализации данных можно отнести:



1. Администрирование;
2. Импорт/экспорт данных;
3. Многопользовательский доступ;
4. Наличие API;
5. Отчётность и аналитика.

Из вышеописанного можно сделать вывод о том, что для того, чтобы претендовать на включение программного продукта в категорию визуализации данных, информационная система, ориентированная на визуализацию автоматизированных объектов, должна:

1. Использовать данные из любого источника через загрузку файлов, запросы к базе данных и соединители (коннекторы) приложений.
2. Обеспечить визуальное представление ключевых показателей эффективности в режиме реального времени.
3. Предлагать панели мониторинга, содержащие несколько визуализаций метрик для высокоуровневых обзоров целей компании.

#### **Список источников**

1. Антошина Т.Н. Разработка специализированных баз данных со структурной адаптацией. Природные и техногенные риски (физико-математические и прикладные аспекты). СПб.: СПб университет ГПС МЧС России, 2020. № 2 (34). С. 42-45.
2. Витгенштейн Л. Философские исследования // Языки как образ мира. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. - С. 221-546.
3. Антошина Т.Н. Применение многопараметрической структуры в организации управления информационных систем и баз данных Природные и техногенные риски (физико-математические и прикладные аспекты). 2021. № 3 (39). С. 4-6.
4. Антошина Т.Н., Кабанов А.А. Применение визуализации данных в автоматизированных информационных системах. Научно-аналитический журнал "Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России". 2020. № 2. С. 114-117.

5. Антошина Т.Н., Попивчак И.И., Луговой А.А. особенности использования интерактивных информационных систем, ориентированных на человеко-машинное взаимодействие. Научно-аналитический журнал "Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России". 2019. № 1. С. 83-87.

6. Антошина Т.Н., Кабанов А.А. Исследование принципов организации и функционирования распределенных информационных систем и баз данных в судебной экспертизе. Научно-аналитический журнал "Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России". 2017. № 1. С. 128-133.

7. Антошина Т.Н. Применение методологии структурного анализа в проектировании экспертных систем. Проблемы управления рисками в техносфере. 2015. № 2 (34). С. 76-79.

УДК [514. 115+744.00]

## ОСОБЕННОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО СПОСОБА ИЗУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

**Белоглазов Александр Сергеевич,**

студент

**Думицкая Наталья Геннадьевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы организации учебного процесса, которые требуют постоянной разработки и применения на практике новых более совершенных методов обучения; исследовать современные проблемы и тенденции в организации графической подготовки студентов.

**Ключевые слова:** начертательная геометрия, инженерная графика, профессиональное образование, мультимедиа технологии, графические программы, образовательные технологии.

## FEATURES OF THE VIRTUAL METHOD OF STUDYING ENGINEERING GRAPHICS AT THE PRESENT STAGE OF TRAINING

**Beloglazov Alexander Sergeevich,**

**Dumitskaya Natalia Gennadievna**

**Abstract:** This article discusses the issues of the organization of the educational process, which require the constant development and application in practice of new more advanced teaching methods; to explore current problems and trends in the organization of graphic training of students.

**Key words:** descriptive geometry, engineering graphics, professional education, multimedia technologies, graphic programs, educational technologies.

Проблема качества образования всегда была актуальной. Организация новейших вопросов по технологии, методики обучения, сегодня, выходят на первый план.

Компьютерные технологии являются наиболее эффективным инструментом реализации дидактических методов графического образования.

Вычислительная техника дает возможность: виртуально моделировать любые объекты и конструкции; позволяет развивать у студентов творческую мыслительную способность; отображать свои творческие идеи с использованием компьютерной графики; анализировать пространственные формы и объекты.

В своей статье авторы попытаются проанализировать, как и каким образом можно более эффективно применить на практике знания основ виртуального способа изучения инженерной графики в современных условиях.

Мы постарались на примере обосновать роль и особенности применения наглядных изображений при решении задач по начертательной геометрии; выполнять различные построения в программах 3D-моделирования. Определили роль медиатехнологий, которые предоставляют возможности применять их в практической работе и упростить процесс изображения и восприятия чертежей различных модификаций.

Инженерная графика, на наш взгляд, является основной дисциплиной в получении инженерного образования и включает в себя основы начертательной геометрии и черчения, а именно: изучает геометрическое, проекционное, машиностроительное, а также элементы строительного черчения.

В процессе изучения инженерной графики, студенты (различных технических направлений университета) осваивают базовые теоретические знания и приобретают навыки построения алгоритмов при решении задач; способы построения чертежей различной сложности, а именно:

- изучать способы графического отображения предметов на плоскости;
- учиться читать чертежи и приобретать навыки мысленного представления по чертежу форм и размеров объектов;
- развивать пространственное и логическое мышление.

Изучение инженерной графики в университете, на сегодняшний день, является фундаментом, который в дальнейшем помогает использовать различные технические проекты в науке и на производстве.

С приходом новых технологических изобретений и различных по формообразованию гаджетов, изучение графических дисциплин (такого сложного предмета как инженерная графика) стало возможным не только при помощи учебников, но и виртуально.

Современные мультимедиа технологии стали необходимой возможностью в преподавании. Они позволяют легче воспроизводить информацию и передавать ее обучающимся.

Мультимедийный контент – это текстовые и статические изображения, а также аудиофайлы и видеофайлы. Воспроизведение мультимедиа подразделяют на линейное и нелинейное.

Линейным воспроизведением можно назвать воспроизведение, пользователь которого не может повлиять на происходящие, к ним, например, можно отнести кинофильмы в кинотеатре.

Нелинейное воспроизведение также является интерактивным, но оно позволяет принять участие, например, в воспроизведении презентации (участие в семинаре, конференции, форумах и т. д.).

Видеоуроки и видеофильмы являются базой в обучении. Они помогают создавать и редактировать видео в программе Sony Vegas.

Особенность таких программ - для воспроизведения подобных форм обучения не надо иметь никаких профессиональных навыков. Создание и редактирование видеофайла в Sony Vegas можно разделить на 3 этапа:

#### 1. Загрузка исходных файлов.

На данном этапе пользователю нужно составить план видеофайла, а также загрузить в библиотеку нужные видео -, аудио - и графические файлы.

#### 2. Монтаж.

Данный этап считается самым сложным, т. к. именно он является главным в создании видеофайла. Обрезка изображений и видео, искажение звука в

аудиофайле, использование видео спецэффектов, а также графической анимации, создание надписей и так далее.

### 3. Рендеринг.

Заключительный этап, в котором пользователь выбирает формат видеофайла, его качество, а также название и путь сохранения. Данный этап может проходить от 30 секунд до трёх часов, в зависимости от методов монтажа

На современном этапе, каждый студент знает, что такие программы применяются для проектирования и построений чертежей (например: графические программы Компас и AutoCAD).

AutoCAD – это система автоматизированного проектирования, которая позволяет создавать двух- и трехмерные объемные чертежи.

Ранние версии программы обладали небольшими возможностями, такими, например, как создание линий, дуг, текста, кругов. Современные версии программы, которым обучаются студенты, имеют более широкие возможности (чем просто рисование линий и кругов).

На примере рассмотрим тему «Пересечение поверхностей». Данная линия – это линия пересечения двух и более плоскостей. Она определяется координатами двух точек, каждая из которых принадлежит обеим плоскостям или одной точкой, принадлежащей двум плоскостям и известным направлением линий.

Первыми действиями студента будут: прочесть, представив пространственные формы приведенных объектов, и выполнить необходимые построения на заданном чертеже согласно условию.

При изучении начертательной геометрии и инженерной графики студенты опираются на знания, не имея перед собой изучаемые оригиналы, а только их плоские изображения. В этом и есть наибольшая сложность при создании чертежей.

Помочь исправить такую ситуацию нам позволяет компьютерная техника, а именно, изучение основ графических программных пакетов. Студенты смогут решать поставленную задачу, не только на плоскости, но и увидеть данное пересечение объектов в пространстве.

Трехмерные представления изображений имеют ряд преимуществ по сравнению с графическим изображением на плоскости.

Например, в программе AutoCAD сделать пересечение объектов можно, задав лишь одну команду ПЕРЕСЕЧЕНИЕ, то есть можно построить 3D тело, которое имеет объем, являющийся общим для двух или нескольких существующих 3D тел.

Мультимедийные технологии в преподавании инженерной графики, на современном этапе обучения студентов, уже не является каким-то новшеством.

Мультимедийное сопровождение лекций по инженерной графике не только дает возможность разнообразить иллюстративный материал, но и такой способ работы на лекциях, позволяет студентам понять и представить сложный теоретический материал.

Такой способ преподавания помогает преобразовать традиционную форму обучения, и она стала более привлекательной и понятной для студентов.

Использование анимации и электронных слайдов способствует повышению у студентов осознания отображения различных пространственных объектов на плоскости; развитию пространственного мышления и повышает уровень усвоения рассматриваемого материала.

Еще одна из программ, которая позволяет визуализировать чертеж не только на плоскости, но и в пространстве это КОМПАС-3D.

Данная программа позволяет с легкостью решать графические задачи; понять, визуализировать и научиться читать чертежи различных содержаний.

Пользуясь этой программой, студенты могут создать модель и поворачивать ее во всех плоскостях; построить ассоциативный чертеж и на нем увидеть свои ошибки, исправить их; выполнить необходимые сечения или разрезы технических деталей; построить аксонометрические проекции этих деталей с вырезом  $\frac{1}{4}$  части.

Использование КОМПАС в процессе изучения начертательной геометрии, удобно тем, что эта система предназначена для создания плоских геометрических моделей объектов.

Таким образом, при обучении начертательной геометрии, происходит замена применения традиционных чертежных инструментов на использование чертежно-графической программы.

Перечерчивая исходные данные задачи, мы одновременно знакомимся с интерфейсом редактора, показываем, где расположены и как действуют команды черчения и редактирования графических примитивов.

На этом этапе мы не механически перечерчивает с доски изображение, а успеваем увидеть некоторые возможности работы с редактором и проделать эти же операции самостоятельно, сидя за персональным компьютером.

Таким образом, студенты приобретают навыки создания нового чертежа; изменения формата; использования пользовательской системы координат; вычерчивания отрезка по координатам, изменения стиля изображения отрезка на чертеже; работы с текстовым редактором; копированию и редактированию различных видов изображений.

Полученные знания реализуются при решении задач на построение линии пересечения поверхностей.

Например, для построения линии пересечения цилиндра и конуса, можно оба объекта выполнить с помощью операции «вращение» или «выдавливания», а для создания конструкции, в которой цилиндр проходит сквозь конус, необходимо сделать отверстие в последнем.

Линия пересечения моделей получается автоматически, при этом на ассоциативном чертеже, можно хорошо иллюстрировать метод вспомогательных секущих плоскостей, используемый для решения позиционных задач на эпюре.

Обучение «Начертательной геометрии» и «Инженерной графики» с помощью графической системы «КОМПАС» повышает значимость учебной дисциплины, что помогает формировать активную творческую позицию студента.

Из выше сказанного можно отметить, что множество современных технологий, гаджетов, программ, а также различные инновационные технологии позволяют студентам с легкостью изучать технические дисциплины вуза, в том числе и инженерную графику.



Визуализация разных по назначению чертежей и построений в графических программах позволяет виртуально преподавать такой интересный предмет не только на лекциях в университете, но и дистанционно.

Следует отметить и то обстоятельство, что многие преподаватели в той или иной степени применяют вышеизложенные виртуальные средства для проведения учебных занятий.

Наш вывод. Применение технологии мультимедиа помогает активизировать процесс преподавания. Повышает интерес студентов к изучаемым дисциплинам; дает возможность использовать на практике свои знания и творческие возможности и, что, несомненно, повышает эффективность современного учебного процесса.

#### **Список источников**

1. Чекмарев, А.А. Инженерная графика. М.: Высшая школа, 2011.
2. Сборник «Национальные стандарты». ЕСКД. ГОСТ 2.301-68 ÷2.321-84.-М.: ИПК Издательство Стандартов, 2012.
3. Хейфец, А. Л., Логиновский, А. Н., Краснов, В. А. Начертательная геометрия и компьютерное геометрическое моделирование. Учебное пособие. 2 - е изд. под ред. А. Л. Хейфица. – Челябинск, Изд – во ЧГАУ, 2009 г. – 67 с.
4. Апанович, В. С. Приемы записи и монтажа видеофайлов / В. С. Апанович. - СПб.: БХВПетербург, 2008. – 75 с.

© Белоглазов А.С., Думицкая Н.Г., 2022

## КОНКУРСНАЯ КОМИСИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ)

1. **Арошидзе Алёна Амирановна** – кандидат экономических наук, МЭиТ СГУПС
2. **Бабина Елена Николаевна** – доктор экономических наук, профессор, Ставропольский филиал РАНХиГС
3. **Баранова Ирина Вячеславовна** – кандидат экономических наук, доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
4. **Беляева Светлана Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры экономики, финансов и права филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» в г. Пятигорске Ставропольского края
5. **Бобошко Диана Юрьевна** – кандидат экономических наук, доцент НИТУ «МИСиС»
6. **Бондаренко Ирина Алексеевна** – доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры бизнес-процессов и экономической безопасности НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и информационных технологий – ИМСИТ, г. Краснодар
7. **Брюханова Наталья Владимировна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), директор учебно-научного центра Южно-Российского института управления – филиал РАНХиГС, доцент кафедры экономики, финансов и природопользования Южно-Российского института управления – филиал РАНХиГС, доцент кафедры медиатехнологий Донского государственного технического университета
8. **Быдтаева Эвелина Евгеньевна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»
9. **Васильева Анастасия Сергеевна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента Гуманитарный институт филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске
10. **Галенко Елена Васильевна** – кандидат исторических наук, доцент департамента туризма и гостеприимства ШЭМ ДВФУ, Дальневосточный федеральный университет Школа экономики и менеджмента (ДВФУ ШЭМ)
11. **Галлямов Рушан Рахимзянович** – доктор социологических наук, профессор (ВАК), заведующий кафедрой «Философия, история и право» Уфимского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ (г. Уфа)
12. **Григорьева Наталья Станиславовна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), зав. кафедрой «Экономика и инновационные рыночные исследования» ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБИП)»
13. **Денисенко Лариса Николаевна** – кандидат медицинских наук, доцент кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
14. **Джилкишиева Майра Сейтжапаровна** – доктор педагогических наук, профессор, Казахстан, Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова
15. **Думицкая Наталья Геннадьевна** – кандидат педагогических наук, доцент (ВАК), доцент ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

16. **Евхута Ольга Николаевна** – кандидат физико-математических наук, доцент (ВАК), доцент ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»
17. **Заднепровская Елена Леонидовна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма
18. **Золкин Александр Леонидович** – кандидат технических наук, доцент кафедры «Информатика и вычислительная техника», ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
19. **Кагермазова Лаура Цраевна** – доктор психологических наук, профессор РАО, профессор кафедры психологии ЧГПУ, «Чеченский государственный педагогический университет»
20. **Касаткина Татьяна Игоревна** – кандидат физико-математических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры физики Воронежского государственного технического университета
21. **Ковалева Ирина Николаевна** – доктор экономических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (ВАК), зав. кафедрой «Математика и информатика», Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма»
22. **Колычева Жанна Ярославовна** – кандидат экономических наук, директор КРО Южного университета (ИУБИП), доцент кафедры экономики и инновационных рыночных исследований ЧОУ ВО «Южный университет» (ИУБИП), доцент кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
23. **Котова Елена Геннадьевна** – кандидат педагогических наук, доцент (ВАК), доцент ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
24. **Краснопахтич Марина Васильевна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры «Налоги и налогообложение» ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет» (РИНХ), независимый эксперт УФНС России по Ростовской области
25. **Круглов Владимир Николаевич** – доктор экономических наук, доцент (ВАК), профессор кафедры менеджмента Института управления, бизнеса и технологий
26. **Кузнецова Юлия Александровна** – кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник, Филиал ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Новокузнецке
27. **Курина Вера Алексеевна** – доктор педагогических наук, профессор (ВАК), и.о. зав. кафедрой экономики и управления социально-культурной деятельностью ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»
28. **Левицкая Ирина Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент (ВАК), доцент инженерно-экономической кафедры, Филиал ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Междуреченске
29. **Линева Елена Александровна** – кандидат филологических наук, доцент (ВАК), доцент ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

30. **Лосева Наталья Ивановна** – кандидат химических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин филиал Тюменского индустриального университета в г. Тобольске
31. **Меджидов Заур Уруджалиевич** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»
32. **Молева Марина Михайловна** – кандидат экономических наук, доцент, Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны РФ
33. **Нагорная Любовь Александровна** – кандидат философских наук, доцент кафедры философии Гуманитарного института Сибирского федерального университета
34. **Неволина Виктория Васильевна** – доктор педагогических наук, доцент (ВАК), профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
35. **Осмонова Айнура Анваровна** – доктор экономических наук, доцент (ВАК), профессор кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова
36. **Петухова Лариса Петровна** – кандидат педагогических наук, доцент (ВАК), доцент Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
37. **Печева Юлия Николаевна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
38. **Поддубная Татьяна Николаевна** – доктор педагогических наук, доцент (ВАК), профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
39. **Подкопаев Олег Александрович** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры экономики и управления социально-культурной деятельностью ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры», профессор Российской академии естествознания
40. **Полетайкин Алексей Николаевич** – кандидат химических наук, доцент (ВАК), доцент КубГУ
41. **Румянцев Денис Евгеньевич** – доктор биологических наук, доцент (ВАК), профессор кафедры лесоводства, экологии и защиты леса Мытищинский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана
42. **Савельева Елена Борисовна** – кандидат филологических наук, доцент (ВАК), доцент ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
43. **Самакаева Марина Дмитриевна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры менеджмента Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский международный университет»
44. **Сахатский Алексей Геннадьевич** – кандидат философских наук, доцент (ВАК), преподаватель цикла библиотечных и общеобразовательных дисциплин Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Приморский краевой колледж культуры»
45. **Серёгина Наталья Валерьевна** – кандидат педагогических наук, доцент (ВАК), Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

46. **Стрыгина Светлана Владимировна** – кандидат философских наук, доцент (ВАК), доцент юридического факультета Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского
47. **Таппасханова Елизавета Оюсовна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры менеджмента и маркетинга Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова
48. **Хамирзова Саида Казбековна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры финансов и кредита, заместитель декана по науке факультета экономики и управления, Майкопский государственный технологический университет
49. **Ширинкина Елена Викторовна** – доктор экономических наук, доцент (ВАК), заведующий кафедрой менеджмента и бизнеса, Сургутский государственный университет
50. **Штерензон Вера Анатольевна** – кандидат технических наук, доцент (ВАК), доцент «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», «Институт новых материалов и технологий», «Уральский институт ГПС МЧС России», кафедра математики и информатики
51. **Ягофарова Инара Дамировна** – кандидат юридических наук, доцент, Уральский государственный экономический университет

*Научное издание*

# «ЛУЧШАЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

сборник статей

III Международного научно-исследовательского конкурса,  
состоявшегося 30 ноября 2022 г. в г. Самара

Материалы представлены в авторской редакции

Подготовка оригинал-макета О.А. Подкопаев

Подписано в издание 10.12.2022

Электронное издание

PDF (Portable Document Format)

Усл. печ. л. 3,3

Издательство ООО «Поволжская научная корпорация».

443082, г. Самара, ул. Тухачевского, 80, оф. 218.

[www.naucorp.ru](http://www.naucorp.ru) Тел.: (917) 812-32-82

<https://vk.com/naucorp>

ISBN 978-5-6046192-8-5



9 785604 619285