

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Монография

Под редакцией Саитбаевой Э.Р., Подкопаева О.А.

УДК 37; 159.9

ББК 74; 88

С56

Авторы монографии: Арганчиева Д.Б., Буданова В.И., Васильева А.С., Ворожко Т.В., Гулов А.П., Гуремина Н.В., Думицкая Н.Г., Жданова Ю.С., Кручинина Н.В., Кузнецова М.Н., Малозёмов О.Ю., Матвейчик Т.В., Немцова В.В., Сайтбаева Э.Р., Трифонова Г.А., Хабарова М.П., Якимович Е.П.

Рецензенты:

Ахметов Султан Меджидович – ректор Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель Российской Федерации, мастер спорта

Синицын Юрий Николаевич – профессор кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета, доктор педагогических наук, доцент

С56 **Современные проблемы педагогики и психологии: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований** / [Арганчиева Д.Б., Буданова В.И., Васильева А.С. и др.]; Под ред. Сайтбаевой Э.Р., Подкопаева О.А. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2021. – 185 с.

В монографии «Современные проблемы педагогики и психологии: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований» рассматриваются: актуальные вопросы педагогики и психологии в современном школьном образовании; современные проблемы педагогики и психологии высшего образования; вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Монография предназначена исследователям, преподавателям, аспирантам, магистрантам, а также широким слоям читательской аудитории, интересующимся современными проблемами педагогики и психологии, теоретико-методологическими подходами и практическими результатами исследований в данной научной области.

ISBN 978-5-6047405-1-4

© Авторы исследований, 2021

© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: КОНВЕРГЕНЦИЯ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ, ПРАКТИКИ	5
1.1. Гуманизация образования в общеобразовательных школах США во второй половине XX века	5
1.2. Особенности динамики психофизических показателей интеллектуально развитых старших школьников в течение учебного года	19
1.3. Управление качеством образования на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий школьников	37
1.4. Акмеологическая направленность модернизации школьного образования в Российской Федерации	53
2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ	70
2.1. Особенности применения инновационных интерактивных педагогических технологий по дисциплине «Культурология» в вузе	70
2.2. Теоретико-методологические основы формирования деловых отношений у студентов средствами имитационной игры	86
2.3. Методический опыт оценки качества и эффективности преподавания графических дисциплин в современных условиях обучения студентов	103
3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	121
3.1. Профессия акушерки в Республике Беларусь: актуальные вопросы образования и новые возможности	121
3.2. Культурологическая подготовка будущих учителей	151
3.3. Тьюторское сопровождение развития когнитивных способностей у представителей разных поколений с использованием онлайн-платформы «Викиум»	166
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	182
КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	183

ВВЕДЕНИЕ

В монографии «Современные проблемы педагогики и психологии: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований» рассматриваются: актуальные вопросы педагогики и психологии в современном школьном образовании; современные проблемы педагогики и психологии высшего образования; вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Педагогическая отрасль человеческих знаний не развивается изолированно от других наук о человеке. Успехи ученых в разработке педагогических инноваций чаще всего достигаются в результате междисциплинарного подхода к объектам исследований. Именно на стыке педагогической науки с другими науками о человеке чаще всего происходят открытия. История науки свидетельствует о том, что педагогическая мысль первоначально развивалась в русле общепедагогических знаний. По мере углубления и расширения научных знаний педагогика оформилась в самостоятельную отрасль. Далее происходило оформление множества самостоятельных педагогических наук, образование их системы. Наконец, наступает период междисциплинарного синтеза. Так, например, психология тесно связана с обучением и воспитанием ребенка. Система педагогических взглядов основана на данных наук о человеке, включая психологию. Психологические знания педагога повышают эффективность обучения и воспитания ребенка. В том случае, если педагогика не опирается на знания о природе психологических явлений она превращается в простой набор советов и рецептов и перестаёт быть подлинной наукой, способной помочь учителю.

Монография предназначена исследователям, преподавателям, аспирантам, магистрантам, а также широким слоям читательской аудитории, интересующимся современными проблемами педагогики и психологии, теоретико-методологическими подходами и практическими результатами исследований в данной научной области.

1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: КОНВЕРГЕНЦИЯ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ, ПРАКТИКИ

1.1. Гуманизация образования в общеобразовательных школах США во второй половине XX века¹

Социальные вызовы, озвученные в 20 веке перед мировым сообществом, одинаково остро звучат в развитых странах. США как страна с сильной экономикой обеспечивает высокий уровень жизни своим гражданам, но не может уберечь от социальных проблем. Конфликты в обществе неизбежно ставят неудобные вопросы перед правительством, которое вынуждено реформировать школьную систему в поисках верных концепций обучения и воспитания. В статье анализируются основные нормативные документы и законы, которые регламентируют деятельности школ по воспитанию и обучению, а также рассматриваются факторы, определяющие развитие содержания основных концепций воспитания.

В 60-е и 70-е годы 20 века американские педагоги ставят вопрос о развитии свободного общества, все граждане которого равны перед государством и каждый из которых имеет право на собственное самосознание.

Известный представитель конституциональной педагогики Дж. Холт ставит вопрос об альтернативных институтах нравственного воспитания в обществе. Холт ставит под вопрос способность школы воспитывать в принципе. Акцентируя внимание на проблемах современной ему школы, педагог говорит о необходимости запускать новые альтернативные школы, социальные проекты и создавать неформальные общественные объединения, где взрослые и дети получают равные права, и в процессе педагогического общения в рамках самоорганизации такого сообщества будет возможно сформировать такие условия нравственного развития, в которых школьники

¹ Автор раздела: Гулов А.П.

сами будут заинтересованы в своем саморазвитии. Давая ребенку свободу, Холт подчеркивает о развитии самодисциплины, и основной задачей формирования личности является не принуждение ребенка, а воспитание его характера и привития ему ценностей, располагая которыми он сможет самостоятельно принимать важные решения.

Изучение школьных реалий продолжает такой видный педагог, как Дж.Конант. Будучи университетским сотрудником, Президентом престижного Гарварда, ученый затевает широкомасштабный анализ американской школы и происходящих в ней процессов с целью понять, почему же уровень выпускников школ падает с каждым годом. Научно-техническая революция, имевшая место быть в 60-70-е годы 20 века, нуждалась не просто в квалифицированных кадрах, а в креативных, творчески мыслящих инженерах и других представителях технических профессий. Конант говорит о кризисе американской школы, приводящем к социальным напряжениям в обществе. Падает уровень обученности, теряются моральные принципы, и молодежь начинает выражать свое недовольство, формируя социальные протестные группы. Юные американцы разочаровываются в американской мечте добиться успеха и быть хорошим гражданином своей страны. Возникают движения за гражданские права, общество лихорадит. Внешнеполитические конфликты американского правительства не добавляют американцам доверия своему правительству.

Возникает социальный протест ради протеста, быть маргиналом становится модно. Для защиты государственности и формирования положительного имиджа собственной деятельности американское правительство запускает некоммерческий проект – фонд «Close up». Среди вариантов художественного перевода «Посмотри поближе», «Крупным планом» или «Вид вблизи». Дословно понятие close-up в английском языке обозначает фотографию, сделанную вблизи. Таким образом, организация предоставляет широкой общественности доступ к институтам американской

государственности. Фонд создается в 1970 году, среди основных целей создатели провозглашают объединение демократического общества и лучшее понимание самой сути работы государственных учреждений. Фонд предоставлял возможность школьникам и учителям проходить бесплатные стажировки в Вашингтоне, столице США, с тем, чтобы по возвращении домой они имели возможность рассказывать о своих положительных впечатлениях. Формирование имиджа государства-просветителя является одним из важных шагов по воспитанию нравственности у подрастающего поколения. Принимаются и другие меры, в 1976 году создается организация “Association of Moral Education”. Признавая принятый в переводной литературе вариант названия «Ассоциация нравственного образования», мы вновь возвращаемся к значению термина ‘moral education’. В контексте принятого в отечественной педагогике разграничения понятий «образование» и «воспитание», более точным переводом на русский язык мы считаем вариант с «нравственным воспитанием». Прослеживая деятельность ассоциации, мы находим подтверждение данной идеи – миссия организации, заключающаяся в научном сопровождении материалов в области нравственного воспитания, реализуется через многочисленные международные конференции и другие мероприятия, ставящие перед собой цель распространения данных знаний среди педагогов.

Таким образом, в 70-е годы происходит активное реформирование американской школы, связанное в том числе и с изменениями в сфере нравственного воспитания школьников. Ключевым документом, предопределившим дальнейшее развитие педагогической мысли, стал Доклад национальной комиссии о реформировании среднего образования, опубликованный в 1973 году. В докладе идет речь о необходимости снятия эскалации социальных противоречий, накопленных в обществе, и именно школа призвана стать тем формообразующим социальным институтом, способным повлиять на повышение уровня нравственности в обществе. В докладе отмечается роль американской демократии как «лучшей системы»,

существующей для комфортного обеспечения жизнедеятельности. Примечательно, что комиссия указывает на необходимость не только критично мыслить, брать на себя ответственность, принимать ценности общества, но и ставит на первое место необходимость развития коммуникативных навыков. Анализ данных положений говорит о глубокой теоретической проработке изданного документа.

Большая часть социальных противоречий возникала в обществе из-за неумения работать и жить в коллективе. Для гражданского общества в США характерны такие черты, как лидерство, повышенное чувство конкуренции, самоутверждение человека через достижение определенного социального статуса. В этой вечной гонке за успехом американцы забывали о простых человеческих ценностях, о силе дружбы и любви, о банальной поддержке в коллективе и чувстве локтя. Американское общество, изначально культивировавшее образ супергероя, начинает задумываться о необходимости уметь выживать в обществе, в общине. В докладе ведется речь о необходимости воспитания гражданской ответственности и, как следствие, успешной социализации молодежи. По сути, в данном документе правительство США оперативно реагирует на деятельность неформальных общественных движений, привлекающих молодежь под свои знамена.

Юные умы, обуреваемые жаждой деятельности, ищут каналы высвобождения своей творческой энергии. Не находя им применения в школе как в основной социальной среде и встречая осуждения взрослых за инакомыслие и свежие идеи, молодежь начинает бунтовать, выражать свой протест. Создаются общественные движения, разрушающие нравственность школьников, пропагандирующие культ развлечения, вседозволенности и распущенности. Молодежь не видит для себя достойного будущего в консервативном обществе, и начинает активно прожигать свою жизнь в поиске ярких впечатлений и эмоций. Разрушение нравственности приводит к приобретению пагубных привычек, среди которых на первое место выходят

курение, употребление алкоголя и наркотиками, свободная мораль во взаимоотношениях между полами. Лозунгом молодежи становится “sex, drugs, rock’n’roll” («секс, наркотики, рок-н-ролл»). Попытка уйти в иллюзорный мир музыки, развлечений, поиск социальных групп для совместных увеселительных мероприятий в конечном счете приводит к деградации личности человека. Взрослея, американцы начинают осознавать бессмысленность прожитых ими дней впустую. Однако, время для получения образования упущено, необходимость в обеспечении себя минимальным прожиточным минимумом заставляет искать любую, обычно черновую работу, не требующую высокой квалификации. Кризис среднего возраста, разочарование в жизни приводит к ложным выводам – к разочарованию в системе демократии. Вместо успешной карьеры, хорошей семьи и финансового благополучия вчерашний любитель развлечений к 30 годам находит себя не состоявшимся ни в жизни, ни в профессии. Разочарование приводит или к депрессии, или к насилию. Художественная литература американских писателей пестрит изображениями лихих героев с револьверами, которые заканчивают свою жизнь или в тюрьме, или умирают молодыми. Наркотики и алкоголь также являются насущными проблемами американского общества. Граничащие с США страны Южной Америки активно производят отравляющие мозг и веселящие тело вещества, наркобизнес является сверхприбыльным, и его агенты продолжают активно действовать, несмотря на мощную государственную политику борьбы с правонарушениями.

Первостепенной задачей американского правительства становится не борьба с различными проявлениями нравственной деградации, а искоренение самих зерен упадка. И если проблемы нравственности, возникающие на предыдущих этапах развития гражданского общества в США, можно было увязать с экономическими проблемами и оправдать финансовой нестабильностью, то теперь на первый выходят проблемы общественной организации.

Основное отличие доклада Национальной комиссии от 1973 года заключается в сознательном выведении части учебной и воспитательной деятельности за пределы средней школы. Правительство, анализируя причины социальных всплесков, прислушивается к мнению педагогов, считавших, что молодежи необходима платформа для отстаивания своих гражданских прав и моделирования диалогического общения в рамках учебной деятельности. Но школа более не готова выполнять функции и формального учебного заведения, и неформального объединения по интересам. Педагоги, строго ведущие уроки и следящие за дисциплиной, не могут сразу после звонка переодеваться в спортивные костюмы и становиться близкими друзьями, равными в общении со школьниками. Различные социальные роли требовательного учителя и «своего парня» тренера школьной спортивной команды не предполагают возможности объединения их в единое целое, иначе теряется авторитет и того, и другого. Также следует понимать, что профессионально обученный учитель того или иного предмета не является узким специалистом в сфере психологии или конфликтологии, и не может оказать действительно квалифицированную помощь по адаптации ребенка из семьи иммигрантов в местной общине. Для создаются специализированные общественные и социальные институты, образовательные учреждения с узкой направленностью, цель которых – помочь школьнику реализовать свою потребность в активном созидании, в творчестве и общественной деятельности.

Так, в 1953 году была проведена первая модель ООН в Гарварде. Деятельность Организации Объединенных Наций, одной из немногих надгосударственных организаций, имеющих реальную возможность влиять на мировую политику, привлекла внимание ищущей молодежи, мечтающей, чтобы призывы со студенческой скамьи были услышаны. Данная модель в современном виде является синтезом ролевой игры, в которой студенты выполняют роль дипломатов от определенной страны, и научной конференции, модераторы которой следят за соблюдением парламентской этики и правил

процедуры. В рамках модели участники, используя несколько официальных языков ООН, в число которых входят и английский, и русский, воспроизводят работу органов ООН, принимая важные политические решения. Участие в подобных молодежных конференциях позволяет молодежи не только приобретать навыки общения и ораторского искусства, но и взглянуть на взрослый мир глазами взрослых, и понять, что далеко не всегда компромисс, устраивающий все стороны, возможен. Участники учатся терпимости и восприятию чуждой для них точки зрения. Особенностью модели является тот факт, что делегаты в игре защищают не свою собственную точку зрения, а именно позицию того государства, за которым они закреплены. То есть, даже если участники убеждены в неправильности той или иной позиции, они вынуждены в ходе конференции находить аргументы за данную позицию.

Американские педагоги и ученые обращают внимание, что активность протестного движения среди молодежи в 60-70 гг. была спровоцирована именно неспособностью школы грамотно реализовать потенциал обучающихся. В докладе комиссии указывается на необходимость развития коммуникативных навыков, потенциал которых рассматривается как основное средство гармонизации общества и достижения социального баланса путем гуманизации межличностных отношений между членами американского общества. Более того, необходимо учитывать мультикультурность и мультинациональность американского общества, что заставляет заранее задуматься о предотвращении каких-либо социальных конфликтов на почве расовой или сексистской дискриминации или принадлежности к той или иной социальной группе. Обучение коммуникативности выступает в роли превентивного средства, способного позволить не допустить конфликты в обществе.

Ряд исследователей, таких как У.Файнберг, Д.У.Свифт, П.Гудмен и др. утверждают, что американская педагогика должна вновь обратиться к идеям Дж.Дьюи и извлечь из прагматизма те основополагающие мысли и постулаты, на базе которых возможно построить новые педагогические концепции.

Наиболее видными из них стали концепции «социального реконструктивизма», «общинного воспитания» и «воспитания для выживания», авторами и сторонниками которых выступили Т.Брамельд, Г.Рагг, У.Файнберг, Г.Шейн, Л.Меткалф, Г.Хант, Дж.Шейвер, М.Скривен.

Педагоги говорят о необходимости формирования активной жизненной позиции на базе школьного образования. Юный американец не рассматривается более как объект политического и социального влияния, ему предлагается войти в диалог с государством и обществом и самостоятельно принять решение о том, насколько достоин и хорош тот социум, в котором он живет. А при обнаружении недостатков – самому влиять на развитие общественного прогресса, борясь с социальными проблемами. Недостаточно более умений выживать и приспосабливаться к системе, утверждает Ньюмен, необходимо уметь влиять на нее. Школа должна занять лидирующие позиции в формировании нового общества и открыто признавать наличие в обществе конфликта поколений. Учащиеся должны уметь критично смотреть на общество, анализировать различные модели его структуры, а затем переходить к самоанализу собственной личности, делая выводы о своем предназначении и месте в обществе. Педагоги-реконструктивисты говорят о необходимости гуманизации образования, введения изучения комплексных проектов, имеющих в себе цель нравственного воспитания личности через развитие межпредметных связей и интегрирование различных типов знаний.

Следует отметить, что с точки зрения отечественной педагогики многие постулаты американских педагогов, в том числе реконструктивизма, могут показаться излишне теоритичными, не имеющих под собой доказательной базы. Однако, говоря об американской школе в целом, следует понимать что средний возраст выпускника колеблется от 20 до 22 двух, в то время как российские школьники заканчивают этап среднего образования в возрасте 16-18 лет. Очевидно, что американский старшеклассник является практически состоявшейся личностью, способной к самоанализу и самовоспитанию. Также

американская система получения образования, в отличие от отечественной, фактически ориентирована на коммерческую основу. Если среднее образование является бесплатным, то следующие ступени предполагают оплату обучения. Развита система грантов, когда наиболее талантливые и достойные школьники учатся за счет фондов или других благотворительных организаций. Альтернативой является получение образовательного кредита, причем заемщиком становится сам обучающийся. Американцы быстро взрослеют и рано начинают разбираться в общественных отношениях, в том числе финансовых. Для американской семьи совершенно нормальным считается материальное поощрение выполнения ребенком определенных домашних обязанностей. Начиная с подросткового возраста, школьники начинают активно подрабатывать в обслуживающих сферах деятельности – разносить газеты, работать в пищевых заведениях, ухаживать за больными или маленькими детьми, получая гарантированную оплату, хватающей для покрытия карманных расходов. В отечественной школе достаточно долго культивировался отказ от материальной стороны жизни в пользу духовного роста, и многие поколения были воспитаны в парадигме пассивности и не вели активных финансовых отношений в обществе. На сегодняшний момент в России происходят обратные процессы, когда по телевидению, в СМИ и других массовых каналах коммуникации показывается красивая, роскошная жизнь, что совершенно меняет приоритеты у юных россиян, которые начинают ориентироваться на зарабатывание денег, при этом совершенно не понимая, что для благополучной жизни необходимо прикладывать усилия. На Западе подростка невозможно удивить дорогим авто или собственным домом, так как экономическая стабильность позволяет рядовым американцам достигать финансового благополучия, будучи трудоустроенным не в самых престижных сферах деятельности. Американцы со школьной скамьи привыкают искать способы самореализации и достижения успеха, что позволяет им не жить в иллюзорных мечтах и наивных представлениях о реальности, а активно планировать и

проектировать собственную жизнь. При этом в обществе четко просматривается модель жизненного успеха, которую можно схематично выразить в следующих понятиях:

- 1) обучение в школе, получение достойного образования, которое выражается в высоких оценках по тестам,
- 2) получение гранта или кредита на обучение,
- 3) обучение в высшем учебном заведении или колледже для получения будущей профессии.

Школьники с самого детства принимают и осознают свою собственную ответственность за результат. Американский стиль жизни, знание собственных прав и юридическая защита рядовых граждан не предполагает возможности получать оценки в школе за счет личных договоренностей или посредством вступления в какие-либо неофициальные экономические отношения. Американское общество конкурентно и настроено на борьбу и защиту своих интересов. Даже в школе юный американец не будет спокойно наблюдать, как его одноклассник пользуется запрещенной литературой во время тестирования, а обязательно обратит внимание педагогов на данный факт, так как будет убежден, что тем самым нарушаются его гражданские права и других американцев. Если кто-то один обманным путем получит хорошую оценку, то тогда он сможет занять место в рейтинге добропорядочного, но получившего более низкий балл школьника, что противоречит целому духу американской культуры. Более того, применение обманных способов или просьбы о помощи в американском менталитете означает признание в собственном бессилии и интеллектуальной немощи. Даже обманув или списав в школе, американцы не станут хвастаться этим перед друзьями, так как будет осмеяны как неуспевающие. Таким образом, в американской системе образования воспитывается гражданин, которому чуждо равнодушие к проблемам общества, который сам считает себя частью данного общества и стремится оказать на него влияние. Способствует развитию данного подхода распространение концепции

«воспитания для выживания» (survival education). Теоретики данной концепции, такие ученые как Р.Амара, Г.Шейн, М.Скривен, Ф.Ньюмен, Д.Мани, Дж.Граннис, Д.Л.Кауфман обращают внимание современников на проблемы глобального характера, которые также явно или опосредованно влияют на будущее Америки, как и всего мира. Экологические проблемы, истощение природных ресурсов, неспособность ряда стран к элементарному выживанию и голодание целых народов не может не тревожить американское общество. Военные конфликты, наращивание оборонных промышленных мощностей, разработка ядерного оружия угрожает миру конфликту, в котором не будет победителей. «Холодная война» США с СССР неоднократно приводила мир на грань военного конфликта, который и до сих пор не исчерпан. Столкновение интересов политических группировок, ущемление прав наций, использование бесплатного или дешевого труда неправых рабочих порождает дисбаланс в глобальном обществе. Экономическое преобразование стран Азии заставляет последних искать методы и пути финансового сотрудничества с Западом. Восток поднимается с колен, пытаясь диктовать собственные условия. Арабские страны обладают громадными запасами полезных материалов, ставя в зависимость другие государства. Китайское золото коммунистической партии инвестируется в западную экономику, причем не только с целью финансовой выгоды. Лоббирование тех или иных политических интересов, продвижение законов, борьба патентов становится визитной карточкой американского общества. Перед лицом таких глобальных проблем американские педагоги признают необходимость сплочения нации, и разрабатывают новые педагогические концепции.

В 80-х годах 20 века неопрагматисты М.Кинг Дж.Логедон, К.Нортвин В.М.Керенски, М.Колер, Е.Е.Нанс, Ф.Кэпел задаются целью вовлечения школьников в социальную жизнь общины, в рамках которой они существуют. Речь идет не о теоретических курсах, где школьники просто обсуждают и анализируют истоки проблемы, но о реальных практических занятиях,

ориентированных на нравственное воспитание личности школьника через собственную деятельность в обществе. В концепции общинного обучения (community education) перед школой ставится задача не наблюдать более за обществом, а активно вмешиваться в его процессы, помогая решить насущные проблемы и вовлекая в данную деятельность школьников.

Следует отметить государственную поддержку разработки данной концепции. Американское правительство характеризует себя как способное признавать общественные недостатки, при этом принимая меры по улучшения общества, а не стараясь убедить самих американцев и весь мир в мнимом благополучии.

Создается Национальная Ассоциация Общинного обучения (National Association of Community Education), объединяющая центры педагогических исследований при различных университетах страны. Следует отметить, что данная концепция играет важную роль для определения дальнейшего развития педагогической мысли в США в сфере нравственного воспитания.

Прежде всего, рассмотрим сам концепт, заложенный в английском слове community. Русскоязычный термин «община» не может считаться полностью эквивалентным, так как существуют ряд языковых коллокаций и устойчивых словосочетаний с данным словом, только понимание которых позволяет осознать общую картину, существующую в американском менталитете. Обратимся к Кембриджскому англо-русскому словарю и проследим значение слова в различных сочетаниях.

Основное значение слова community – населенный пункт, второе значение – община, что англо-английском толковом словаре обозначает группу людей, имеющих сходные интересы, объединенные по национальному признаку, трудящихся вместе, и т.д. Таким образом, для американцев концепт слова community предполагает проживание на одной территории или схожесть интересов. Вызывают интерес значение данного слова в сочетаниях. Так, community center – культурно-оздоровительный центр, community college –

учебное заведение, в течение двух лет готовящее к поступлению в университет и позволяющее работать по полученной специальности с более низкой квалификацией, а community service – это исправительные работы на благо общества на территории населенного пункта, которые назначает суд в качестве воспитательной меры для тех, кто совершил преступление, но может быть освобожден от участи тюремного заключения. Таким образом, community education, то есть общинное обучение призвано показать американской молодежи реальные проблемы общества на той территории, где они проживают, и указать на пути их совместного решения. Американское правительство справедливо полагало, что активное вовлечение школьников в облагораживание местной территории, помощь больным и нуждающимся позволит помочь молодежи максимально безболезненно пережить переходный возраст и повзрослеть, принимая посильное участие в работе действующих социальных институтов.

Говоря в целом о социально-педагогических факторах, обуславливающих содержание нравственного воспитания учащихся в школах США, мы можем ретроспективно проследить развитие различных концепций воспитания, имеющих в основном общие цели, среди которых социализация личности, обеспечение доступности качественного образования для всех американцев и стремление повысить уровень качества образования. Содержание воспитания менялось и зависело от приоритетной в тот или иной момент концепции и уровня развития педагогической мысли, но вопросы развития личности всегда оставались главными. Американская педагогика чутко реагировала на изменения в обществе, на социальные потрясения и конфликтные ситуации, стремясь воспитать хорошего гражданина и достойного члена общества. США являются одним из немногих государств, отказавшихся от принципа элитарности в образовании, предоставляя каждому возможности для получения качественного образования и самореализации. Именно американские педагоги впервые разрабатывают концепции, строящиеся на индивидуальном обучении и учете особенностей личности школьника для обеспечения высокого уровня

образования. Опыт американских исследователей в сфере образования, работавших над вопросами нравственного совершенствования, интеллектуального становления и саморазвития личности заслуживает повышенного внимания со стороны отечественной педагогики, так как существующие на сегодняшний день проблемы российской демократии имеют схожие корни с американской демократией, и могут быть решены при помощи схожих методов, адаптированных под российскую действительность и русский менталитет.

Список литературы

1. Бессарабова, И. С., Кобзарь, А. В., Никитина, И. С. Особенности процесса воспитания школьников с альтернативным развитием в США [Текст] / И. С. Бессарабова, А. В. Кобзарь, И. С. Никитина // Современные исследования социальных проблем. - 2014. - № 11. - С. 88.

2. Бражник, Е. И. Зарубежная школа на пороге XXI века [Текст] / Е. И. Бражник // Проблемы образования за рубежом. Учебные материалы. - СПб., 1999. - С. 12-28

3. Зиятдинова, Ю.Н. Современное состояние и тенденции совершенствования системы нравственного воспитания учащихся в США [Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. / Зиятдинова Юлия Надировна. - Казань, 2002. - 178 с.

4. Lapsley, D. & Yeager, D. Moral-Character Education. [Text] / D. Lapsley & D. Yeager // Handbook of Psychology. I. Weiner (Ed.) (Vol. 7, Educational Psychology, W. Reynolds & G. Miller, Vol. Eds.). – N.Y.: Wiley, 2004. – p. 289-348

5. Solomon, D. & a.o. Creating classrooms that students experience as communities. [Text] / D. Solomon, M. Watson, V. Battistich, E. Schaps & K. Delucchi // American Journal of Community Psychology. - 1996. - № 24. - pp. 719-748.

1.2. Особенности динамики психофизических показателей интеллектуально развитых старших школьников в течение учебного года²

Государственная система отбора и дифференцированного обучения интеллектуально развитых, обладающих повышенной креативностью, старших школьников в России осуществляется многими инновационными учебными заведениями, в том числе, специализированными учебно-научными центрами (СУНЦ) в составе федеральных университетов. Основные научные направления деятельности центров определяются проблемами совершенствования отбора и обучения одарённых детей в специализированных школах с углублённым изучением предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов. Каждый СУНЦ включает в себя специализированную школу-интернат с инфраструктурой, обеспечивающей не только образовательный процесс, но и большинство компонентов жизнедеятельности учащихся.

Важнейшими чертами концепции образования СУНЦ является *развитие индивидуальных способностей личности, творческих задатков, умения самостоятельно ориентироваться* в проблемах современных знаний как в области гуманитарных, так и в области естественных наук. Программы и содержание специальных и факультативных курсов согласуются с факультетами университета. Они несут в себе университетский подход к изложению явлений, предполагающий глубокое понимание, критическое осмысление материала, подводящее учащихся к пониманию проблем и фундаментальности излагаемых вопросов.

Приём в СУНЦ учащихся осуществляется на конкурсной основе из числа старших школьников конкретного региона, проявивших способности в области профильных дисциплин. Иногородние учащиеся проживают в общежитии лицея на постоянной основе. Стил и режим занятий приближены к

² Авторы раздела: Малозёмов О.Ю., Жданова Ю.С., Арганчиева Д.Б.

вузовскому, в середине учебных полугодий осуществляется аттестация по текущей успеваемости, в конце каждого полугодия – зачётная и экзаменационная сессии по профильным учебным предметам.

Одним из важных компонентов образования в СУНЦ является помощь учащимся в *профессиональном и личностном самоопределении*. Это актуализируется тем обстоятельством, что многие старшие школьники, при сложившейся доминанте к тому или иному учебному предмету, имеют большой запас возможностей, желаний проявления себя и в других областях знаний. Например, развитые академические способности сочетаются с двигательными, музыкальными, лингвистическими, артистическими и пр. У многих учащихся богатая «палитра» творческих задатков препятствует однонаправленной учебной активности и академической успеваемости по профилирующим дисциплинам. При этом, на уровне раннего юношеского возраста для многих учащихся актуализируется противоречие между желаемым и действительным в широком экзистенциальном смысле. Обучающиеся в СУНЦ в большинстве случаев уже имеют склонности к конкретным научным областям, надеясь реализовать себя в них профессионально. Однако определение сущности профессионального самоопределения является до сих пор нерешённой задачей, при том, что всё чаще обосновывается вывод о неразрывной связи профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни. В связи с этим, можно говорить о проблеме психофизического и психосоциального здоровья учащихся СУНЦ в рамках личностно развивающего образования. Тем более, что в широком смысле сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации [10].

Повышенный интеллектуально-образовательный уровень и ритм в подобных учебных заведениях должен адекватным образом компенсироваться

как минимум за счёт рекреативной функции физкультурных занятий. По максимуму же в таких условиях необходим выход учащихся на уровень творческой саморазвивающей физкультурно-оздоровительной деятельности. По мнению Д.А. Леонтьева, «главная задача развития – стать субъектом собственного развития, то есть превратить развитие в саморазвитие» [7, с.50]. Подобного саморазвития не хватает многим в сфере физической культуры, двигательной деятельности. Социально-педагогические исследования показывают, что проблемы гипокинезии (значит – психосоматического дисбаланса, «недоразвития» в психофизическом плане) особенно остро стоят именно в учебных заведениях инновационного типа, где обеспечивается высокий образовательный уровень выпускников.

В связи с этим предлагаем рассмотреть динамику психофизических показателей учащихся СУНЦ Уральского федерального университета. Исследование психофизических характеристик учащихся проводилось в начале-конце учебных полугодий в течение учебного года. Для этого применялись следующие психодиагностические методики. 1. Исследование характерологических личностных свойств проводилось с помощью сокращённого многофакторного опросника личности (СМОЛ). Методика предполагает ответы учащихся на 71 вопрос закрытого типа, по которым затем выявляется структура основных личностных особенностей, тип реакции на стресс и изменение психоэмоционального состояния. Методика позволяет оценить уровень психической готовности к напряжённой деятельности. Получаемые данные стандартизованы и не зависят от установок и особенностей исследователя. По данной методике получают информацию по трём оценочным шкалам («ложь», «надёжность», «коррекция») и девяти основным шкалам: «контроль», «депрессия», «эмоциональная лабильность», «импульсивность», «ригидность», «тревожность», «индивидуалистичность», «оптимизм и активность». 2. Анкета САН (самочувствие, активность, настроение). Стандартный вариант ВНИИФК. Применялась в течение учебного года. 3.

Шкала самооценки RX-1 (Спилбергера-Ханина) для регистрации уровня ситуативной тревожности. Применялась в начале–конце учебного полугодия. 4. Корректирующая тестовая проба (работа на внимание). Стандартная методика, определяет коэффициент точности и коэффициент работоспособности при работе на внимание. 5. Шкала эмоционального тона – психического тонуса (ЭТ-ПТ). Стандартная методика, определяется уровень ЭТ-ПТ. 6. Комплексная компьютеризированная методика по диагностике психического состояния (Е.А.Калинин, М.Н.Нилопец, 1992), включающая четыре стандартных тестовых методики: а) тест линеограмм для выявления уровня психомышечной памяти, по отклонениям от первоначальной линии в сагиттальной и горизонтальной плоскостях ведущей рукой; б) цветовой тест Люшера (6 пар цветов); в) фигурный тест Люшера (8 фигур); г) тест самооценки состояния по десятибальной шкале в пределах следующих показателей: физической активности; настойчивости, упорства; психической свежести; удовлетворённости собой. По результатам данного тестирования определяются уровни тревожности, психофизической работоспособности, психической готовности.

На основании анализа данных, полученных вышеназванными методами, осуществлялся мониторинг таких психофизических характеристик учащихся как: уровень тревожности, склонность к акцентуациям характера, уровень психофизической работоспособности и психической готовности, эмоциональный и психический тонус, самочувствие, активность, настроение. Выявлялись также корреляционные связи исследуемых психофизических характеристик.

Как уже указывалось, для определения степени психоэмоциональной перегруженности учащихся вначале необходимо было выявить их психофизические показатели, претерпевающие наибольшие изменения в течение полугодия. Внимание акцентировалось на: 1) некоторых личностных характеристиках, имеющих прямое отношение к общей психологической

устойчивости, как то – уровню тревожности, склонности к акцентуациям характера (тип психологического профиля личности), уровню оптимизма и активности; 2) характеристиках, влияющих на уровень умственной активности – психическая готовность, психофизическая работоспособность, точность и работоспособность при работе на внимание; 3) психоэмоциональном состоянии – САН (самочувствие, активность, настроение), эмоциональный тон и психический тонус. Данные по этим характеристикам представлены на рисунках и таблицах ниже по тексту.

К исследованию были привлечены учащиеся десятых классов. Общее число обследованных составило 117 юношей и 135 девушек. Обследования проводились в начале учебного полугодия и в конце непосредственно перед экзаменами. В качестве эмотивной ситуации экзамены были выбраны неслучайно, поскольку для данной категории учащихся успеваемость (тем более, профилирующим предметам) значима. Проще поступление в предпочитаемый вуз, факультет, что может явиться отчасти судьбоносным моментом. Процедура же большинства традиционных форм оценивания искусственна и, более того, носит ярко выраженный стрессовый характер для обучаемых. Как правило, она жёстко регламентирована местом, временем и проводится под усиленным контролем учителя или комиссии. Отметка в баллах, предполагавшаяся в качестве дидактического средства, фактически играет социально-психологическую роль. Воспринимаемая учащимися оценка деформирует личность ученика, поскольку идентифицирует его не столько в формуле «я хочу и я могу», сколько – «ты должен и ты не можешь» [4]. Опыт показывает [12], что в таких условиях большинство учащихся (ввиду излишнего волнения, стеснения временем и другими обстоятельствами) не могут продемонстрировать многие знания и умения, которыми они на самом деле владеют.

Анализ основных психологических личностных свойств проводился по методике СМОЛ. Для удобства восприятия данные по характеристикам

личностных психологических профилей можно условно представить в качестве более обобщённого параметра – склонность к акцентуациям характера. За низкую возможность возникновения акцентуации мы приняли характеристики, составляющие понятие «позитивного» и «линейного» профилей личности. Повышенную склонность к акцентуациям некоторых личностных особенностей можно условно отнести к представителям «негативного профиля личности», имеющим явную несбалансированность профиля и высокие пики ряда показателей.

В целом, по динамике исследуемых показателей можно выделить следующее (табл. 1). Все различия за исследуемый период оказались достоверными по критерию χ^2 у юношей (при $P < 0,05$) и у девушек (при $P < 0,01$).

Таблица 1

Динамика характерологических профилей учащихся в начале/конце учебного полугодия

Тип характерологического профиля личности	Начало полугодия	Конец полугодия
	юноши, %	
негативный	2,7	10,8
линейный	60,2	57,5
позитивный	37,1	31,7
	девушки, %	
негативный	3,1	15
линейный	57,5	48
позитивный	39,4	37

«Линейный профиль» характеризуется хорошо сбалансированными основными свойствами личности и отсутствием резко выделяющихся качеств и характерологических особенностей. Основными характеристиками «позитивного профиля» являются выделение таких качеств, как энергичность, инициативность, общительность, потребность в достижении

успеха, уверенность. В «негативном профиле» преимущественно выделяются качества, присущие невротическим личностям (повышенная общая тревожность, пессимистичность, раздражительность, неустойчивость в стрессе).

Проанализировав данные, полученные по основным личностно-характеризующим шкалам, можно выделить следующее (табл. 2). Так, по шкале «контроля» активны, уверены в себе, ориентированы на достижение успеха и в целом оптимистичны 23,1% юношей в начале учебного года и 7,0% – в конце учебного полугодия. Однако если данные показатели различаются примерно в три раза, то число юношей с низкими значениями «уровня оптимизма, активности» за тот же период увеличивается примерно в 13 раз (с 2,2 до 27,4%). У девушек изменения данного параметра следующие. Повышенный уровень оптимизма, активности наблюдался в спокойный период у 29,1%, в напряжённый – у 7,9%. Пониженные значения данного показателя изменяются также очень значительно – с 1,6 до 29,9%. Заметно явное доминирование тенденции ухудшения психоэмоционального состояния лицеистов обоих полов в конце полугодия. Это означает, что снижается общая психологическая устойчивость учащихся по указанной характеристике. Характерно, что в обоих случаях данные изменения значимы при $P < 0,001$. Сходную динамику подтверждают другие исследования [1, 2, 12, 13], а также наши наблюдения и данные педагогических бесед с учащимися. Многие учащиеся испытывают неудовлетворённость собой и окружающими, апатию, снижение настроения, неверие в свои силы, неуверенность.

Поскольку значения исследуемых характеристик были получены в относительно стабильный (начало полугодия) и в напряжённый (сессионный) периоды, то, регистрируя уровень тревожности, можно говорить об изменении его фонового уровня. Уровень тревожности характеристика сама

по себе достаточно значимая, влияющая на многие аспекты человеческой деятельности в различных сферах [8, 17, 18].

Таблица 2

Динамика психофизических показателей юношей/девушек в течение учебного полугодия

Личностные показатели	Количество учащихся с уровнем показателя, %						P
	начало полугодия			конец полугодия			
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	
СМОЛ тревожность RX-1	<u>52,7</u>	<u>46,2</u>	<u>1,1</u>	<u>11,8</u>	<u>69,9</u>	<u>18,3</u>	<u><0,001</u>
	40,2	54,3	5,5	6,3	81,1	12,6	<0,001
	<u>44,1</u>	<u>52,7</u>	<u>3,2</u>	<u>3,8</u>	<u>62,4</u>	<u>33,9</u>	<u><0,001</u>
	32,3	57,8	7,9	11,8	59,8	28,3	<0,001
уровень оптимизма, активности	<u>2,2</u>	<u>74,7</u>	<u>23,1</u>	<u>27,4</u>	<u>65,6</u>	<u>7,0</u>	<u><0,001</u>
	1,6	69,3	29,1	29,9	62,2	7,9	<0,001
психологическая готовность	<u>30,1</u>	<u>63,4</u>	<u>6,5</u>	<u>40,3</u>	<u>56,5</u>	<u>3,2</u>	<u><0,1</u>
	26,8	64,6	8,7	36,2	58,3	5,5	>0,05
психофизическая работоспособность	<u>3,2</u>	<u>59,7</u>	<u>37,1</u>	<u>17,7</u>	<u>68,3</u>	<u>14,0</u>	<u><0,001</u>
	3,9	55,1	40,9	15,7	72,4	11,8	<0,001
точность при работе на внимание	<u>21,5</u>	<u>40,9</u>	<u>37,6</u>	<u>26,3</u>	<u>47,9</u>	<u>25,8</u>	<u><0,05</u>
	22,8	44,9	32,3	33,9	40,2	25,9	>0,05
работоспособность при работе на внимание	<u>23,1</u>	<u>64,5</u>	<u>12,4</u>	<u>33,9</u>	<u>59,1</u>	<u>7,0</u>	<u><0,05</u>
	25,2	59,8	15	35,4	54,4	10,2	>0,05
самочувствие, активность, настроение (САН)	<u>8,1</u>	<u>43,5</u>	<u>48,4</u>	<u>15,0</u>	<u>55,4</u>	<u>29,6</u>	<u><0,001</u>
	4,7	41,7	53,5	18,2	53,5	28,3	<0,001
эмоциональный тон	<u>9,1</u>	<u>36,6</u>	<u>54,3</u>	<u>20,4</u>	<u>57,0</u>	<u>22,6</u>	<u><0,001</u>
	6,3	34,6	59	3,9	78,8	17,3	>0,05
психический тонус	<u>0,5</u>	<u>69,3</u>	<u>30,1</u>	<u>0</u>	<u>80,6</u>	<u>19,4</u>	<u><0,05</u>
	0,8	69,3	29,1	3,9	78,8	17,3	>0,05

Примечание. В числителе даны показатели юношей, в знаменателе – девушек

Тревожность – полифакторный феномен, качественное содержание которого является одним из основных детерминантов развития индивидуальности личности. В работе [3] показано, что именно пол школьника оказывает преимущественное влияние на уровень тревожности и её возрастную динамику. В работе А.М. Прихожан [9] убедительно доказано, что переход

тревожности из психического состояния в свойство личности усиливается с увеличением возраста учащихся. Но этот процесс опосредуется деятельностью педагога, особенностями его поведения и создаваемой им атмосферой на занятиях. Формы проявления тревоги у старших школьников имеют в основном физиологические симптомы. Чаще отмечают: учащённое сердцебиение и затруднённое дыхание – у 65%, нарушение сна – у 70%, нарушение питания – у 70%, боязнь неудачи, провала и чувство одиночества – по 65%. Поэтому регистрации тревожности уделялось особое внимание, а уровень ситуативной тревожности регистрировался двумя методиками: СМОЛ и РХ-1. Несмотря на то, что в данной работе исследовалась ситуативная тревожность, имеются данные [3] о том, что между личностной и ситуативной тревожностью выявляется прямо пропорциональная зависимость, а также индивидуальная односторонняя зависимость показателей ситуативной тревожности от показателей личностной тревожности.

В целом тенденции изменения состояния школьников по данной характеристике те же, что и по ранее представленным характеристикам (склонность к акцентуациям и уровень оптимизма). Об ухудшении общего психофизического состояния свидетельствует достаточно большое количество учащихся в конце полугодия со средним и высоким уровнем тревожности. Так, по шкале «тревожности» (методика СМОЛ) низкий уровень наблюдался в среднем у 11,8% юношей в конце полугодия. Остальные учащиеся характеризуются средней (69,9%) и повышенной (18,3%) тревожностью. В начале полугодия данные значительно лучше. Лиц с низкой тревожностью примерно в 4,5 раза больше (52,7%), а лиц с высокой тревожностью в 17 раз меньше (1,1%) в сравнении с экзаменационным периодом. Численные значения уровня тревожности, полученные по методике РХ-1, несколько иные, но суть динамики идентична. Учащихся с низким уровнем тревожности к концу полугодия значительно меньше, в сравнении с его началом (3,8% и 44,1% соответственно). При этом, более чем на порядок увеличивается количество

юношей с высоким уровнем тревожности (3,2% – в начале и 33,9% – в конце полугодия).

У девушек динамика уровней тревожности качественно сходная, однако, наблюдаются некоторые изменения в количественных значениях. Больше количество девушек по опроснику СМОЛ в конце полугодия имеют средний уровень тревожности (81,1%). В начале полугодия девушек, имеющих пониженный уровень тревожности, меньше, чем число юношей с аналогичными показателями. Это показывают обе методики: по СМОЛ – 40,2%, по RX-1 – 32,3%.

Опираясь на приведённые данные, можно в целом охарактеризовать психоэмоциональное состояние учащихся к началу экзаменационного периода – ухудшающимся. Так, характерны снижение уровня оптимизма, активности и усиление характеристик, способствующих проявлению акцентуаций характера. Но наиболее показательным является всё же повышение уровня тревожности. Выявлено также, что уровень тревожности коррелирует с некоторыми показателями (табл. 3). Так, наиболее существенные корреляционные связи тревожности установлены (при $P < 0,01$) со следующими показателями у юношей и девушек соответственно: с коэффициентом работоспособности при работе на внимание ($r = -0,55$ и $r = -0,57$), с коэффициентом точности при работе на внимание ($r = -0,35$ и $r = -0,39$), с эмоциональным тоном ($r = -0,6$ и $r = -0,67$), с само оценкой готовности к экзамену ($r = -0,32$ и $r = -0,39$). Вполне реально, что, снижая уровень тревожности до оптимального, можно ожидать улучшения и по данным характеристикам.

Таким образом, «уровень тревожности» является одним из ведущих показателей, который необходимо регистрировать и регулировать, так как наблюдаются различные качественные и количественные связи данного параметра с другими характеристиками психоэмоционального состояния и учебной деятельности учащихся.

**Матрица коэффициентов корреляции характеристик учащихся,
исследуемых в период экзаменов**

Личностные показатели	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Уровень тревожности (RX-1)		-0.57	-0.39	-0.67	-0.08	0.31	-0.04	-0.39
2. Работоспособность при работе на внимание	-0.55		0.76	0.30	0.17	0.17	-0.13	0.17
1. Точность при работе на внимание	-0.35	0.69		0.28	0.20	0.18	0.09	0.03
4. Эмоциональный тон	-0.60	0.22	0.21		0.62	0.25	0.27	0.32
5. Психический тонус	-0.19	0.20	0.22	0.64		0.23	0.12	0.07
2. Уровень психической готовности	0.38	0.23	0.25	0.16	0.19		-0.10	0.12
7. Уровень психофизической работоспособности	-0.11	0.20	0.18	0.22	0.20	0.17		0.16
8. Самооценка готовности к экзамену	-0.32	0.11	0.09	0.21	0.15	-0.10	0.17	

Примечание. В правой верхней части таблицы показатели девушек, в левой нижней части – юношей. Выделенные жирным шрифтом значения коэффициентов корреляции статистически достоверны при $P < 0,01$, $r_{крит.} = 0,21$.

Поскольку на долю концентрированной умственной деятельности у учащихся лица приходится значительная часть времени, то сведения о

готовности и возможностях осуществления ими таковой представляются небезинтересными и существенными. В качестве характеристик, отражающих эффективность умственной деятельности, были выбраны психологическая готовность, психофизическая работоспособность, точность и работоспособность при работе на внимание. О психологической готовности и психофизической работоспособности судили по тесту линеограмм, где исходной регистрируемой характеристикой был уровень психомышечной (психомоторной) памяти, а также цветовому и фигурному тестам Люшера.

Рассматривая характеристики, влияющие прямым образом на концентрацию умственной деятельности, представленные в табл. 2, можно констатировать следующее.

1. Психофизическая работоспособность у учащихся претерпевает более значительные отрицательные изменения по сравнению с психической готовностью. Так, число учащихся с высоким уровнем психофизической работоспособности от начала к концу учебного полугодия уменьшилось примерно в 2,5 раза с 37,1 до 14,0% у юношей и в 3,5 раза с 40,9 до 11,8% у девушек. При этом аналогичный показатель психической готовности варьирует меньше у юношей (с 6,5 до 3,2%), у девушек с 8,7 до 5,5%. Тенденции изменений среднего и низкого уровней по этим показателям также характеризуют ухудшение состояния школьников к концу полугодия. Общее число лиц с высокими и низкими показателями не в пользу психологической готовности школьников. Это согласуется с данными многих исследований, что в конце учебного года у учащихся накапливается усталость, снижаются показатели здоровья.

Количество юношей и девушек с низким уровнем психологической готовности в начале и в конце учебного полугодия гораздо больше, чем учащихся, имеющих низкий уровень психофизической работоспособности. Это говорит об отставании психической готовности как личностного качества у данной категории старших школьников. Средний уровень представленных

качеств, в целом, наблюдается у достаточно большого количества учащихся, составляя для психологической готовности у юношей 63,4 и 56,5%, у девушек 64,6 и 58,3%, а для психофизической работоспособности 59,7 и 68,3% у юношей, 55,2 и 72,4% у девушек соответственно на начало и конец учебного полугодия.

2. Точность и умственная работоспособность при работе на внимание – характеристики, являющиеся одними из наиболее важных показателей способности личности концентрироваться для выполнения умственной работы в условиях ограниченного времени [15]. Высокая точность исполнения задания в среднем характеризует 37,6 и 25,8% юношей, 32,3 и 25,9% девушек соответственно в начале и в конце учебных полугодий. Динамика изменений низкой точности обратная и данный уровень регистрируется у юношей в 21,5 и 26,3%, у девушек в 22,8 и 33,9% в сравниваемые периоды. В целом показатели умственной работоспособности при работе на внимание ниже, чем тесно связанные с ними показатели по точности, в основном, за счёт меньшего числа учащихся, имеющих высокую работоспособность (у юношей – 12,4 и 7,0%, у девушек – 15 и 10,2% в исследуемые периоды). Поскольку работоспособность в данном случае характеризует возможность сконцентрироваться на качественном выполнении заданной умственной деятельности в максимально короткий срок, то приходится констатировать, что, по тем или иным причинам, около третьей части учащихся (33,9% юношей и 35,4% девушек) в напряжённый период экзаменов неспособны эффективно управлять своим произвольным вниманием.

3. Показатели общего эмоционально-психического состояния учащихся (самочувствие, активность, настроение, эмоциональный тон и психический тонус), приведённые в табл. 2, свидетельствуют о ещё более динамичном их ухудшении в период экзаменов. Наиболее значительные отличия наблюдаются в снижении средних показателей самочувствия, активности, настроения, определяемых по анкете САН, и эмоционального тона у юношей. Наибольшее

ухудшение состояния к концу полугодия зафиксировано по эмоциональному тону. Число учащихся с низким его уровнем возрастает, более чем в два раза (с 9,1 до 20,4%), а с высоким уровнем, наоборот, уменьшается примерно в 2,5 раза (с 54,3 до 22,6%). У девушек в сравниваемые периоды наибольшие изменения претерпевает показатель «эмоциональный тон». Количество девушек с пониженным его уровнем изменяется с 6,3% (в начале полугодия) до 45,7% (в конце полугодия). Одновременно регистрируются и обратные изменения в повышенном уровне данного показателя – с 59% до 11,8% от общего количества участниц исследования. Именно по данному показателю обнаруживаются различия между юношами и девушками. Если обратиться к проявляемой, видимой стороне данного феномена, то можно отметить бóльшую внешнюю нервозность у девушек. Некоторые девушки после получения на экзамене (особенно в первую сессию) отметки «2» или «3» находились в состоянии близком к аффективным переживаниям – слёзы, чувство безысходности, беспомощности, нежелание с кем-либо общаться. Сходные данные имеются и по студентам 1-2 курса [11], в поведенческих реакциях которых выявлена тенденция быстрого утомления и перевозбуждения при достаточной нагрузке (контрольная работа, зачёт, экзамен), часто встречающиеся невротические реакции.

Несколько менее резкие изменения, с той же тенденцией ухудшения состояния в течение полугодия, зафиксированы по данным анкеты САН (самочувствие, активность, настроение). Этот показатель в период экзаменов на высоком уровне сохраняется только у 29,6% юношей и у 28,3% девушек, снижаясь вдвое к экзаменам при тех же, но обратных пропорциях изменения низкого уровня САН (увеличился с 8,1 до 15,0% у юношей и с 4,7 до 18,2% у девушек). Видно, что у девушек по данному показателю изменения также более резкие с той же отрицательной направленностью в динамике самочувствия, активности и настроения. Наиболее стабильным оказался психический тонус, но и здесь количество представителей с его высоким уровнем на период

экзаменов снизилось: у юношей с 30,1% в начале полугодия до 19,4% в конце полугодия, у девушек соответственно с 29,1 до 17,3%.

Несмотря на то, что все параметры (САН, эмоциональный тон, психический тонус) являются субъективными характеристиками личности учащегося, определяемыми по их самооценочным данным, общая направленность изменений всех трёх характеристик обнаруживает негативные тенденции и существенную напряжённость эмоциональной сферы учащихся в период экзаменов. Усугубляет положение наблюдаемый дисбаланс умственной и физической деятельности. В период экзаменов время, затрачиваемое учащимися на концентрированную умственную деятельность, и осуществляемую, естественно, в малоподвижных, статических позах, несравненно больше времени, отводимого на активную двигательную деятельность. Это наблюдается, в том числе, и по слабой наполняемости спортивных помещений (игровых и тренажёрных спортивных залов, открытых площадок). Если обычно до четверти учащихся включены во внеурочную форму занятий физической культурой, то в периоды сессий лишь учащиеся, проживающие в общежитии СУНЦ, охвачены этой деятельностью, причём очень избирательно. Только те учащиеся, у кого уже ранее были сформированы установки на поддержание своего физического статуса, либо те, кто идёт заниматься физкультурной деятельностью «за компанию» с друзьями, приходят на спортивные площадки, в тренажёрный и игровой залы. Гиподинамия в сочетании с повышенной умственной деятельностью на фоне стрессогенного фактора – сдачи экзаменов – лишь усиливает проявление слабых психофизиологических сторон личности каждого учащегося и приводит к разбалансировке здоровьесоблюдающих компонентов. О том, что вынужденное ограничение физической нагрузки снижает физическую и умственную работоспособность, поскольку происходит сокращение потоков импульсов от мышц к двигательным центрам коры головного мозга, объясняется даже в учебниках различного уровня [16]. Доказана очевидная зависимость между

уровнем аэробных возможностей организма и эффективностью умственной деятельности у лиц с высоким уровнем физической активности. Более того, двигательная активность является эволюционно выработанным механизмом выхода из стрессовой ситуации, конечным звеном стрессовой реакции является двигательный акт.

Итак, общее состояние юношей и девушек в экзаменационный период исследования оставляет желать лучшего. Можно констатировать, что учащиеся в этот период неспособны эффективно управлять своим психоэмоциональным и физическим состоянием, как и в другие напряжённые периоды. Большое количество учащихся лица в период сдачи экзаменов находится в значительном психическом напряжении и утомлении. К этому следует добавить, что происходящее снижение общей двигательной активности и, в частности, двигательной деятельности (поскольку, в период сессий нет учебных занятий по физической культуре), по нашему мнению, лишь усиливает выявленные негативные тенденции. Характеризует учащихся, с одной стороны, высокий уровень притязаний, сверхмотивация к успешной сдаче экзаменов, а с другой – неуверенность в этом, неверие в свои силы, боязнь несоответствия уровню требований в данном учебном заведении, страх получения пониженных оценок. Эти обстоятельства ведут к снижению самооценок учащихся. Увеличение же разрыва между самооценкой и уровнем притязаний, по мнению исследователей [1, 5, 6, 14], приводит к существенному снижению эмоциональной устойчивости школьников.

Таким образом, на основании вышеизложенного, требуется ряд целенаправленных системных мероприятий, лучше учитывающих особенности учебно-коммуникативной деятельности интеллектуально развитых старших школьников. Эти мероприятия должны способствовать более гармоничному общему развитию и более адекватному реагированию учащихся на внешние деструктивные факторы, дестабилизирующие психофизическое состояние и отрицательно сказывающиеся на личностном развитии учащихся.

Список использованной литературы

1. Бороздина, Л.В. Увеличение индекса тревожности при расхождении уровней самооценки и притязаний. / Л.В. Бороздина, Е.А.Залученова // Вопросы психологии. – 1993. – №1. – С.104-113.
2. Бороздина, Л.В. Исследование уровня притязаний: Учеб. пособие. / Л.В. Бороздина. – М.: МП «Петит», 1993. – 140 с.
3. Гаранькова, И.Ю. Тревожность школьников в условиях социально-экономического кризиса: от подросткового к юношескому возрасту : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Пермь, 2000. – 26 с.
4. Дудина, М.Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике. / М.Н. Дудина. – Екатеринбург: Наука, Ур. отд., 1998. – 312 с.
5. Капустин, А.Н. Исследование уровня притязаний в условиях психического стресса в связи со свойствами нервной системы и темперамента: дис. ... канд. психол. наук. – М., 1980.
6. Карева, М.А. Об одном виде формирования патологического мотива в подростковом возрасте : дис. ... канд. психол. наук. – М., 1975.
7. Леонтьев, Д.А. Что такое развитие. / Практики развития 1.0: вызовы, концепции, инструменты / Ред.-сост. М. Кукушкин. / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2018. – 216 с.
8. Морган, У.П. Ситуативная тревога и результативность деятельности. / У.П. Морган, П.А. Эликсон // Вопросы психологии. – 1990. – №3. – С.155-161.
9. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. / А.М. Прихожан. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 304 с.
10. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
11. Рагимова, О.А. Социальное здоровье учащейся молодёжи. / О.А. Рагимова. // Высшее образование в России. – 2005. – №2. – С.146-147.

12. Савенков, А.И. Диагностика детской одарённости. / А.И. Савенков. // Педагогика. – 2000. – №10. – С.87-94.
13. Сапожникова, Р.Г. Гигиена обучения в школе. / Р.Г. Сапожникова. – М.: Педагогика, 1974. – 192 с.
14. Серебрякова, Е.А. Уверенность в себе и условия её формирования у школьников. / Е.А. Серебрякова. // Учёные записки Тамбовского пед. ин-та. – Тамбов, 1956. – Вып.10.
15. Файзуллаев, А.А. Мотивационная саморегуляция личности. / А.А. Файзуллаев. – Ташкент: Фан, 1987. – 136 с.
16. Чумаков, Б.Н. Валеология: Учеб. пособие – 2-е изд. / Б.Н. Чумаков. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 407 с.
17. Morgan W.P. Physical activity and mental health // Montoye H.J., Eckert H.M. (eds.) Exercise and health. – Champaign, 11: Human Kinetics Publishers, 1984.
18. Mowrer O.H. Learning theory and the symbolic processes. N.Y.: Wiley, 1960b. – 473 p.

1.3. Управление качеством образования на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий школьников³

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) первостепенной стала задача повышения качества образования и поиска образовательными организациями новых подходов к управлению им.

По мнению ряда ученых (Е.А. Александрова, Г.А. Бордовский, О.Е. Лебедев, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, С.Н. Чистякова, Ю.Г. Юдина, И.С. Якиманская и др.) эффективным является управление качеством образования на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ).

В то же время актуальным остается противоречие между высокими требованиями личности, общества и государства к качеству образовательных результатов выпускников школы и недостаточно эффективным использованием возможностей ИОТ школьников, которые могут вывести качество образования на более высокий уровень.

Цель исследования: разработать и апробировать организационно-педагогические условия повышения качества образования на основе проектирования ИОТ школьников.

Задачи исследования:

1. Уточнить современное понимание качества образования и управления им на основе проектирования ИОТ.
2. Разработать модель управления качеством образования на основе проектирования ИОТ школьников.
3. Опытным-экспериментальным путем определить эффективность организационно-педагогических условий управления качеством образования на основе проектирования ИОТ школьников.

³ Авторы раздела: Сайтбаева Э.Р., Хабарова М.П.

Методологическая основа исследования:

- философское обоснование категории качества (В.Н. Азаров, Э.М. Короткова);
- теория управления качеством (В.Н. Азаров, Г.А. Бордовский, С.Д. Ильенков, В.Н. Максимова, В.В. Окрепилов);
- идеи управления качеством образования (Е.А. Александрова, Н.В. Бордовская, А.Г. Скорлотов, Р.М. Феденева, О.С. Хижняк);
- теории индивидуализации образования (С.С. Игнатович, А.А. Кирсанов, А.В. Кутузов, Д.И. Фельдштейн, И.Л. Чернякова).

Теоретическая основа исследования:

- труды, посвященные оценке качества образования в школе (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, А.И. Мищенко, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов);
- теоретические представления о сущности ИОТ (Е.А. Александрова, Г.М. Кулешова, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, С.Н. Чистякова, Ю.Г. Юдина).

Методы исследования: анализ философской, управленческой и психолого-педагогической литературы; разработка и проведение опытно-экспериментальной работы; осуществление количественного и качественного анализа полученных данных.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Переволоцкий» (МБОУ «СОШ № 2 п. Переволоцкий») Переволоцкого района Оренбургской области.

В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дано основополагающее для нас определение качества образования, под которым понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая

степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

По мнению М.М. Поташника, главным в понимании качества образования является соотношение цели и результата, причем цели должны быть заданы операционально и спрогнозированы в зоне ближайшего развития школьника [2].

Ю.С. Захир в определении качества образования акцентирует его способность удовлетворить потребности школьников, общества, государства как заказчиков на образование [3].

Т.А. Безусова также считает качество образования социальной категорией, так как оно отражает соответствие результатов образования потребностям и ожиданиям личности в формировании ее гражданских, бытовых, профессиональных компетенций [4].

Н.В. Коурова считает качество образования равнодействующей разных составляющих: потребностей личности и общества, спрогнозированного результата (стандарта) и процесса образования [5].

В целом исследователи отмечают две взаимосвязанные стороны качества образования: процессуальную и результативную; интегральный характер данной категории, отражающей степень соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система образования России сегодня находится в поиске новых способов и средств повышения успеваемости учащихся и качества образования в целом. С позиций лично ориентированного подхода средством достижения качества является индивидуализация образовательного процесса за счет

ориентации педагога на индивидуальные особенности каждого обучающегося. Как следствие, система образования все чаще обращается к разработке и реализации ИОТ школьников [6; 7; 8; 9].

Проблема формирования ИОТ не нова для педагогической теории и практики. Она обосновывается в работах многих исследователей. Так, в трудах А.Г. Асмолова, Е.В. Бондаревской, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской и др. данный вопрос раскрывается с позиций теории деятельности и с учетом интегрального подхода к обучаемому как личности и субъекту деятельности. А.Г. Асмолов, А.В. Баранников, С.Г. Воровщиков, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Кальней, Дж. Равен, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др. в своих исследованиях опираются также на компетентностный подход. С позиций личностно ориентированного, вариативного, модульного подходов рассматривают этот вопрос А.А. Вербицкий, А.К. Маркова, В.В. Сериков, Д.И. Фельдштейн и др. Теория проектирования образовательных траекторий и программ раскрыта в работах Е.А. Александровой, С.А. Вдовиной, О.А. Исаковой, В.В. Макеевой, А.М. Маскаевой, Е.Н. Носовой и др. Формированию ИОТ ученика в образовательном пространстве школы посвящены труды таких исследователей, как Л.Л. Вишневская, Л.И. Дьяконова, А.П. Стариков, К.А. Улановская, Ю.Г. Юдина.

При построении ИОТ учитываются образовательные потребности ученика, его способности и индивидуальные возможности, а также существующие стандарты образования. ИОТ предполагает наличие содержательного компонента (индивидуального образовательного маршрута) (ИОМ) и технологического компонента (способа его реализации в образовательном процессе). В отличие от траектории ИОМ является менее формализованным. Маршрут представляет собой специально спроектированную дифференцированную образовательную программу, содержание которой формируется при участии обучающегося и предполагает его субъектную позицию в процессе освоения программы, предоставляет ему

возможности выбора содержательных направлений в виде фиксированных учебных курсов, обеспечивает педагогическую поддержку самоопределения и самореализации ученика [10; 11; 12].

Выделяют два способа организации обучения школьников по ИОТ.

В рамках первого способа происходит дифференциация процесса обучения как такового, которая осуществляется за счет применения педагогом индивидуального подхода. На его основе учитель определяет для каждого ученика уровень сложности изучаемого материала, его направленность, темп освоения и т.п. Такой подход сегодня все еще является наиболее распространенным в отечественной системе образования. Негативным фактором данного подхода является то, что при его реализации происходит деление обучающихся на разноуровневые группы по степени усвоения материала. По своей сути данный способ представляет собой индивидуальное развитие обучающегося в рамках общих целей образования, заданных образовательной программой школы [13].

Второй способ предполагает построение для каждого ученика его собственного пути освоения образовательной программы с учетом его интересов, способностей, образовательных потребностей. Этот способ более трудоемкий, чем первый, и используется в современной системе образования намного реже. Реализация второго способа подразумевает разработку для каждого школьника его собственной нетрадиционной модели образования, ориентированной на его личностный потенциал. Уникальность такой модели связана с формированием для ученика зоны индивидуального творческого развития, в структурировании которой он принимает непосредственное участие. В образовательной среде, созданной педагогом, учащийся определяет направления своего образовательного продвижения и разрабатывает образовательную продукцию, используя индивидуальные качества и способности. Таким образом происходит реализация персонифицированной модели образования, что делает образовательный процесс личностно

ориентированным [14; 15].

Исследователи выделяют несколько этапов проектирования ИОТ [16; 17; 18].

На первом этапе осуществляется диагностика, которая позволяет выявить исходные возможности ученика в освоении образовательной программы. Определяется актуальный уровень обученности школьника, особенности развития его личностной сферы, подготовленность по отдельным предметам. Для этого проводится анализ итогов текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам; осуществляется экспертиза созданных по инициативе ученика продуктов деятельности. Понять индивидуальные особенности школьника помогает также опрос педагогов, одноклассников и родителей, беседа с самим учеником и его психологическое тестирование.

Второй этап связан с целеполаганием на основе определенных в процессе диагностики личностных качеств учащегося, стиля его индивидуально-творческой деятельности и направлений индивидуальных познавательных стратегий. На этом этапе согласуются общие цели образования с теми, которые имеют непосредственную ценность для ученика, и на этой основе формулируется индивидуальная цель обучения. Целевая установка может быть связана как с преобразованиями в личности ученика, так и с удовлетворением его актуального познавательного интереса. Процесс целеполагания осуществляется в сотрудничестве с учащимся, при его активной позиции в диалоге об индивидуальной траектории развития. Функция педагога заключается в тьюторском сопровождении школьника, он выступает в роли наставника, способного дать адекватный совет или рекомендацию, проконсультировать или оказать помощь, но при этом намеренно приглушать свою субъективность в пользу ребенка. Педагог-тьютор не принуждает и не навязывает, а мотивирует и воодушевляет.

Следующий этап заключается в формировании содержательного компонента образовательной траектории, т.е. в разработке ИОМ, определении

образовательных объектов. На этом этапе ученику в сопровождении учителя предстоит познакомиться с вариативной частью образовательной программы школы и выбрать уровень изучения обязательных предметов (базовый или углубленный), а также определить содержание и объем вариативной части.

На четвертом этапе разрабатывается индивидуальный план обучения, чему способствует определение учеником его личностных отношений с различными образовательными объектами. Данная деятельность осуществляется учащимся также при педагогическом сопровождении со стороны учителя. Учащийся выбирает форму (очное или дистанционное обучение, индивидуальный режим), темп образовательной деятельности и отчетности, а педагог разъясняет их специфику.

Пятый этап предполагает реализацию разработанного плана, что по сути является процессом движения по ИОМ. На этом этапе возможна корректировка целей и образовательного содержания, стратегии и тактики его освоения. Коррективы производятся учеником в сопровождении учителя, и задачи педагога здесь заключаются в обеспечении рефлексивной деятельности обучающегося, в своевременном консультировании его по выбираемому содержанию, формам, темпу обучения, способам отчетности.

Шестой этап является заключительным и предполагает анализ результатов прохождения школьником ИОМ. Ученик предъявляет для анализа и оценки образовательные продукты, которые были созданы им в процессе реализации индивидуального учебного плана.

Проведенный анализ позволяет заключить, что ИОТ школьника может стать эффективным инструментом повышения качества образования в школе. Однако данный инструмент нуждается в слаженной системе управления.

Мы рассматриваем модель управления качеством образования на основе проектирования ИОТ школьников как систему, включающую совокупность условий, создаваемых в образовательной организации для внедрения ИОТ школьников. Под условиями мы понимаем ресурсы (мотивационный,

кадровый, нормативно-правовой, информационный, научно-методический, материально-технический и финансово-экономический) и способы их применения (рис. 1).

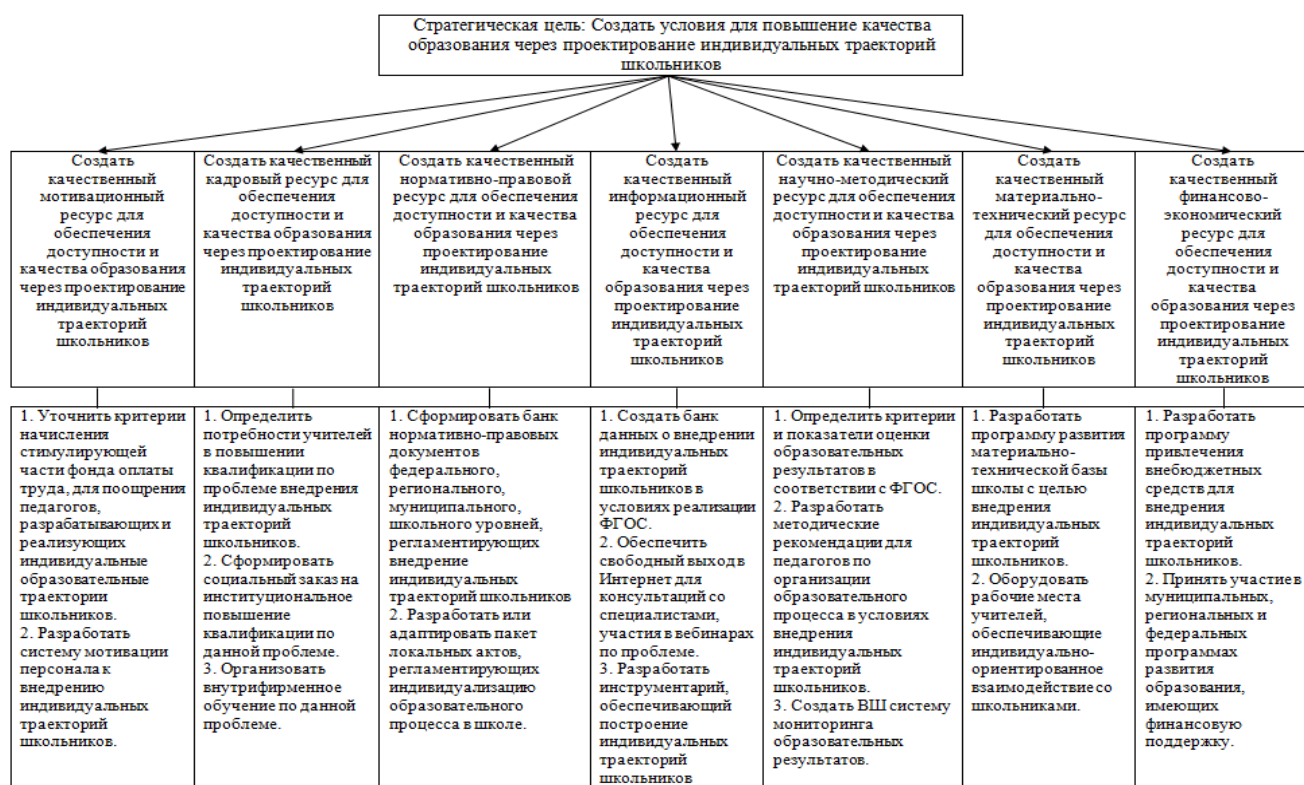


Рис. 1. Модель управления качеством образования на основе проектирования ИОТ школьников

Анализ предпосылок внедрения модели управления качеством образования на основе проектирования ИОТ школьников в МБОУ «СОШ № 2 п. Переволоцкий» показал в целом достаточный уровень обеспечения качества образования в школе. В то же время были выявлены проблемные моменты, требующие:

- скорректировать работу педагогического коллектива по повышению уровня индивидуальной работы с учащимися;
- сконцентрировать работу предметных методических объединений на обеспечении стабильности в обучении и повышении мотивации учащихся к обучению и самообразованию;

- улучшить качество психолого-педагогического сопровождения познавательно-творческой самореализации учащихся;
- повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах и др.

Считаем, что решение данных проблем может заключаться во внедрении в школе системы проектирования и реализации ИОТ школьников и эффективного ресурсного обеспечения данного процесса.

В ходе опытно-экспериментальной работы в МБОУ «СОШ № 2 п. Переволоцкий» осуществлялась разработка и реализация управленческого проекта «Индивидуальный образовательный кейс», основной идеей которого стало создание инструмента управления качеством образования на основе проектирования ИОТ школьников.

В соответствии с этим управленческой целью являлось внедрение «Индивидуального образовательного кейса», обеспечивающего сопровождение ИОТ обучающихся на основе индивидуальных учебных планов, формирования индивидуальных портфолио образовательных результатов и достижений. Управленческим механизмом при этом стала интеграция индивидуальных учебных планов, многовариантных профильных направлений, ИОТ обучающихся с учетом мнений и потребностей обучающихся и целевого запроса родителей.

Опытно-экспериментальная работа включала совершенствование ресурсного обеспечения индивидуализации образовательного процесса.

Так, для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах разработки ИОТ школьников была разработана и реализована программа внутришкольного обучения (табл. 1).

В процессе совершенствования нормативно-правового ресурса было разработано «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающихся МБОУ «СОШ № 2 п. Переволоцкий» и «Положение об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных

планов обучающихся МБОУ «СОШ № 2 п. Переволоцкий».

Таблица 1

Учебно-тематический план программы внутришкольного обучения педагогов
по проблеме разработки и реализации ИОТ школьника

№	Модуль/Тема	Количество часов			
		Всего	Лекция	Практика	СР
1	Теоретические основы построения индивидуальных образовательных траекторий школьников	20	8		12
1.1	Понятие индивидуальной образовательной траектории	6	2		4
1.2	Классификация индивидуальных образовательных траекторий	6	2		4
1.3	Возможности индивидуализации на современном уроке	8	4		4
2	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в контексте ФГОС ОО	48	2	26	20
2.1	Основные подходы к проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	8	2	2	4
2.2	Структура индивидуальной образовательной траектории обучающегося	14		8	6
2.3	Алгоритм проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося	12		8	4
2.4	Разработка урока на основе технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории школьника	14		8	6
	Промежуточная аттестация	4			
	Итого:	72	10	26	32

Научно-методическая база школы пополнилась методическими разработками:

- карта индивидуальной образовательной траектории обучающихся МБОУ «СОШ № 2 п. Переволоцкий» (рис. 2);
- памятка для педагогов «Алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории школьников»;
- методические рекомендации «Индивидуальная образовательная траектория как инструмент достижения нового качества образования в современной школе».

Предметные результаты

Предметы	Отметка за предыдущий учебный период	Желаемая отметка	Итог
Русский язык			
...			
ИЗО			

Метапредметные результаты

Период	Регулятивные					Познавательные		Коммуникативные	
	Умение самостоятельно определять цель обучения	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Владение основами самоконтроля, самооценки	Умение работать со знаками, символами, моделями	Смысловое чтение	Умение осуществлять учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Владение устной и письменной речью в соответствии с целью общения
Начало учебного года									
Конец учебного года									

Направления внеурочной деятельности

№	Духовно-нравственное	Общекультурное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное
1					
...					

Олимпиады и конкурсы

№	Русский	Литература	Иностранный язык	математика	История	География	Технология	Физическая культура	Музыка	ИЗО
1										
...										

Рис. 2. Карта индивидуальной образовательной траектории школьника

В рамках совершенствования информационного ресурса был создан электронный конструктор (ЭК), представляющий собой автоматизированную систему проектирования ИОТ обучающихся. Он состоит из двух основных частей: информационной и статистической. ЭК включает набор форм для заполнения учащимися, родителями, учителями-предметниками, психологом и страницы интерпретации результатов. Структура ЭК представлена на рисунке 3.

Начало учебного года										
Регулятивные					Познавательные			Коммуникативные		
Умение самостоятельно определять цель обучения	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Владение основами самоконтроля, самооценки	Умение работать со знаками, символами, моделями	Смысловое чтение	Умение осуществлять учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Владение устной и письменной речью в соответствии с целью общения		
1	1	1	1	1	2	1	2	1		
Направления внеурочной деятельности										
№	Духовно-нравственное	Общая оценка	Общекультурное	Общая оценка	Социальное	Общая оценка	Общеинтеллектуальное	Общая оценка	Спортивно-оздоровительное	Общая оценка
1	«Путешествуем с английским»	Полезно	«Мое Оренбуржье»	Полезно	«Основы робототехники»	Полезно	Наглядная геометрия	Неполезно	Туристическое краеведение	Полезно
2	0		0		0		0		0	
3	0		0		0		0		0	
4	0		0		0		0		0	
5	0		0		0		0		0	
...										
Олимпиады и конкурсы										
№	Русский	Результат	Литература	Результат	Иностранный язык	Результат	Математика	Результат	История	Результат
1	Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	1	0	0	Конкурс «Red bus»	2	Олимпиада Олимпус	3	ВСОШ	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
...										

Рис. 3. Электронная карта ИОТ школьника

Информационная часть содержит листы «Ученик», «Родитель», «Учителя», «Психолог» (рис. 4).



Рис. 4. Листы-вкладки электронной карты ИОТ школьника

Статистическая часть содержит банк методик, позволяющих интерпретировать полученные результаты, представить их наглядно, сделать вывод об эффективности реализации ИОМ, чтобы его корректировать. Примеры интерпретации результатов представлены на рисунках 5, 6.

ЭК создает возможность учета мнений, эффективного взаимодействия и совместной работы учащихся, психолога, педагогов и родителей в проектировании ИОМ учащихся с учетом их личностных характеристик.

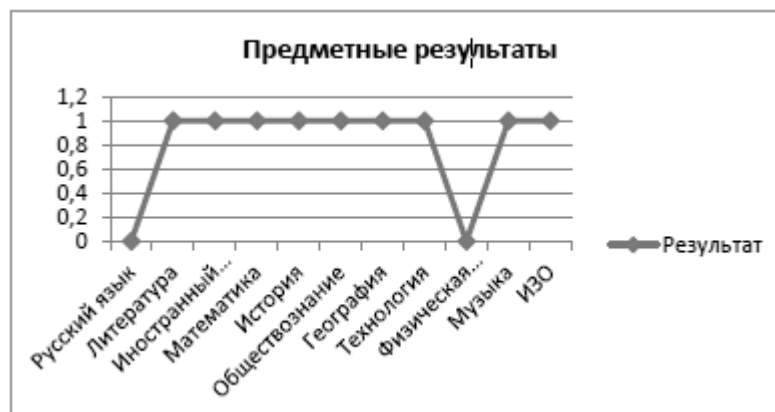


Рис. 5. Интерпретация результатов в ЭК (вариант 1)

Период	Регулятивные					Познавательные		Коммуникативные	
	Умение самостоятельно определять цель обучения	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Владение основами самоконтроля, самооценки	Умение работать со знаками, символами, моделями	Смысловое чтение	Умение осуществлять учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Владение устной и письменной речью в соответствии с целью общения
Начало учебного года	13	19	16	21	14	16	21	16	14
ОТИ значение	1,181818182	1,727272727	1,454545455	1,909090909	1,272727273	1,454545455	1,909090909	1,454545455	1,272727273
Качественное значение	Сформировано слабо	Сформировано хорошо	Сформировано слабо	Сформировано хорошо	Сформировано слабо	Сформировано слабо	Сформировано хорошо	Сформировано слабо	Сформировано слабо
Конец учебного года	24	23	24	29	27	25	29	26	27
ОТИ значение	2,181818182	2,090909091	2,181818182	2,636363636	2,454545455	2,272727273	2,636363636	2,363636364	2,454545455
Качественное значение	Сформировано хорошо	Сформировано хорошо	Сформировано хорошо	Сформировано на высоком уровне	Сформировано хорошо	Сформировано хорошо	Сформировано на высоком уровне	Сформировано хорошо	Сформировано хорошо

Рис. 6. Интерпретация результатов в ЭК (вариант 2)

Для успешной работы в обозначенном направлении потребовалось усовершенствовать материально-техническую базу образовательной организации, оборудовать автоматизированные рабочие места учителей, которые были обеспечены вычислительным и телекоммуникационным оборудованием и программными средствами, необходимыми для индивидуально ориентированного взаимодействия со школьниками.

Реализации запланированных мероприятий содействовало не только бюджетное финансирование образовательной организации, но и привлечение

финансовых ресурсов социальных партнеров, финансовых средств от платных образовательных услуг, участия в грантовых конкурсах.

Об эффективности спроектированных организационно-педагогических условий управления качеством образования на основе проектирования ИОТ школьников свидетельствовали как количественные, так и качественные результаты опытно-экспериментальной работы: рост мотивации обучающихся к познавательной деятельности (у 37 % школьников); повышение качества образовательных результатов обучающихся (на 6% по сравнению с предыдущим учебным годом); увеличение степени удовлетворенности работой школы у родителей на 23%.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что ИОТ обучающегося является эффективным инструментом индивидуализации образовательного процесса и достижения планируемых результатов образования при условии обеспечения учащимся широкого спектра возможностей для выбора направлений образовательной деятельности, использования современного оборудования и технологий, включения всех участников образовательных отношений в процесс проектирования и реализации ИОТ обучающегося. При этом планирование, диагностику, контроль и анализ этих процессов целесообразно осуществлять с применением ИКТ-технологий, в том числе электронного конструктора ИОТ обучающегося.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу над структурированием ЭК, включив в него такие элементы, как самооценка обучающегося, здоровье, социальные практики, направления профориентационной работы, что потребует уже иных технических возможностей конструктора.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс (consultant.ru)
2. Поташник М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
3. Захир Ю.С. Региональные системы оценки качества школьного образования:

что впереди? / Ю.С. Захир // Педагогические измерения. – 2016. – № 2. – С. 75-78.

4. Безусова Т.А. Проектирование школьной системы оценки качества образования / Т.А. Безусова // Школьные технологии. – 2018. – № 2. – С. 3-7.

5. Коурова Н.В. Формирование внутренней системы оценки качества образования в профессиональной образовательной организации / Н.В. Коурова // Молодежь и наука. – 2017. – № 3. – С. 111-126.

6. Бостанова С.Н. К вопросу изучения в психологии понятия индивидуально-образовательная траектория / С.Н. Бостанова, З.Х. Хачирова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-10. – С. 298-304.

7. Крылова Н.Б. Субъектность ребенка и индивидуальная реконструкция образования / Н.Б. Крылова // Поддержка субъектности в учебной деятельности: от концептуальных идей к конкретной практике»: VIII межд. конф. по альтернативному образованию, г. Санкт-Петербург, 12-13 июня 2012г. – СПб: Изд-во Образовательный центр «Участие». – Лема, 2012. – С. 17-33.

8. Свиридова Г.Ф. Индивидуальная образовательная траектория в системе повышения качества образования / Г.Ф. Свиридова // Вестник Воронежского экономико-правового института. – 2016. - № 48-2. – С. 26-30.

9. Чеботарева И.И. Индивидуальный образовательный маршрут как способ реализации личностно ориентированного подхода в системе современного образования / И.И. Чеботарева // Молодой ученый. – 2020. – № 4 (294). – С. 329-331.

10. Микерова Г.Ж. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения / Г.Ж. Микерова, А.С. Жук // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11. – С. 138-142.

11. Федотова Г.Р. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута / Г.Р. Федотова, Н.Ш. Валеева, Г.Н. Ахметзянова // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-postroeniya-individualnogo-obrazovatelno-go-marshruta> (Дата обращения: 17.10.2021)

12. Лапёнок М.В. Технология реализации индивидуальной образовательной

траектории учащегося школы с использованием электронных образовательных ресурсов / М.В. Лапёнок, В.В. Макеева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-uchaschegosya-shkoly-s-ispolzovaniem-elektronnyh-obrazovatelnyh> (Дата обращения: 17.10.2021)

13. Шевелева Н.Н. Риски разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в образовательных организациях: взаимодействие участников образовательных отношений / Н.Н. Шевелева // Вестник РМАТ. – 2016. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-razrabotki-i-realizatsii-individualnyh-obrazovatelnyh-traektoriy-obuchayuschih-sya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (Дата обращения: 17.10.2021)

14. Бессолицына Р.А. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения / Р.А. Бессолицына // Директор школы. – 2009. – № 4. – С.58-63.

15. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / под. ред. М.Н. Лазутовой. – М.: Сфера, 2015. – 96 с.

16. Бадзиева В.В. Конструирование индивидуально-образовательного маршрута и основные этапы его реализации / В.В. Бадзиева, Ф.О. Дзиева, Е.В. Тригубова // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 1 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirirovanie-individualno-obrazovatelno-go-marshruta-i-osnovnye-etapy-ego-realizatsii> (Дата обращения: 17.10.2021)

17. Кащеева Н.В. Основы составления индивидуально-образовательного маршрута / Н.В. Кащеева // Вестник педагогического опыта. – 2018. – № 41. – С. 26-30.

18. Савинова Н.А. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе образовательных потребностей / Н.А. Савинова // ЧИО. – 2015. – № 4 (45). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-individualnyh-obrazovatelnyh-marshrutov-uchaschihsya-na-osnove-obrazovatelnyh-potrebnostey> (Дата обращения: 17.10.2021)

1.4. Акмеологическая направленность модернизации школьного образования в Российской Федерации⁴

В стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года ключевая роль отводится науке, которая должна базироваться на человеческом капитале нового формата, следствием чего стала интеграция профессионального образования и науки [1, С. 71].

Реформирование профессионального образования, происходящее в современной России привело к появлению новых требований относительно подготовки будущих абитуриентов школами, а именно, высокий уровень самоорганизации, готовность принимать решения и нести за них ответственность, опыт успешной познавательной и социально-ориентированной деятельности, способность к целенаправленному самообразованию, ориентация на развитие, умение работать как индивидуально, так и в коллективе [15, С. 200].

Как следствие в Российской Федерации потребовалась модернизация всех уровней школьного образования ввиду того, что прежняя система образования больше не могла обеспечить социальные и экономические потребности государства качественным человеческим ресурсом [4, С. 11]. Современное образование должно подготовить ребенка к успешной социализации, осознанному выбору профессии в которой будет продолжаться его развитие как личности и как профессионала.

В связи с этим поиск и нахождение оптимальных, наиболее продуктивных способов, влияющих на результативность образования, в последние годы только расширяется. Появляются и вводятся новые педагогические технологии, актуализируются уже ранее известные, поскольку всё более и более явной становится невозможность и неэффективность

⁴ Авторы раздела: Якимович Е.П., Немцова В.В.

традиционной образовательной системы существовать в условиях новых социокультурных и экономических условий.

Наиболее результативным для решения данной проблемы является акмеологический подход. Особенность этого подхода заключается в создании условий по стимулированию потенциала обучающихся, сопровождению их движения к личным достижениям, лежащим в основе дальнейшего личностно-профессионального роста [15, С. 199].

На сегодняшний день усовершенствование системы Российского образования и её акмеологизация является актуальной проблемой в пределах развития современной структуры образовательной среды [9, С. 59]. Поэтому предметом нашего исследования выступают акмеологические условия, создаваемые на всех ступенях образования в Российской Федерации, направленные на саморазвитие субъектов педагогического процесса средствами образовательной деятельности.

В данном исследовании рассматриваются несколько сторон проблемы, а именно новые требования к системе школьного обучения в Российской Федерации и методы акмеологии, активное использование которых позволит решить основные задачи модернизации российского образования.

Акмеология является междисциплинарной областью знаний педагогики и психологии и занимается комплексным исследованием развития человека при достижении наивысших результатов в деятельности на основе принципа вершинности, который обеспечивает стремление личности к поступательному продуктивному саморазвитию [11, С. 36]. Она не заменяет педагогику и психологию, а является по большей части связующим звеном, объединяющим эти две науки, что позволяет более продуктивно выстраивать педагогические системы [9, С. 61].

Акмеология в системе образования России стала набирать популярность в начале 90-х годов 20 века. Акмеологический подход применялся для решения

проблемы профессионального роста, так как она стала одной из ключевых на постсоветском пространстве. Если раньше акмеология занималась проблемами развития взрослых, то в настоящее время она расширила свои границы и является наукой, изучающей перспективы высших достижений личности во всех сферах жизнедеятельности, условия и пути их достижения на индивидуальном уровне в различные периоды жизни человека: от начала получения дошкольного образования и до профессиональной деятельности [9, С. 59].

Относительно недавно возникла акмеология школьного образования [11, С. 37], которая исследовала факторы, способствующие достижению вершин развития школьника как субъекта образовательной деятельности, являющихся фундаментом для дальнейшего личностно-профессионального развития взрослого человека. Возникновение данного направления связано со снижением возраста становления профессиональной ориентации обучающихся. А в условиях становления профильного обучения в старших классах приобретает особую актуальность. В настоящее время обеспечение успеха и веры в себя у обучающихся и является первостепенной задачей школьной акмеологии [16, С. 28].

Достижения школьников при получении основного общего образования становятся своеобразным плато для дальнейшего получения профессионального образования [3, С. 50]. Поэтому между школами и организациями профессионального образования должна существовать синергетическая связь: школа понимает, что необходимо развивать в учениках для их дальнейшего профессионального становления, а колледжи и университеты выстраивают программы, исходя из реального уровня подготовки школьников.

Деятельность общеобразовательных школ:

- определяется их участием в проектах, инициируемых государством на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- регламентируется рядом, федеральных и региональных законов и иных нормативно-правовых актов, в которых прослеживается акмеологический тренд, связанный с учетом индивидуальных способностей каждого учащегося и созданием особых условий, позволяющих успешно развивать эти способности переводя их в плоскость дальнейшей профессиональной деятельности.

Однако неэффективность организации образовательного процесса на местах не позволяет достигнуть поставленных целей [3, С. 53]. Это может быть связано с:

- отсутствием необходимой материально-технической базы или, в случае наличия таковой, неимением специалистов, способных ее использовать в обучении детей;

- неготовностью педагогических работников осуществлять обучение и воспитание учащихся в соответствии с новыми требованиями к данным процессам;

- несовершенной системой повышения квалификации и переподготовки учителей;

- отсутствием понимания необходимости изменений со стороны всех участников образовательного процесса;

- дефицитом качественных управленческих кадров в области образования.

Обозначенные выше проблемы стали причиной модернизации школьного образования, план которой заложен в Национальном проекте «Образование». Его целью является обеспечение возможности самореализации и развития талантов, являющихся акмеологическими категориями [14]. Данный проект представляет собой комплекс Федеральных проектов, представленных на рисунке 1.



Рис. 1. Основные федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование»

Для повышения качества обучения налаживается система помощи школам с низкими образовательными результатами, главным образом за счет сетевого взаимодействия с теми образовательными учреждениями, которые показали высокие результаты обучения школьников.

Особое значение придается коррекционным школам, в которых предполагается модернизировать материально-техническую базу таким образом, чтобы учащиеся с ограниченными возможностями приобрели актуальные компетенции, позволяющие им успешно интегрироваться в современное общество.

Модернизация материально-технической базы в школах и внедрение цифровых технологий предъявляет новые требования к учителям. Решается эта проблема в рамках Федерального проекта «Учитель будущего», ключевой задачей которого является внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. К 2024 году планируется создание точек роста не только для непрерывного профессионального роста, но и для карьерного лифта педагогов, основанного на независимой оценке степени сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций [14].

Огромное значение в настоящее время придается саморазвитию детей и подростков, связанному с особой потребностью совершенствовать себя в той или иной области [8, С. 147]. Однако не всегда возможности образовательного учреждения соответствуют этим потребностям. Так как образовательная среда, в которой обучаются дети и подростки, не ограничивается стенами общеобразовательного учреждения, необходимо максимально использовать внешние ресурсы для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого из них [15, С. 199]. Но при этом возникает проблема, связанная с качеством контента внешней части образовательной среды, контроль за которой частично выполняют заказчики образовательных услуг, а частично государство. Кроме того, государство само формирует его содержание исходя из целесообразности. Этот процесс регулируется Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», который включает в себя комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования, ранней профориентации и поддержке талантливых детей (рис. 2).

В рамках этого проекта на региональном уровне создаются условия по увеличению доли детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Согласно плану, эта доля должна достигнуть уровня 80% к 2024 году. В связи с этим во всех субъектах Российской Федерации внедряются целевые модели региональных систем дополнительного образования детей, в основе которых лежат лучшие практики, позволяющие обеспечить реализацию современных дополнительных и общеобразовательных программ с учетом потребностей обучающихся и особенностей социально-экономического и технологического развития страны.

Основными задачами при создании этих моделей являются:

- создание таких систем на региональных уровнях, которые будут обеспечивать подготовку детей и подростков не только в соответствии с их потребностями и возможностями, но и с ключевыми направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями, в том числе через формирование организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования;
- выявление наиболее конкурентоспособных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным и общеобразовательным программам, а также участие в их реализации реального сектора экономики.

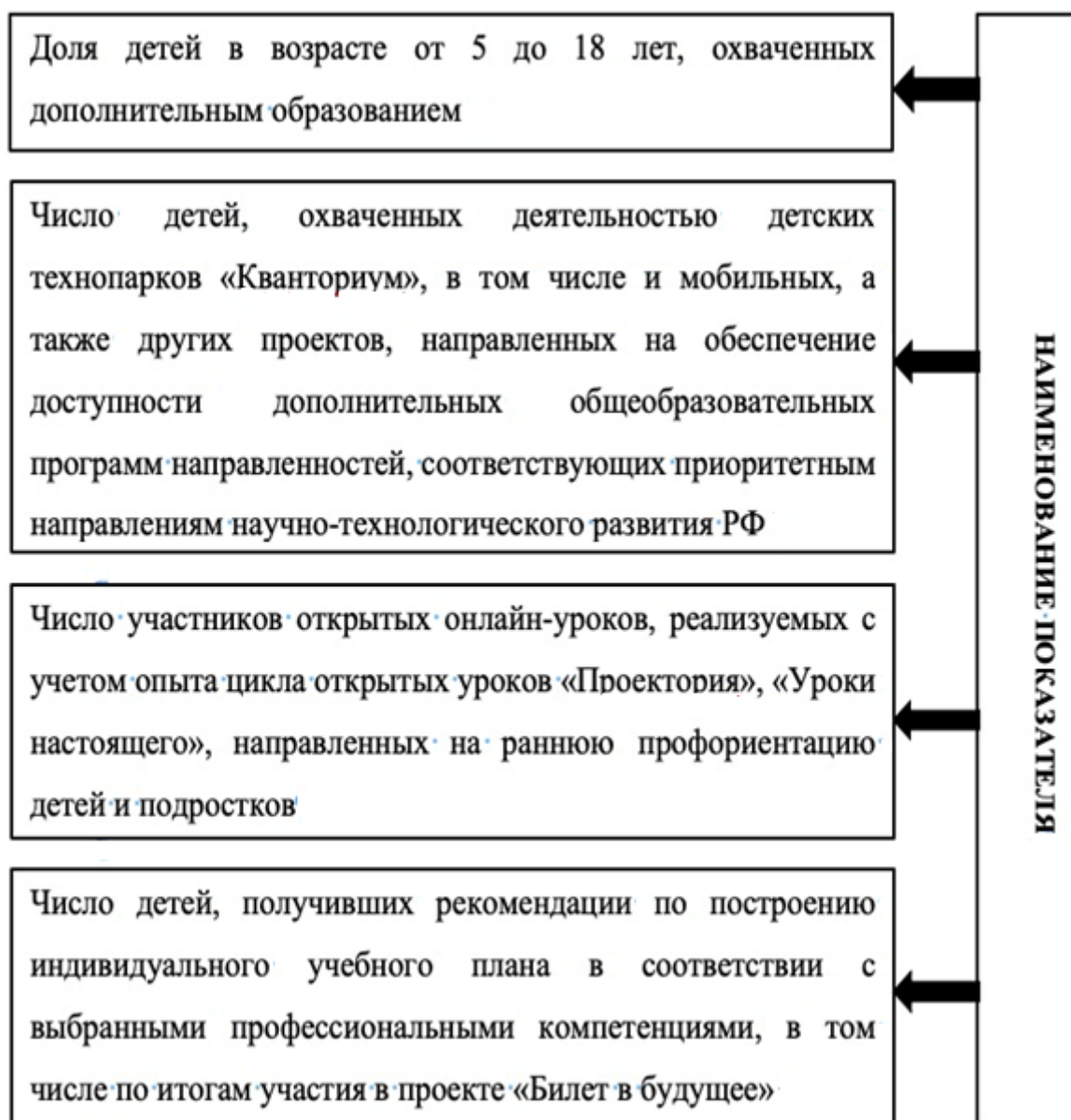


Рис. 2. Показатели Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями, в том числе через формирование организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования;

- выявление наиболее конкурентоспособных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным и общеобразовательным программам, а также участие в их реализации реального сектора экономики.

Изменился и подход к финансированию дополнительного образования, оно становится персонифицированным [13, С. 597]. С 2017 года постепенно вводятся именные сертификаты на определенную сумму, которую родители могут использовать для оплаты секции или кружка не только в государственных образовательных учреждениях, но и в частных организациях, участвующих в программе и реализующих программы дополнительного образования на основе лицензии. Однако в разных регионах суммы, поступающие на сертификат разные и определяются муниципалитетами, что противоречит идее о равном доступе дополнительного образования, заложенной в проекте. В ряде регионов возникла ситуация, когда средствами сертификата можно оплатить посещение кружков и секций лишь в государственных учреждениях, где существуют ограничения по количеству мест для обучающихся. По этой причине значительная часть ребят так и не смогла воспользоваться данной возможностью, что свидетельствует о необходимости совершенствовать новую систему персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Помимо нового подхода к организации дополнительного образования на региональном уровне предполагается внедрить систему выявления и поддержки талантливых детей и подростков, с этой целью создаются специализированные региональные центры. Такие центры организуют совместную работу

общеобразовательных школ и ключевых региональных вузов, что дает возможность решить следующие задачи:

- повышение качества подготовки школьников за счет материально-технической базы и высококвалифицированных кадров региональных вузов;
- знакомство школьников со значимыми для региональной экономики специальностями;
- ориентация талантливой молодежи на профессиональное обучение в своем регионе.

Кроме того, особую роль отводят в рамках данного проекта ранней профориентации детей с целью более продуктивного выстраивания дальнейшей образовательной траектории [7, С. 196]. Но если в крупных городах у ребят есть выбор профильных школ или профильных классов, то в небольших населенных пунктах не всегда у учащихся есть возможность обучаться по тому направлению, который им подходит согласно выбранной профессии [10, С. 118].

Пандемия, связанная с COVID-19, показала возможности обучения детей дистанционно, но в то же время обнаружилась неготовность большой доли участников образовательного процесса к такой форме обучения. Это доказало острую необходимость реализации проекта «Цифровая среда».

Федеральный проект «Цифровая среда» направлен на внедрение цифровых технологий в школе, в том числе создание информационно-образовательной среды «Российская электронная школа». Она представляет собой платформу, на которой собраны все видеоуроки с первого до одиннадцатого класса от лучших учителей страны, что, во-первых, сделает качественное образование доступным для каждого учащегося, а во-вторых, позволит каждому из них обучаться в удобном темпе, развивать навыки самоконтроля и объективной самооценки своей учебной деятельности [2, С.63]. Помимо обучения, данная платформа обладает значительным диагностическим потенциалом. Например, она позволяет не только определить уровень знаний у

школьников по отдельным темам и предметам, но и оценить функциональную грамотность учащихся по различным направлениям.

Однако существуют и негативные стороны цифрового обучения, которые возникают из-за легкости получения учебной информации и избыточности ресурсов, когда учащийся не может самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи в изучаемой теме и исходя из этого сортировать информацию [6, С. 13]. Прохождение промежуточного контроля в цифровом формате дает возможность учащимся списывать или пользоваться помощью сторонних лиц, поэтому требуется внедрение эффективных систем прокторинга.

В настоящее время усиливается роль родителей в образовательном процессе, они постепенно стали полноправными его участниками: создают индивидуальные траектории развития своих детей и принимают участие в формировании их мировоззрения, осуществляют контроль за процессом обучения, организуют дополнительное образование. Поэтому современный родитель должен обладать психолого-педагогическими компетенциями для того, чтобы грамотно выполнять свои функции. Эту проблему должен решить Федеральный проект «Современные родители», в основе которого лежит идея о необходимости родительского просвещения. Реализация этого проекта осуществляется на уровне школ через непосредственное взаимодействие специалистов как с группами законных представителей детей с целью профилактики возможных проблем, так и с каждым нуждающимся в помощи родителем. Это взаимодействие может принимать различные формы: тренинги, лектории, разработка и распространение методических рекомендаций, клубы, работающие на регулярной основе, индивидуальные консультации.

Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов и их регулярный пересмотр с целью актуализации содержания обучения в соответствии с постоянно меняющимися требованиями общества к качеству школьного образования предполагает создавать такие условия в

образовательных организациях, которые будут обеспечивать движение учащихся к высшим достижениям с упором на их непрерывное саморазвитие. Это предполагает и изменение функций педагогов, реализующих образовательные программы. Эти изменения заложены в Федеральном проекте «Современный учитель».

В условиях, когда учитель больше не является единственным источником знаний, акцент его деятельности должен смещаться на умение создавать такие условия обучения, при которых у каждого ученика в классе будут развиваться специальные компетенции, при которых он сможет не только качественно усвоить учебный материал урока, но и самостоятельно дополнить его грамотно подбирая образовательный контент. Для этого необходимо, формировать у учеников универсальные учебные действия (УУД). Так как в основе УУД лежат высшие психические функции (память, внимание, мышление, восприятие и речь), то любой учитель-предметник, в рамках своей учебной дисциплины, должен выстраивать свою деятельность на уроке учитывая уровень их развития у учащихся. То есть, оценить уровень сложности темы для конкретной группы детей, какие инструменты для организации самостоятельного и группового познавательного процесса лучше использовать при работе с этими учениками для того, чтобы каждый из них достиг наивысшего результата.

Вместе с тем, нерешенным остается вопрос оценивания продуктивности учебной деятельности учеников. С позиции акмеологического подхода, оцениваться должна разница между «стартом» и «концом» учебного действия каждого ребенка, т.е. его личное достижение, а исходя из бюрократической составляющей организации и контроля образовательного процесса, есть общие критерии оценивания эффективности работы учителя по результатам проверочных работ, где отсутствует учет индивидуальных особенностей обучающихся. Это приводит к тому, что остаются незамеченными положительная динамика в обучении у слабого ученика и стагнация у сильного [12, С. 49].

Анализ Федеральных государственных стандартов среднего общего образования показал, что в них делается упор на создание таких условий образовательными организациями для развития разных сторон обучающихся, которые приведут не только к формированию предметных компетенций с учетом особенностей учащихся, но и способности к мотивированному саморазвитию на пути к поставленным целям [5, С. 24]. Кроме того, предполагается внедрение эффективных разноуровневых систем поощрения обучающихся с целью стимулирования последних к продуктивной деятельности [15, С. 33].

В результате возникла необходимость моделирования педагогических систем и стратегий достижения вершин индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся, как на государственном уровне, так и на уровне образовательных организаций. Акмеологическое проектирование образовательных систем – это целенаправленное моделирование комплекса условий (организационных, материально-технических, психолого-педагогических), способных обеспечить индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося [16, С. 30]. Оно осуществляется на основе учета возрастных особенностей детей, что предполагает использование системы акмеологических технологий, доказавших свою эффективность, которые можно подразделить на две группы: технологии планирования и технологии обучения [8, С. 149], которые должны стать основой работы учителей новой формации.

К первой группе можно отнести акмеологическую диагностику, разработку акмеограмм, выстраивание акмеологических стратегий.

На первом этапе моделирования результативной педагогической системы осуществляется акмеологическая диагностика, позволяющая определить стартовые возможности и потенциал как каждого обучающегося отдельно, так и сложившейся группы учащихся, находящихся в активном взаимодействии

друг с другом в условия массового обучения в образовательных организациях для дальнейшего планирования траектории их совместного развития.

На втором этапе осуществляется работа над созданием акмеограммы, в основе которой лежит отбор наиболее значимых факторов и условий, способствующих прогрессивному развитию каждого учащегося в детском коллективе.

Основываясь на анализе полученных результатов, образовательная организация выстраивает акмеологическую стратегию с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов, в которой учитывает имеющиеся в арсенале условия, определяет недостающие, но которые может создать в перспективе. В качестве основных условий, способствующих как личностному, так и коллективному развитию обучающихся являются:

- соответствующее материально-техническое оснащение образовательного процесса;

- педагоги высокой квалификации, способные эффективно применять акмеологические технологии;

- конкурентная образовательная среда с возможностями по созданию ситуаций успеха, главным образом через проведение состязаний в различных видах деятельности с максимальным вовлечением обучающихся (школьные предметные научно-практические конференции, конкурсы научных и конструкторских проектов, выставки коллективных и индивидуальных творческих работ, конкурсы чтецов, олимпиады, спортивные состязания) которые позволят не только поверить детям в собственные силы, но и вовлечь их в аналогичные мероприятия на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;

- наличие всесторонней системы поощрений достижений обучающихся, от похвальных грамот, дипломов, премий до возможности поступления в образовательные учреждения высшего образования вне конкурса;

- эффективное проектирование индивидуальных образовательных траекторий предполагает переход от традиционного универсального образования для всех к построению уникального процесса обучения для каждого ученика с учетом его образовательных потребностей и потенциала.

В стратегии также учитывается контроль движения обучающихся к вершинам личностного развития. С этой целью устанавливаются индикаторы, которые позволяют оценить эффективность работы образовательной организации [15, С.198], но, к сожалению, не отражают личностного роста учеников. Так, на государственном уровне ежегодно проходят Всероссийские проверочные работы, а на уровне образовательной организации осуществляются внутренние контрольные мероприятия: диагностические работы перед началом изучения курса и в конце, переводные экзамены по отдельным предметам. Такая диагностика направлена только на поиск проблем образования и своевременную их корректировку.

Решить проблему личностного роста школьников могут акмеологические технологии обучения и воспитания, которые по направленности можно разделить на две группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные.

Первые направлены на достижение высоких результатов в освоении учебных дисциплин. Целью личностно-ориентированных технологий является развитие личности, удовлетворение ее запросов, развитость, самопознание, самоопределение, самостоятельность, независимость суждений, создание условий для самореализации.

Ожидаемыми результатами освоения учебных программ, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, являются: овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками самостоятельного решения проблем, которые дадут учащимся возможность получить практико-ориентированные результаты [17]. Эти результаты обучающиеся могут презентовать на специально

организованных научно-практических конференциях, олимпиадах, на заседаниях научных сообществ, творческих конкурсах, которые несмотря на оценочный характер являются эффективными инструментами школьной акмеологии.

При использовании акмеологических технологий обучения и воспитания происходит формирование акмеологической позиции учащихся, как акта самоопределения личности в различных образовательных ситуациях по достижению высоких учебных и личностных результатов, что в будущем обеспечит постоянную потребность в саморазвитии, а в долгосрочной перспективе и личностно-профессиональную активность.

Таким образом, модернизация школьного образования в Российской Федерации должна быть направлена на формирование у учащихся потребности в непрерывном саморазвитии, в том числе и в профессиональном, что станет основой для планируемого научно-технологического прорыва.

Список использованной литературы

1. Алиев, А. Т. Основные тенденции современного развития высшего образования в условиях глобализации и особенности их проявления в России /А.Т. Алиев, А.И. Салов, Ф.М.Урумова // Проблемы экономики и юридической практики, 2016. - 4. – С. 68-73.
2. Башарули, Н. В. Электронная форма учебников как ресурс эффективного сотрудничества субъектов информационно-образовательной среды / Н.В. Башарули, Н.В. Кудимова, И.Н. Лнскина // Человек и образование, 2015 - 2 (43). – С. 62-65.
3. Берзин, Б.Ю. Представления родителей учащихся о современной школе / Б.Ю. Берзин, А.В. Мальцев, П.Б. Панченко, Т.М. Садкина, Э.Э. Сыманюк, Д.В. Шкурин, И.А. Щипанова // Педагогическое образование в России, 2018. - (4). – С.49-54.
4. Беляков, С. А. Оценка вклада системы образования в социально-экономическое развитие региона: международные тенденции и Российский

опыт / С.А. Беляков, Г.А. Краснова // Университетское управление: практика и анализ, 2016. - 3 (103). – С. 8-15.

5. Воронина, Ю. В. Структура и содержание профессиональной готовности педагога к реализации ФГОС общего образования /Ю.В. Воронина // Вестник Оренбургского государственного университета, 2018. - 4 (216). – С. 23-30.

6. Иванова, Е. О. Тенденции развития образования в условиях информационного общества / Е.О. Иванова // Ярославский педагогический вестник, 2011. - 2 (2). - С. 12-14.

7. Каргина, Е. М. Модель профилизации региональной образовательной среды / Е.М. Каргина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки, 2013. - 3 (27). – С. 194-204.

8. Коновалова, Л. И. (2014). Актуализация и самоактуализация творческих способностей учащихся /Л.И. Коновалова // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2014. - 3 (31). – С. 145-150.

9. Коровникова Н. А. Акмеологизация образования и конкуренто-способность экономики России /Н.А. Коровникова // Экономические и социальные проблемы России. - 2018. - (2). - С. 56-73.

10. Лебедева, Н. В. (2018). Педагогические аспекты создания образовательной среды профессионального самоопределения учащихся в общеобразовательной школе /Н.В. Лебедева, М.В. Слепцова // Перспективы науки и образования, 2018. - 2 (32). – С. 117-123.

11. Максимова, В. Н. Акмеологическое проектирование образовательных систем / В.Н. Максимова // Акмеология, 2002. - (1). – С. 36-41.

12. Машиньян, А. А. Направления совершенствования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования / Машиньян А.А., Кочергина Н.В. // Перспективы науки и образования, 2019. - 3 (39). – С. 44-54.

13. Молчанов, И. Н. Современные тенденции развития образования в регионе и развитие механизма его финансирования / И.Н. Молчанов // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество, 2019. - (2-1). – С. 590-601.
14. Национальный проект «Образование» // URL: <http://government.ru/info/35566/> (Дата обращения: 24.10.2021)
15. Немцова, В. В. Акмеологическая образовательная среда вуза как фактор непрерывного саморазвития будущих учителей /В.В. Немцова, Е.П. Якимович, Д.А. Ключников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2018. - 5 (159). – С. 197-201.
16. Полетаева, Н. М. Акмеологическая позиция - ядро здоровой личности педагога и школьника /Н.М. Полетаева // Акмеология, 2004. - (4). – С.28-35.
17. ФГОС основного общего образования // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (Дата обращения: 24.10.2021)

2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

2.1. Особенности применения инновационных интерактивных педагогических технологий по дисциплине «Культурология» в вузе⁵

Актуальность избранной темы связана с переходом на обучения в вузах по Федеральным государственным образовательным стандартам 3++, главным требованиям которых является формирование метапредметных компетенций, удовлетворяющих всех участников образовательного процесса.

Цель исследования – проанализировать новые образовательные технологии по дисциплине «Культурология», формирующие метапредметные компетенции студентов технического университета, популяризировать инновационные технологии в образовательном пространстве вуза, выделив их учебные, воспитательные и научно-исследовательские функции.

Объект исследования – изучение особенностей преподавания предмета «Культурология» в высшей школе Российской Федерации в техническом вузе.

Предмет исследования – анализ опыта преподавания предмета «Культурология» в техническом вузе.

Задачи исследования:

1. Изучить интерактивные методы преподавания дисциплины «Культурология» в высшей школе РФ.

2. Проанализировать и обобщить авторские методики и технологии, применяемые в процессе преподавания дисциплины «Культурология» в техническом вузе.

3. Выработать рекомендации по усовершенствованию процесса преподавания дисциплины «Культурология» в техническом вузе.

⁵ Автор раздела: Трифонова Г.А.

Научная новизна заключается в системном анализе авторского опыта применения в процессе обучения в вузе таких педагогических технологий как тренинг, мастер-класс и виртуальная экскурсия.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы, анализ рефлексии и анкетирования студентов.

В информационном обществе инновационная направленность становится обязательным требованием работы всех социальных институтов, включая институт высшего образования. Преподаватель в вузе должен концентрироваться на интересах студентов, направляя их учебную деятельность на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обращая внимание на личностно-ориентированную индивидуальную и групповую работу. Внедрение в педагогический процесс технологий тренинга, мастер-класса и виртуальных экскурсий как раз будет формировать вышеуказанные профессиональные компетенции студентов – будущих выпускников.

Необходимо подчеркнуть, что научных статей, посвященных проведению тренингов, мастер-классов и виртуальных экскурсий по дисциплине «Культурология» в студенческой аудитории высших учебных заведений, явно недостаточно, не говоря уже об аутентичном оценивании данных педагогической технологии.

С.В. Большакова, проанализировав обучающий потенциал мастер-класса, выделила и охарактеризовала цели и этапы его проведения, связав данную педагогическую технологию с личностно-ориентированным обучением [2].

Методика проведения мастер-класса по проблеме создания учебных презентации по концепциям культурологов описана в статье Г.А. Трифионовой Л.Д. Ерохиной, О.П. Крыжановской [12, с. 81-82].

Исследователи особенностей экскурсионной работы В.Ю. Линник, О.В. Елисеева, Б.В. Емельянов систематизировали и проанализировали достоинства и недостатки различных классификаций учебных экскурсий [10].

Е.Е. Леонов, А.В. Тараканов останавливаются на методике организации экскурсий по предмету «Культурология» [9].

Н.В. Устюжанина анализирует специфику виртуальной экскурсии как инновационной формы обучения в высшем учебном заведении, обращая внимание на ее достоинства и недостатки [15].

М.Ю. Аляева, Е.Н. Яковлева приводят не только характерные черты интерактивной экскурсии, но и предлагают включать в нее с элементы ролевой игры, что будет достаточно привлекательно студентов [1].

С.О. Кургина, М.Г. Копцева, В.И. Суржиков подчеркивая значение экскурсии в образовательном процессе высшей школы, считают, что в молодежной аудитории будущее за квест-экскурсией. Они указывают на то, что экскурсия – это не просто посещение достопримечательных мест с развлекательной и рекреационной функцией, но и образовательной, научной, спортивной [8, с. 232].

О.И. Ваганова, О.С. Царева рассматривают роль, значение, плюсы и минусы ведения студентами рефлексивного дневника как средства оценивания их личностных и учебных достижений [3].

Автором исследования была собрана педагогическая рефлексия в июне 2021 г. от 120 студентов первого курса, изучавших дисциплину «Культурология». Также был учтен опыт изучения тем по истории культуры по дисциплине «История» [14]. Наиболее привлекательные для студентов оценочные средства по предмету «Культурология» представлены в проранжированном виде в таблице 1.

В рефлексии студенты писали, что задания интересные, но не у всех есть техническая возможность и умения осуществить, например, проектирование «Видео-экскурсий», другие студенты привыкли ограничиваться выполнением традиционных заданий / не хотят активно учиться, третьи – не умеют работать в группе и привыкли выполнять задания индивидуально.

Предпочтения студентов к формам интерактивных занятий по дисциплине
«Культурология»

№ п/п	Название	% выборки
1	Игры / викторины	100
2	Мастер-класс по проектированию «Презентаций»	95
3	Тренинг	87
4	Кейсы-иллюстрации	78
6	Фишбоун	72
	ПОПС	70
9	Проектирование «Видео- экскурсий»	65
10	Работа с визуализацией по культуре повседневности	62

Поэтому автор данного исследования считает, что тренинг по дисциплине «Культурология» является одним из необходимых для студентов интерактивных методов обучения и социально-психологического развития личности (овладеть умениями работать малыми группами), так как по своему целевому назначению тренинг одновременно и обучающий, и развивающий.

Тема тренинга «Культура эпохи Возрождения» была определена, исходя из познавательных предпочтений студентов. Этапы проведения тренинга включали как подготовительную работу к нему вне аудитории, так и активную деятельность в аудитории.

Перечислим задания, входящие в тренинг в аудитории: работа с текстами-кейсами, интерпретация произведений искусства, игровые задания, составление интеллект-карты. «Типы личности итальянского Возрождения» студенты представляли в виде ПОПС (структурированное эссе по алгоритму: П – позиция, О – обоснование, П – пример, С – следствие): доминировали банкир, ученый, художник и философ. Еще одно структурированное задание было представлено в виде фишбоун по проблеме «Отражение в портретной живописи Итальянского и Северного Возрождения внутренней и внешней красоты человека» (решение проблемы, требующей учитывать точки зрения

«За» и «Против»; алгоритм оформления в виде «рыбьей кости»: голова - проблема, верхние кости - «За», нижние кости - «Против», хвост - вывод). Представленные работы в итоге были разделены на три группы: в первой группе работ предпочтение было отдано внешней красоте, причёске, украшениям и красивым нарядам, во – второй - внутренней: выражение лица, взгляд, осанка, в третьей – нашло отражение обоснование гармонического единства внутренней и внешней красоты. Доминировали работы первой группы и в основном женские портреты. Понравилась студентам игра, связанная с передачей информации по цепочке по типу «Испорченный телефон». Для описания была взята репродукция картины Леонардо да Винчи «Девушка с горностаем», информацию передавали друг другу студенты, находившиеся за дверью и не видевшие картину. Остальные студенты фиксировали в форме записи в тетради: кто из студентов и на каком этапе искажил или не проговорил информацию. В итоге последнему студенту досталась информация, что на картине изображен мужчина с птичкой. Студенты после данной игры пришли к выводу, что они не очень внимательны к восприятию информации, не могут логически правильно и обстоятельно передать информацию по цепочке. Рефлексия показала, что тренинг очень понравился студентам. Они писали, что узнали много нового о себе, своих одноклассниках, сделали выводы о необходимости чтения книг, расширения своего лексического запаса слов, развития внимательности, памяти и умения устанавливать контакты с людьми и преодолевать коммуникативные сложности.

Рассмотрим педагогические подходы к определению понятия «мастер-класс». Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы.

Мастер-класс (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и

обмена передовым опытом участников, расширения их кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Педагог-профессионал, исходя из своего педагогического опыта вырабатывает и апробирует свою авторскую методическую систему, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными по своим знаниям и умениям категориями студентов.

Цель проведения мастер-класса по дисциплине «Культурология»: формирование творческой составляющей в личности «Учеников» в соответствии с их возможностями и интересами с использованием информационных технологий.

Авторские мастер-классы были проведены по темам: «Структура культурологического знания: социология культуры», «История мировой культуры» на примере региональной культуры: «Архитектурные стили в г. Владивосток». Проблема социологии культуры современного города заинтересовала студентов, им было предложено подготовить социологические этюды на примере города Владивосток и представить их в форме презентации [13]. Темы социологических этюдов были предложены как «Мастером», так всеми участниками мастер-класса.

Претворение в жизнь данного задания вызвало определенные затруднения как в подготовке этюдов, так и в проектировании презентаций. Исходя из данной ситуации был организован мастер-класс, посвященный разработке студентами собственного дизайна презентации, на основе требований и примеров презентаций, продемонстрированных преподавателем.

Задачи мастер-класса: развить эстетические, креативные и интеллектуальные навыки мышления «Учеников»; научить самостоятельной работе в малых группах через обмен мнениями; повышение мотивации и формирование практикоориентированных моделей поведения в поликультурном и мультикультуральном мире; воспитательные во всех многообразных проявлениях; обучение технологиям предоставления

исследования по культурологии с использованием информационных технологий – презентация в программе POWER POINT; проработать рефлексивные навыки, способствующие логически и четко выражать мысли, адекватно оценивать свою деятельность.

На первом этапе за основу было взято эссе, так как большинство студентов имели опыт его написания в школе. К структуре и тексту эссе были предъявлены определенные требования. За основу было взято определение эссе, сформулированное М.И. Колдиной, Е.А. Костылевой, А.В. Трутановой: «Эссе – авторское, логически выстроенное, самостоятельное сочинение с элементами использования идей и концепций из культурологии и социологии культуры, ассоциативные образы из областей науки, искусства, собственного опыта [7, с. 179].

После проверки эссе преподавателем, студенты ознакомились со своими недочетами и постарались их исправить в короткий срок.

Следующий этап включал в себя наблюдение/ составление дневника в выбранных студентами для изучения объектах городского пространства Владивостока, разработка/написание социологических этюдов, подбор иллюстраций, использование собственных фотографий, сделанных на объекте. Завершающий этап заключался в корректировке спроектированных презентаций. Все студенты-участники мастер-класса выбрали себе роли в соответствии со своими знаниями / умениями и степенью уверенности в своих личных качествах. Таким образом, был определен статус каждого участника мастер – класса: преподаватель – «Мастер»; студенты, имеющие опыт проектирования и защит презентаций - «Эксперты»; студенты, выполняющие указания Мастера и помогающие «Ученикам» - «Подмастерья», студенты, которые не умели/умели плохо составлять презентации - «Ученики». Мастер представил ряд презентаций из своего портфолио, одна из которых была посвящена алгоритму работы над презентацией в программе POWER POINT, указал типичные ошибки, поделился своим личным опытом. Для создания

атмосферы сотрудничества и преодоления неуверенности студентов были продемонстрированы сравнительные презентации одних и тех же студентов, сделанные в первый раз при изучении «Культурологии» и на завершающем этапе. Соответственно студенты увидели разительные перемены в лучшую сторону в данных работах, их неуверенность гораздо снизилась.

Рассмотрим в таблице 2 формы взаимодействия на мастер-классе между всеми его участниками, а также требования, предъявляемые к «Мастеру» и студентам.

Таблица 2

Характерные особенности взаимодействия «преподаватель – студент» при проведении мастер-класса по предмету «Культурология»

Форма взаимодействия	Требования к «Мастеру»	Требования к «Ученикам»
сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.	создание условий для включения студентов в активную деятельность	самостоятельно и нестандартно мыслить, работая в малых группах
методы и технологии работы должны предлагаться	педагогическая интуиция преподавателя	обладать художественной восприимчивостью
постановка проблемной задачи и различных ситуаций	умение быстро и качественно решать образовательную задачу	решение образовательной задачи через проигрывание
приемы, раскрывающие творческий потенциал участников	сочетание имеющегося опыта и аналитичности, интерактивные и активные методы осуществляемой системы обучающих действий	знание учебного материала как теоретического, так и региональной культурной специфики
Вербальная / невербальная коммуникация	иметь презентации, иллюстративно-методические раздаточные материалы, портфолио.	быть готовым к теоретико-методическому анализу представляемого опыта: иметь конспекты, презентацию

Мотивация	активизировать знаниевый и гностический потенциал студентов посредством педагогической харизмы, способности к импровизации	сформировать метапредметные компетенции знаниевыми средствами по культурологии, научиться преодолевать коммуникативные барьеры
Педагогическая рефлексия отражение чувств, ощущений, возникших у участников	усовершенствования в будущем алгоритма проектирования и проведения мастер-класса	умение проанализировать результаты своей деятельности и ответить на вопрос: «Что дает конкретно участие в Матер-классе?»

Основными преимуществами проведенного мастер-класса стало сочетание самостоятельной управляемой индивидуальной работы студентов, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков по структурированию текста социологических этюдов и проектированию / созданию презентаций.

Таким образом, мастер-класс как технология должен состоять из определенных заданий, но внутри каждого задания участники должны быть абсолютно свободны в выборе темы, методов ее исследования, времени на ее подготовку, дизайна и формы предоставления текста. Мастер-класс должен всегда начинаться с актуализации знаний каждого студента по предлагаемой проблеме. Основные преимущества Мастер-класса – это симбиоз короткой теоретической части и индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических умений.

Технология проектирования виртуальных экскурсий как метод обучения формирует и общекультурные, и профессиональные и личностные компетенции студентов. Педагогические экскурсии стали применять в учебном процессе в конце XVIII – начале XIX века с целью разнообразия форм обучения и развития наблюдательности, самостоятельности обучающихся. Учебная экскурсия – форма организации учебного и воспитательного процессов, позволяющая

проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях в музеях, на выставках и т.д.

Современная традиционная экскурсия – это методически продуманный, ограниченный временными рамками, показ памятников истории и культуры, сопровождающий интересным и увлекательным рассказом о событиях и фактах, связанных с ними в различные исторические эпохи. Виртуальные экскурсии выполняют те же цели и задачи, что и традиционная экскурсия, но у них имеются ряд преимуществ. Термин «виртуальный» происходит от английского слова *virtual* – похожий, неотличимый. Виртуальные экскурсии – понятие новое, в методическом плане рассматривается как инновационная форма обучения.

Исследователи данной педагогической технологии В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов считают, что экскурсия – это специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное на предприятие, в музей, на выставку и т.п. [5, с. 321].

Неоднозначно также понятие интерактивной экскурсии. Исследователь Ванеева О. В. подчеркивает, что интерактивность (англ. *interaction* – взаимодействие) в широком смысле понимается как способность информационно-коммуникационной системы активно и адекватно реагировать на действия пользователя [4, с. 189].

Аляева М. Ю. считая, интерактивную экскурсию – инновационной педагогической методикой, указывает на широкие цели ее применения в учебной аудитории: во-первых, создать эффект присутствия в исторически значимом месте, во-вторых, виртуализировать образовательный процесс, в-третьих, активизировать познавательную активность обучающихся [1, с. 63]. Большинство исследователей применяет наименование «интерактивная экскурсия» как синоним к экскурсии виртуальной [1,4,8,9].

За основу при проектировании виртуальных экскурсий по предмету «Культурология» автором данной статьи была взята классификация экскурсий

Б.В. Емельянова: искусствоведческие, по местам жизни и деятельности деятелей культуры; в картинные галереи и выставочные залы, музеи и т. д.; литературные; архитектурно-градостроительные [6].

Думается, что никто не будет оспаривать факт, что между виртуальной и традиционной экскурсией много общего, но также существуют и значительные отличительные черты. Перечислим характерные черты виртуальной экскурсии: не требуют больших затрат времени, органично вписываются в структуру учебного занятия – будь то лекция или практика, виртуальной экскурсии можно отвести целую лекцию, а можно использовать как ее элемент при изучении нового материала или закреплении изученного; на любом его этапе, визуализация объектов происходит в студенческой аудитории или дома без организационных издержек; интерактивность – духовно-нравственное воспитание обучающихся можно приблизить или отдалить какой-либо объект, подробно рассмотреть всю панораму изучаемого объекта или отдельные детали его интерьера, т.п.

Портфолио экскурсовода – в виртуальной экскурсии играет такую же важнейшую роль, как в традиционной экскурсии, так как в нем доминирует наглядность, которая становится главным и основным компонентом виртуальной экскурсии.

Г.И. Веденеева [5], Ф.В. Хугаева [14] и другие авторы считают, что духовно-нравственное воспитание обучающихся необходимо осуществлять на примере региональной культуры. Автор данной статьи полностью согласен с данной точкой зрения. Поэтому проектирование виртуальных экскурсий происходило на культурных феноменах г. Владивосток.

Рассмотрим этапы работы над проектом

Выбор темы и ее формулировка. Выбор темы виртуальной экскурсии «Скульптура малых форм г. Владивосток» зависел от познавательной ориентации студентов, так как большинство студентов были иногородними

жителями, когда проезжали на автобусах видели скульптуры, но ничего о них не знали, поэтому посмотреть в интернете также не могли.

Миссия проекта – знакомство со скульптурой г. Владивосток, формирование интереса к истории культуры России при изучении дисциплины «Культурология».

Цель проекта – разработать контрольный текст путевой информации, сопроводив ее видеорядом.

Задачи проекта: воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине, к своей малой родине – Приморскому краю; эстетическое воспитание; расширение кругозора; получение новых знаний в различных областях культуры и искусства; обогащение экскурсантов определенными впечатлениями, в основном визуальными.

Проектирование виртуальной экскурсии включало в себя: определение источников экскурсионного материала; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление *экскурсионного маршрута*, то есть наиболее удобного пути следования экскурсионной группы, способствующего раскрытию темы; сканирование фотографий; составление маршрута экскурсии на основе видеоряда; подготовка текста экскурсии; определение техники ведения виртуальной экскурсии; показ экскурсии; после проведения виртуальной экскурсии – рефлексия.

Подготовительный этап проекта этап осуществлялся преподавателем совместно со студентами жителями г. Владивосток и включал в себя: подбор участников проекта; обсуждение идеи и предложений по ее корректировке. Роль преподавателя заключалась только в консультировании. Для эффективной разработки экскурсионной темы были созданы модераторские группы студентов от 5 до 7 человек. Каждому члену группы модератор предлагал отдельное задание с учетом собственных интересов и возможностей студента. Далее весь материал объединялся и редактировался либо модератором, либо

студентов, обладающим достаточно высокими умениями работы с компьютерными технологиями.

Решался также вопрос в каком формате провести виртуальную экскурсию. Мультимедийная виртуальная экскурсия может быть представлена в виде гипертекста. Второй вариант – это презентация в программе Power Point. Третий вариант – видеоролик. После обсуждения было принято решение остановиться на последнем варианте.

Рассмотрим пешеходную экскурсию «Скульптура малых форм г. Владивосток», подготовленную студентами в формате видеоролика. В экскурсии были показаны не только памятники скульптуры, но и маршрут, по которому двигались проектировщики экскурсии. Чтобы не отвлекать зрителя переходы от одного артобъекта к другому сопровождались музыкальным оформлением.

Сценарий экскурсии включал краткую информацию о каждой скульптуре, акцентировалось внимание на табличке - надписи на них. С целью удержания интереса экскурсантов проектировщики предлагали ответить на вопрос, связанный с каждым конкретным артобъектом.

Экскурсоводов на маршруте было четверо – две девушки и двое юношей: с целью переключения внимания зрителей и создания эмоционального настроения.

Был проведен хронометраж времени (три часа), затраченный на реальную экскурсию вместе с переходами от одного объекта к другому, но при монтаже были оставлены только ключевые ориентиры продвижения экскурсионной группы. Сама видеоэкскурсия заняла 45 минут.

Видеооператоры использовали различные приемы показа скульптуры, то приближая ее, то удаляя, то используя различные ракурсы. В экскурсионный материал были включены отрывки из песен, стихов, высказываний знаменитых людей, посетивших этот объект во время пребывания во Владивостоке, отношение жителей города и городские легенды и мифы.

Единственной проблемой стало музыкальное сопровождение переходов от одного объекта к другому, каждый экскурсант предлагал свою любимую музыку. Авторы ролика учли их пожелание и разнообразили музыку, используя различные вариации, что оживило экскурсию.

В целом, рефлексия студентов, и разработчиков, и экскурсантов показала, что подготовка и просмотр виртуальной экскурсии им гораздо интереснее; эффективнее обычной работы с визуализацией из альбомов по искусству или сайта по культуре. Итак, эта форма проведения занятий является достойным подспорьем для осуществления образовательного процесса в высшем учебном заведении в современной российской действительности, в условиях дистанционного обучения, формирования универсальных компетенций обучающихся: профессиональной, информационной, коммуникативной, личностной.

Таким образом, предпочтения студентов к формам интерактивных занятий по дисциплине «Культурология» показывают их желание и готовность участвовать инновационных педагогических технологиях тренинг, мастер-класса и виртуальная экскурсия и выполнять задания, требующие неординарного мышления, креативности, умения работать в команде. ППС вузов при проектировании оценочных средств по образовательной программе дисциплины «Культурология» необходимо преодолевать консервативность, учитывать наиболее популярные в студенческой аудитории формы занятий / для ППС это будут формы оценочных средств: тренинг, мастер-класс, виртуальная экскурсия, игры, викторины, кейсы-иллюстрации, работа с визуализацией по культуре повседневности, фишбоун, ПОПС и ряд других.

Практическая значимость исследования заключается в том, что педагогические технологии тренинг, мастер-класса и виртуальная экскурсия имеют большой методический потенциал и могут активно применяться в современном образовательном пространстве вуза не только их учебном

процессе, но и воспитательной деятельности, и научно-исследовательской работе.

В результате доказано, что особенности взаимодействия «преподаватель – студент» при проведении новых педагогических технологий должны рассматриваться как сотрудничество и сотворчество, также актуализирована роль аутентичного оценивания в совершенствовании данных педагогических технологий и мотивации их участников.

Список использованной литературы

1. Аляева, М.Ю. Инновационные методы обучения: интерактивная экскурсия с элементами ролевой игры / М. Ю. Аляева, Е. Н. Яковлева // Наука вчера, сегодня, завтра: Сб. ст. по матер. XXXV междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2016. № 6 (28). С. 62–66.
2. Байкина, Е.А. Критерии качества системы оценочных средств по образовательным программам вуза / Е. А. Байкина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. С.23 – 27
3. Большакова, С.В. Мастер-класс как интегрированная педагогическая технология в системе повышения квалификации и переподготовки учителя ИЗО / С. В. Большакова // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 06. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14559.htm> (Дата обращения 7.07.2021).
3. Ваганова, О.И. Рефлексивный дневник как средство оценивания личностных и учебных достижений студентов педагогического вуза / О. И. Ваганова, О. С. Царева // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 6. С. 128–130
4. Ванеева, О.В. Комплексное использование интерактивных технологий в рамках музейного пространства / О.В. Ванеева // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 212. С. 189–196
5. Веденеева, Г.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края / Г. И. Веденеева: моногр. Саратов: Вузовское образование, 2015. 392 с.
6. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение / Б. В. Емельянов. М.: Советский спорт, 2007. 216 с.

7. Колдина, М.И. Эссе как способ контроля знаний и оценивания компетенций / М.И. Колдина, Е.А. Костылева, А.В. Трутанова // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3(20). С.178-180.
8. Кургина, С.О. Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионного продукта / С.О. Кургина, М.Г. Кошцева, В.И. Суржиков // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 3(20). С.231-234.
9. Леонов, Е.Е. Особенности методики проведения экскурсий / Леонов Е.Е., Тараканов А.В. // Культурология: Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 21. С. 64-73.
10. Линник, В.Ю. Сравнительный анализ классификаций экскурсий / В.Ю. Линник, О.В. Елисеева // Интерактивная наука. № 10. 2016. С.141-144.
11. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
12. Трифонова, Г.А. Роль информационных технологий при изучении социально-гуманитарных дисциплин / Г.А. Трифонова, Л.Д. Ерохина, О.П. Крыжановская // Вестник Дальрыбвтуза. 2015. № 4. С.76-83.
13. Трифонова, Г.А. Учебные задачи социологических этюдов // Г.А. Трифонова, Л.Д. Ерохина / Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № S3. С. 28-32.
14. Трифонова, Г.А. Анализ опыта проектирования фонда средств по предмету «История» в техническом университете / Г.А. Трифонова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т.10. № 2 (35). С.288-293.
15. Хугаева, Ф.В. Современные формы духовно-нравственного воспитания студентов в поликультурной среде вуза / Ф.В. Хугаева // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1(26). С. 308-311.
16. Устюжанина, Н. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения / Н.В. Устюжанина // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». 2017. № 2 // URL: [http:// www. nip.esrae.ru](http://www.nip.esrae.ru) /14-115 (Дата обращения: 17.07.2021)

2.2. Теоретико-методологические основы формирования деловых отношений у студентов средствами имитационной игры⁶

В современных условиях развития общества проблема формирования деловых отношений у различных возрастных групп актуальна. Способность устанавливать деловые отношения включает общение, владение организационными умениями, участие в совместной деятельности с позиции знаний психологических особенностей членов коллектива.

Разработанные ФГОС общего образования ориентируют процессы воспитания и обучения на активное вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности.

На рисунке 1 отражены умения, которыми должен обладать обучающийся.

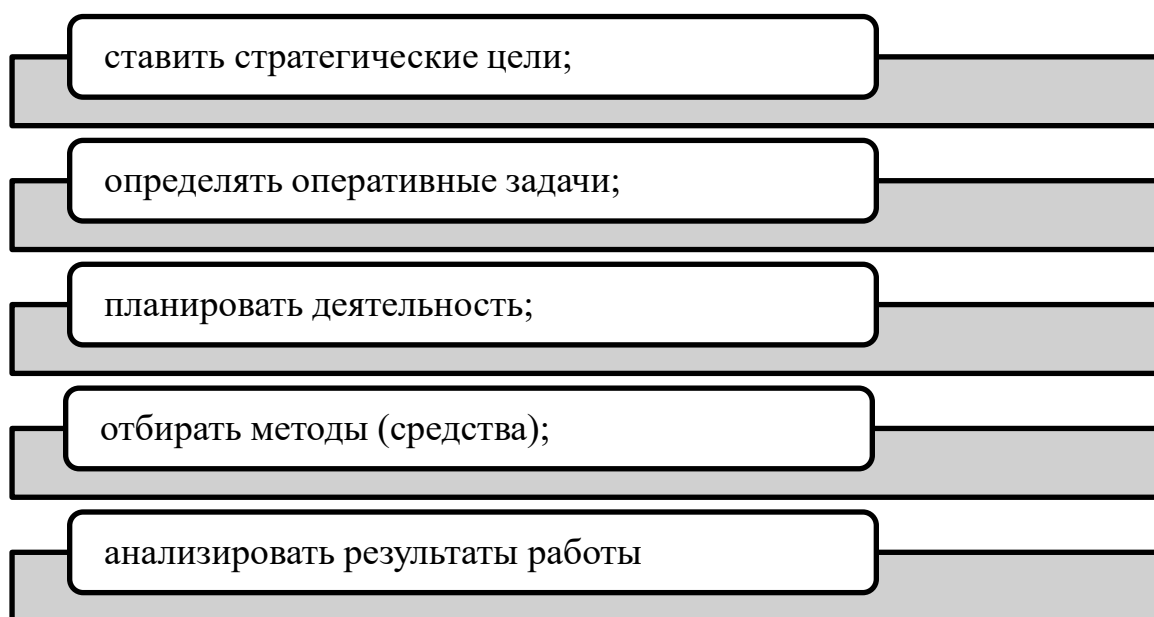


Рисунок 1. Комплекс организаторских умений

Эти умения – комплекс организаторских умений. Эти умения составляют набор компетентностей (инструментальных и коммуникативных), которые

⁶ Авторы раздела: Кузнецова М.Н., Васильева А.С.

входят в состав деловых отношений и в дальнейшем обеспечивают конкурентоспособность обучающихся в социуме.

Студенческий возраст является сензитивным для постоянного развития деловых отношений. У подростка (17-18 лет) сформировано теоретическое мышление, заложены определённые ценности, определен жизненный путь. Сформированность деловых отношений даёт возможность адаптации к внешним обстоятельствам, что позволяет студенту комфортно чувствовать себя в любой группе, решать проблемы, возникающие в ходе общения, профориентации.

Процесс становления деловых отношений длительный с применением происходит определённых видов деятельности. Общение является определяющим видом деятельности. Оно направлено на поиск взаимопонимания, взаимодействия со сверстниками. Основопологающим условием формирования деловых отношений является педагогический процесс, выступающий в роли координатора и связующего звена между преподавателем и обучающимся. Это способствует достижению заданной цели и определённому ранее изменению состояния.

В настоящее время педагогический процесс рассматривается многоаспектно в научном и педагогическом сообществе, однако, должным образом, не раскрыт вопрос, как формируются деловые отношения у студентов средствами имитационной игры.

Имитационная игра – это разновидность деловых игр. Её особенностью является активное общение играющих, которые или индивидуально, или коллективно принимают решения с учетом вероятности свершения событий, отсутствия или ограниченности представленной информации.

Педагогический процесс – это система, которая включает следующие процессы: формирование, развитие, воспитание и обучение [5, с. 162]. Наиболее отчётливо эта точка зрения была выражена впервые в середине XIX века в педагогических воззрениях И. Ф. Гербарта [7, с. 196]. Большой вклад в

развитие представлений о целостности педагогического процесса внесли К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, а также Н. К. Крупская, А. П. Пинкевич, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, М. М. Рубинштейн, А. С. Макаренко, Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, В. С. Ильин, В. М. Коротов, В. В. Краевский, Б. Т. Лихачёв, Ю. П. Сокольников [8, с. 196].

Следовательно, педагогический процесс – это совокупность процессов, которые позволяют полученный социальный опыт трансформировать в новые качества формируемого человека.

Одной из частных целей педагогического процесса является понимание значимости самовоспитания и самоорганизации деятельности воспитанников [18, с. 4], т.к. в данных рамках функционируют деловые отношения.

Обратимся к термину «отношение». Отношение – взаимозависимость отдельных элементов системы. Изучая явления с разных сторон, можно выявить свойства системы. Свойства проявляются через отношения, которые включают в себя проявление свойств [2, с. 35].

Понятие «деловые отношения» происходит от слов «деловой», («делать» – совершать, действовать, творить) и «дело» – предмет действия, то, что делают). Таким образом, в контексте нашего исследования, деловые отношения – это связи, которые проявляются между социальными группами и внутри этих групп в процессе их деятельности в различных сферах (политической, экономической, социальной, культурной) [2, с. 36].

В институте происходит перестройка структуры взаимоотношений между подростками. Студент продолжает учебную деятельность, которая способствует развитию деловых отношений. Структура деловых отношений зависит от опыта, умений и знаний преподавателя высшей школы.

Деловые отношения проявляются в полной мере, когда люди выполняют функциональные обязанности на рабочем месте, закрепленные за ними должностными инструкциями. В студенческой группе руководящим

должностным лицом является староста. Обучающиеся рассматривают его в качестве руководителя, наделённого конкретными правами и обязанностями [4, с. 46].

В структуре группы выделяют 3 основных типа отношений, раскрывающих особенности взаимодействия внутри группы [4] (рисунок 2):

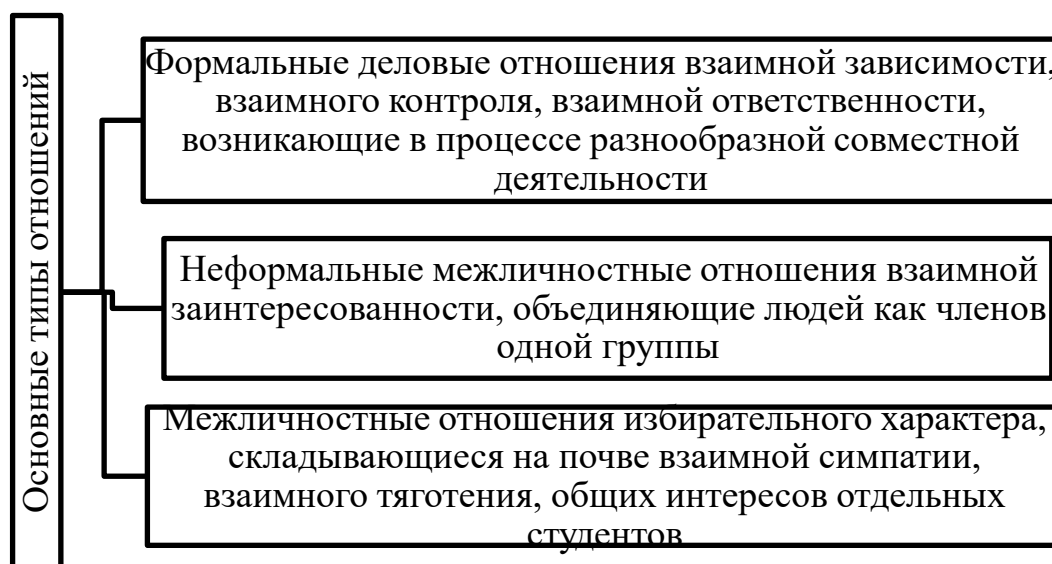


Рисунок 2. Типы отношений

Итак, к деловым отношениям в группах относят отношения, возникающие в процессе игры, обучения, труда, общения. Акцент делается на следующие функции: руководство, подчинение, распределение обязанностей, координация действий, составление плановых программ, их обсуждение и реализация, подведение итогов, оказание взаимопомощи.

Деловые отношения развиваются и формируют социально полезное межличностное качество или набор качеств. Подросток-руководитель получает практический опыт, повышает интеллект, развивает чувство ответственности. Роль исполнителя даёт возможность развить у студента инициативу, участие дисциплинированность, научить взаимодействовать в группе.

Деловые отношения включают в себя отношения «взаимной полезности» («взаимной зависимости») [9, с. 212]. Это означает, что данные отношения позволяют в процессе взаимодействия достигать поставленных целей и решать общие задачи, исходя из рациональности, целесообразности и практической значимости. Виды отношений «взаимной полезности» и их характеристика представлены на рисунке 3.

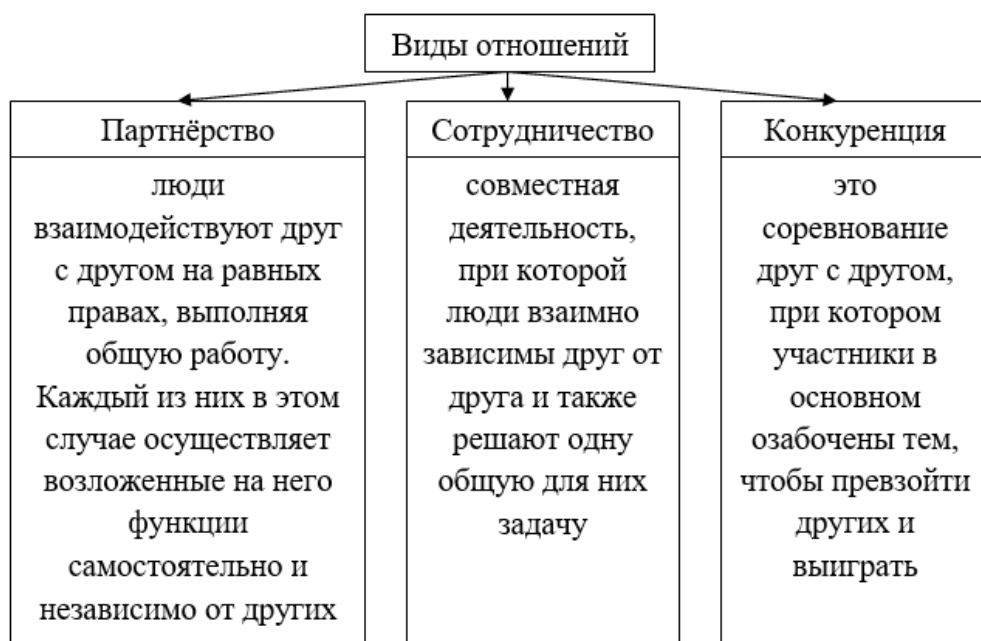


Рисунок 3. Характеристика отношений «взаимной полезности»

Г.В. Андреева, анализируя стратегии и типы общественных отношений (в том числе и деловых), выделяет пять видов, представленных на рисунке 4.

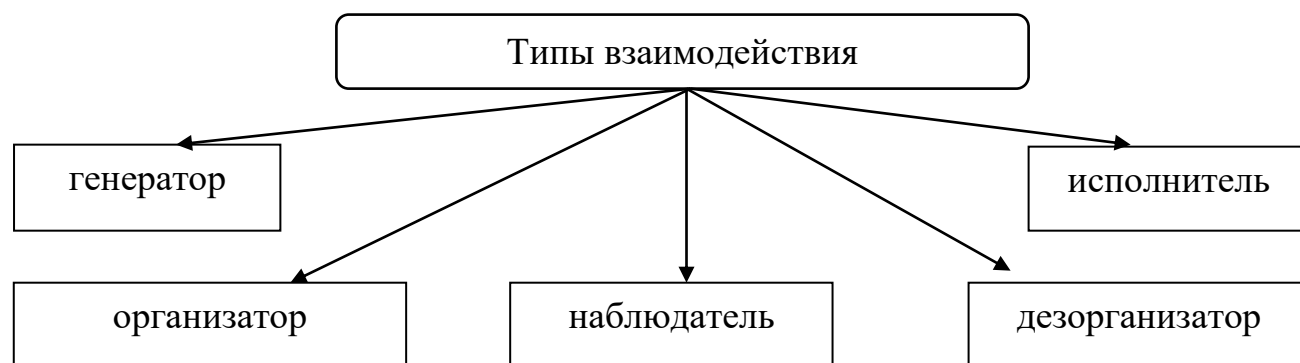


Рисунок 4. Типы взаимодействия

Данные типы строятся на основе вклада каждого участника в общую деятельность, что позволяет формировать стратегию поведения. Только на основе взаимопонимания функций каждого участника возможно успешное достижение поставленных перед группой целей. [1, с. 112].

Как мы уже отмечали, деловые отношения возникают и развиваются в процессе совместной деятельности, которая рассматривается как координация действий и операций участников по поводу решения общей задачи. Структурными компонентами совместной деятельности являются:

- единая цель членов группы;
- общая мотивация;
- объединение индивидуальных деятельностей каждого участника;
- распределение функций между участниками;
- согласование ролей участников;
- последовательность выполняемых действий.

Всей этой деятельностью необходимо управление, которое обеспечивает достижение намеченного результата.

Таким образом, совместную деятельность можно представить в виде цепочки компонентов: цель (мотив) – предмет – средства – действия – результат. При этом каждый компонент необходимо выполнять совместно.

Основными задачами преподавателя в этом случае являются [12, с. 67]:

- постановка перед обучающимися цели и задач деятельности;
- создание условий для выполнения задания;
- применение методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса и стимулирования деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия участников;
- обеспечение обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Все вышесказанное позволяет сделать выводы о том, что деловые отношения возникают и развиваются в совместной деятельности, направленной

на решение общей цели. Совместная деятельность включает в себя компоненты присущие любому виду деятельности: целеполагание, определение предмета деятельности, выбор действий, оценка результативности.

Деловые взаимоотношения в студенческой группе – это динамическая система сложной структуры, где каждый ученик занимает определенное место. Средством формирования деловых отношений в группе является деятельность обучающихся: общение, игра, труд, учение.

В отечественной педагогике о деятельности как средстве обучения первым заговорил К.Д. Ушинский. В настоящее время совместная деятельность рассматривается как деятельность, которая организует и сплачивает деловые и личные отношения. При этом чем выше степень совместной деятельности в группе, тем активнее происходит коллективообразование, теснее согласованность действий. Таким образом, совместная деятельность является средством, с помощью которого отношения в группе могут быть видоизменены [10].

В след за А.Н. Лутошкиным, основываясь на выделенных им этапах организации совместной деятельности, считаем, что для успешного функционирования деловых отношений, старшие подростки должны обладать определенным набором умений организации совместной деятельности, таких как: умение целеполагания; умение обеспечения работы (умения сопоставить условия, умения выбирать средства, умения подбора исполнителей); умение планирование работы и распределение обязанностей; умение оперативного руководства (согласование, учет, контроль); умение анализировать эффективность и подводить итоги работы [4].

Уровень сформированности данных умений, показывает, насколько старшие подростки готовы создать среду «целенаправленной деятельности», для функционирования деловых отношений. Если данные умения не сформированы или сформированы недостаточно мы не можем говорить о том, что деловые отношения могут протекать конструктивно.

Для формирования деловых отношений в группе наряду с учением, трудом и общением преимущество игры как средства достижения данной цели заключается в её привлекательности. Игра служит средством обучения, когда преподаватель использует свободную (игровую) деятельность обучающегося в имитируемой ситуации для развития положительных качеств личности.

Именно в игре, по мнению В.П. Вахтерова, подросток участвует в принятии решений (в выборе игры), отстаивает свое мнение, свое место в среде сверстников. О. Шмидт усматривает особое значение игры в том, что она приводит к общей цели, а в достижении общей цели забываются и личная боль, и личный неуспех, завязываются симпатии, а «антипатии ступшеваются в общем чувстве удовольствия» [15, с. 170].

В рамках исследования проблемы формирования деловых отношений в группе целесообразно рассматривать игру как средство обучения, т. к. именно в этом качестве она отождествляется с понятием совместной деятельности, которая, в свою очередь, является «силовым полем» для возникновения и развития деловых отношений, особенно в подростковой группе [10, с. 173].

Игровая деятельность как средство обучения выполняет следующие функции (рисунок 5):

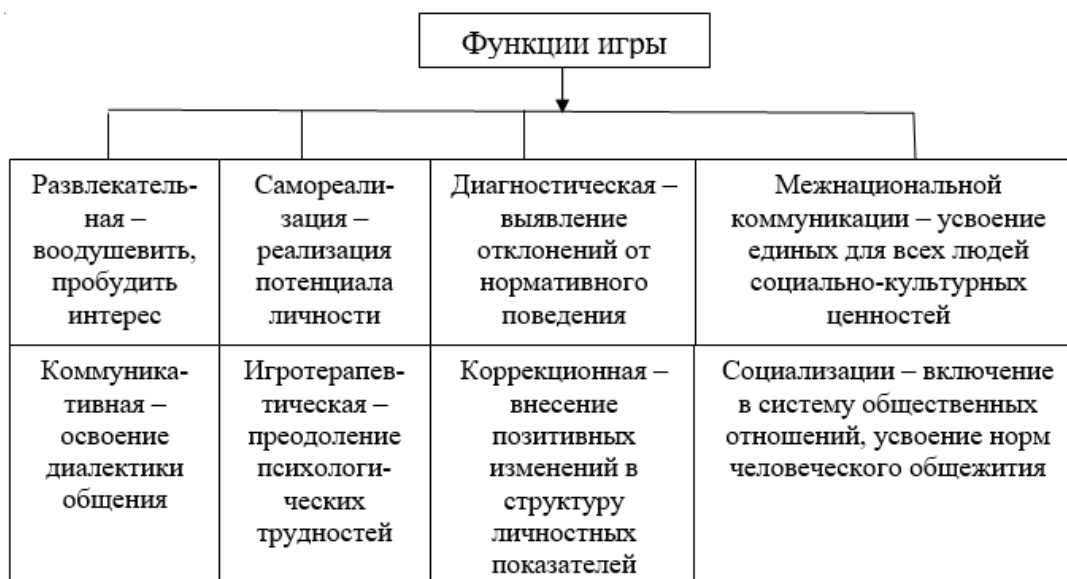


Рисунок 5. Функции имитационной игры

Рассмотрим особенности имитационной игры. Имитационная игра – это разновидность деловых игр. Имитационной моделью игры называется модель, исследование которой осуществляется путем эксперимента с ней, воспроизводящего процесс функционирования системы во времени [3, с. 69]. Особенность таких игр заключается в том, что они построены на общении играющих, на индивидуальном и коллективном принятии решений в условиях неопределенности и отсутствия полной информации.

Главная учебная цель имитационной игры состоит в том, чтобы участники в ходе игровых действий самостоятельно осознали бы смысл и целесообразность коллективной деятельности, сотрудничества, поиска компромисса или консенсуса. Имитационные игры обучают участников принятию управленческих, хозяйственных, производственных, социально-психологических решений, как на индивидуальном, так и на групповом уровне. Это создает фундамент для существования деловых отношений. Имитационная игра включает в себя пять составляющих (рисунок 6).

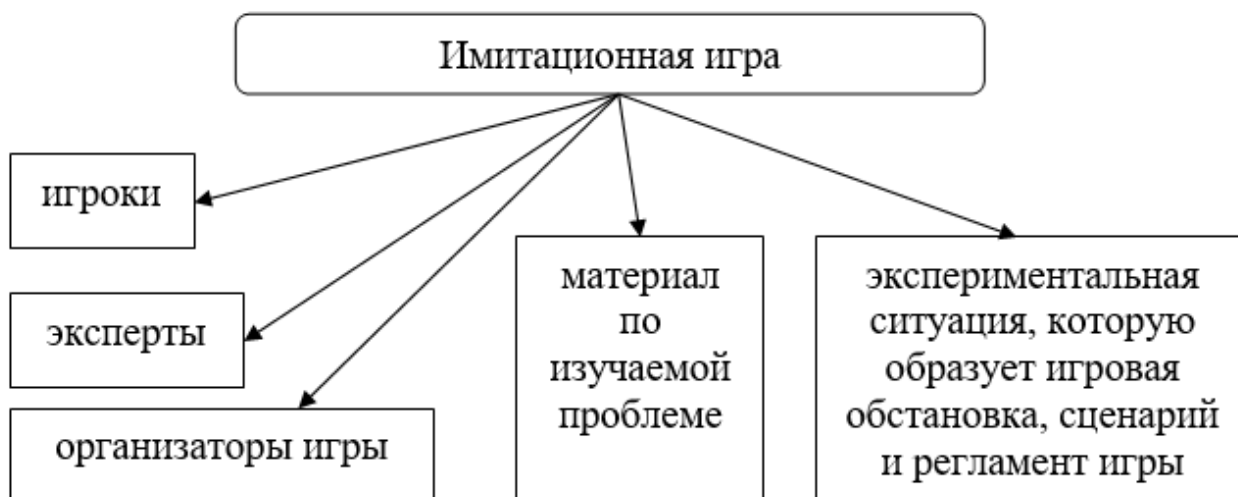


Рисунок 6. Элементы имитационной игры

Имитационные игры проводятся в три этапа (рисунок 7) [3, с. 71].

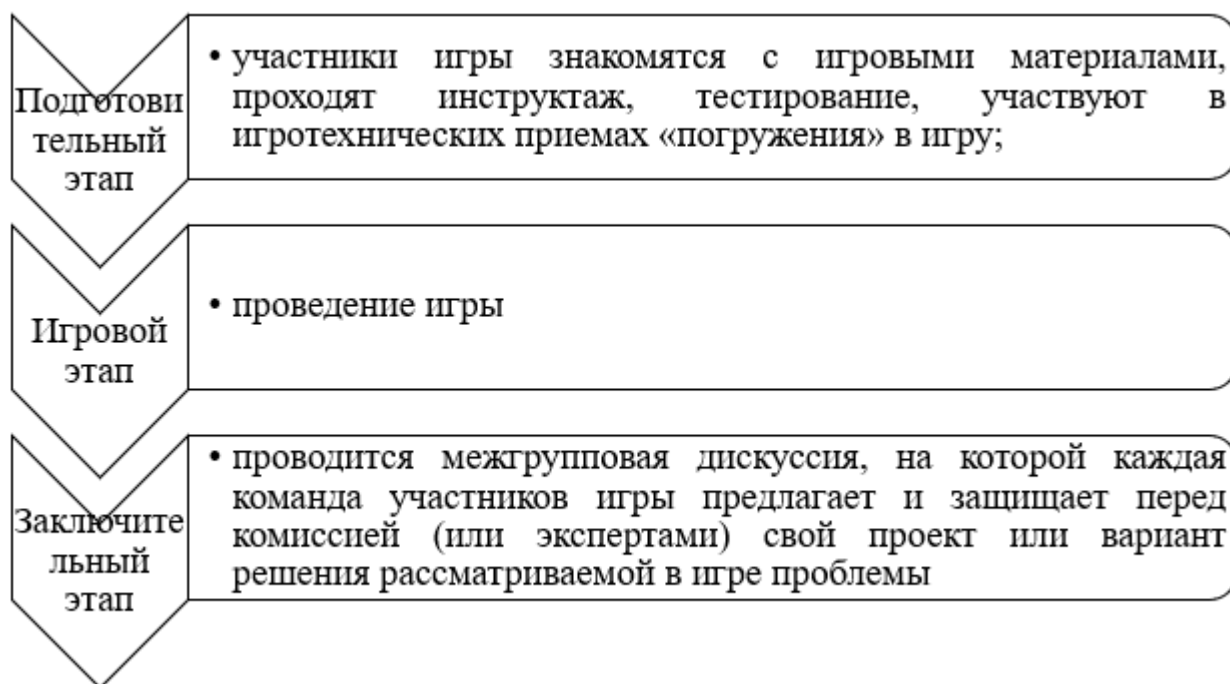


Рисунок 7. Этапы имитационной игры

При разработке заданий, определении содержания и проведении имитационной игры часто возникает необходимость разделить ее на составные части, т.е. провести декомпозицию. Работа должна осуществляться с учётом цели игры, её задач, состава обучающихся, регламента проведения занятий. Разработка и проведение игры основывается на принципах, представленных на рисунке 8. Кроме перечисленных на схеме, можно выделить принципы [1, с. 72]:

- принцип погружения участников игры в игровую ситуацию;
- принцип поэтапного вхождения обучающихся в игру;
- принцип равномерности игровой нагрузки на обучающихся;
- принцип соревновательности игровых групп;
- принцип реальности моделируемой ситуации (управленческая, педагогическая или техническая ситуация).

Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что имитационные игры представляют собой особый вид игр, создающих многоаспектные условия для

коллективного принятия решений над заданной задачей. В ходе ее решения участники осуществляют взаимодействия, способствующие установлению и налаживанию деловых отношений.

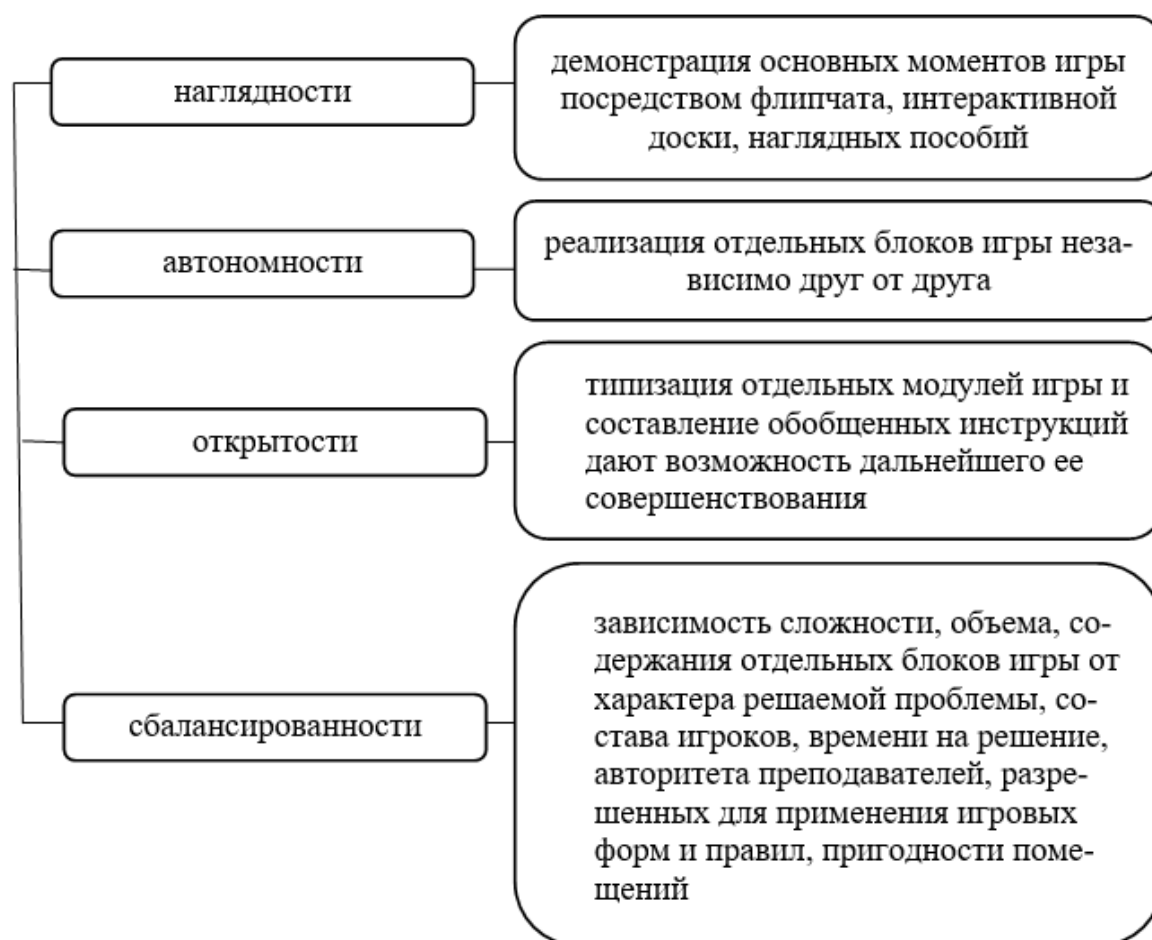


Рисунок 8. Принципы построения имитационной игры

Анализ работ педагогов и психологов А.Б. Крамара, Е.В. Федоровой, Б.В. Куприянова, О.В. Миновской, И.И. Фришман и др., изучающих особенности старшего подросткового возраста, позволяет утверждать, что из многообразия существующих видов игр для формирования деловых отношений в группе подростков-студентов эффективно использовать имитационные игры.

Среди психологических особенностей этого возраста специалисты отмечают:

- формирование самостоятельных взглядов;
- сравнение себя с «идеальным» и осознание собственного «я»;

- самоопределение, в том числе в социальной и профессиональной сферах;
- избирательность в информации;
- возникновение чувства «взрослости» и независимости;
- рост требований к окружающим и самому себе;
- активное развитие интеллектуального мышления;
- высокая познавательная мотивация;
- формирования стиля поведения.

Характерной чертой этого возраста является усиление сознательных мотивов поведения. Наиболее ярко начинают проявляться такие качества, как целеустремленность, настойчивость. Молодые люди становятся более инициативными и решительными. Сам факт поступления в высшее учебное заведение повышает уровень самооценки и веру в собственные силы.

Обучение в вузе включает процесс овладения системой знаний и умений. В данном случае специалисты отмечают зависимость интеллектуальных способностей от уровня развития психических способностей, сформировавшихся на данный момент (внимание, память, воображение, мышление). Проявляется это в готовности к самостоятельной учебной работе: умении конспектировать лекционный материал, отбирать актуальную информацию, работать с источниками информации, анализировать и систематизировать данные, делать выводы.

Студенческая жизнь очень тесно связана с общественной работой, которая, в свою очередь, развивает организаторские способности, самостоятельность, инициативность.

В этот период происходит формирование различных систем взаимоотношений, а именно со взрослыми (в студенческой сфере это в основном с преподавателями, сотрудниками кафедр) и со сверстниками.

Общение преподавателя и студента является базовой основой для реализации основной цели поступления в учебное заведение – получения

качественного высшего образования. В этом случае большую роль играют коммуникативные навыки общения: обмен информацией, межличностные связи и сотрудничество.

Со сверстниками подростки проводят больше всего времени. Формируется студенческий коллектив, вырабатываются навыки совместной работы, умения организационной работы. Следует отметить, что данные отношения должны складываться на равноправных основах, чувствах взаимного уважения, толерантности.

Большое значение для развития деловых отношений имеет сплоченность студенческой группы. В процессе учебы внутри студенческой группы вырабатываются определенные нормы и правила, которые определяют социально-ролевые ожидания каждого члена группы, т.е. группа выступает как целостный организм, позволяя при этом каждому участнику проявлять свою индивидуальность.

Таким образом, обучение в вузе объединяет молодых людей, которые занимаются одним видом деятельности, а именно, получением специального профессионального высшего образования. Их объединяют общие цели и мотивы. Все они примерно одного возраста (17-25 лет), уровня образования (успешно окончили среднюю школу) и период их совместной учебной деятельности ограничен – в среднем 4-5 лет.

Имитационная игра, как уже говорилось выше, может служить одним из средств развития у студентов деловых отношений. Для этого при её осуществлении необходимо соблюдать определённые условия.

Первым условием является учёт характерологических особенностей конкретной группы, которые оказывают влияние не только на процесс применения имитационной игры в формировании деловых отношений, но также и на подбор содержания имитационной игры и требования к ведущему. Характерологические особенности группы, требующим учёта, представлены на рисунке 9 [3].

Вторым условием применения имитационной игры в формировании деловых отношений у подростков является подбор содержания игры в соответствии с характерологическими особенностями группы, в которую они входят. Относительно подросткового возраста основными направлениями в подборе содержания имитационных игр может быть повышение роли деловых связей в группе [10] и др.

Особенности группы			
возраст членов группы - определяет содержание игры, которое должно соответствовать основным потребностям возраста, и влияет на взаимодействие ведущего с обучающимися;	количество и пол членов группы - у студентов предполагается работа в больших и малых подгруппах;	социометрический статус каждого члена группы - «низкостатусного» члена группы включают в совместную деятельность со «звездой» для создания для него «ситуации успеха»;	динамика взаимодействия внутри группы: условия образования и особенности развития конкретной группы, процесс принятия решений в ней, роль лидера и руководителя

Рисунок 9. Характерологические особенности группы

Третье условие применения имитационной игры заключается в создании оптимальных условий для достижения поставленной цели в ситуации педагогического процесса. Для этого необходимо учитывать: приоритетный компонент содержания педагогического процесса и сроки достижения поставленной цели; базу проведения игр.

Можно использовать имитационную игру либо в качестве элемента обширной технологии, части занятия (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), либо, как технологию внеклассной или внеурочной работы. Для эффективного достижения поставленной цели необходимо также

организовывать пространство таким образом, чтобы подростки свободно могли передвигаться по аудитории [3, с. 76].

Четвёртым условием применения имитационной игры в формировании деловых взаимоотношений подростков является организация взаимодействия ведущего с подростками с учётом их возрастных особенностей. Следует уделять внешнему виду (оптимальным будет «повседневный свободный», но сдержанный стиль, языку и манере общения (психологи рекомендуют при общении с подростками изредка включать в свою речь слова из подросткового сленга). Эффективность взаимодействия будет зависеть от соблюдения следующих требований, представленных на рисунке 10.

Требования эффективного взаимодействия в имитационной игре		
добровольность участия: не навязывание игры, а вовлечение в неё, мотивируя участников	в игре не должно унижаться достоинство подростков, в том числе и проигравших	у каждого участника должна быть возможность проявления своей инициативы
побуждение подростков к анализу проведённой игры, оказание помощи в установлении связи имитации с соответствующей областью реального мира	руководство общепринятыми нормами нравственности, гуманизма, общечеловеческих ценностей	понятность: правила, смысл, содержание каждой игровой роли должны объясняться на языке, хорошо понятном подросткам

Рисунок 10. Требования эффективного взаимодействия

Таким образом, изучение информационного пространства, позволяет сделать следующие выводы: условия эффективности применения имитационной игры в формировании деловых отношений студентов связаны с учётом характерологических особенностей самой группы, грамотным подбором содержания данного вида игр, особенностями взаимодействия с подростками и созданием оптимальных условий для достижения поставленной цели в ситуации педагогического процесса.

Итак, педагогический процесс рассматривается исследователями как единая система процессов формирования, развития, воспитания и обучения. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса, направленного на формирование деловых отношений, может быть представлено взаимосвязанной системой педагогических действий.

Вслед за А. Н. Занковским, в исследовании деловые отношения рассматриваются как многообразные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них в процессе их целенаправленной деятельности в политической, экономической, социальной и культурной сферах. Они возникают и развиваются в процессе совместной деятельности, которая выступает как координация действий и операций участников по поводу решения общей задачи (общение, труд, учение, игра).

Рассматривая виды совместной деятельности, установлено, что привлекательность игры в условиях педагогического процесса заключается:

- во-первых, в возможности с помощью неё решать задачи социализации;
- во-вторых, по сравнению с учением и трудом, игра в большей степени способствует решению поставленных задач;
- в-третьих, в отличие от всех трёх видов деятельности, она обладает развлекательной функцией.

Рассматривая проблему особенностей развития деловых отношений в группе студентов, пришли к выводу, что деловое общение со сверстниками в данном возрасте является актуальной и необходимой потребностью. Одним из видов игровой деятельности, способствующей развитию деловых отношений у подростков, является имитационная игра. Её эффективность определяется содержанием, особенностями группы и организации взаимодействия, а также ситуацией проведения.

Список использованной литературы

1. Андреева Г.В. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 378 с.
2. Занковский А. Н. Психология деловых отношений: Учебно-методический комплекс. – М.: Изд. Центр ЕОАИ, 2008.- 384 с.
3. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах орг. Работы / Под ред. Б. З. Вульфова. - М.: Просвещение, 1986. - 208 с.
4. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под общей ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Уч. Для студентов пед. вузов: В 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 576 с.
6. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 1999. – 416 с.
7. Сеницына Г. П. Воспитание современного школьника: Учеб. Пособие / Под ред.Н. В. Чекалева. СПб.: Питер, 2003.- 95 с.
8. Сластёнин В. А. Психология и педагогика: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, В. Л. Каширин. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
9. Социальная психология. Краткий очерк / Под ред. Г.П. Предвечного и Ю.А. Щерковина. - М.: Политиздат, 1975. – 138 с.
10. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

2.3. Методический опыт оценки качества и эффективности преподавания графических дисциплин в современных условиях обучения студентов⁷

В настоящее время проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает все большее значение.

У будущих специалистов должен сформироваться необходимый потенциал, обеспечивающий эффективное выполнение определенных функций и возможность их совершенствования.

Потребность в постоянном обновлении знаний связана с развитием производственной сферы, которые требуют постоянного развития содержания, характера и направления профессиональной деятельности.

Эти изменения характерно повлияли на переосмысление общего образования и требований к качеству подготовки студентов технического вуза.

Следовательно, одной из ведущих задач педагогической деятельности в процессе подготовки будущих специалистов-инженеров является формирование профессионалов, способных решать различные задачи, связанные с профессиональной деятельностью [2].

Анализ методической литературы выявил влияние интеллектуальных особенностей и личностных качеств, которые помогают в инженерной графической деятельности, а именно: логические способности; способность к анализу и синтезу; обобщению и умозаключению; разнообразие оперативности мышления; практические навыки; знания дисциплины; умение работать с чертежом (работа в ручную; хорошо развитое пространственное воображение; наблюдательность и т. д.); сочетание практического и теоретического анализа формообразования (например: в проектировании промышленных конструкций); профессиональная направленность творческих составляющих.

Инженерное мышление представляет собой совокупность различных видов мышления: предметного, наглядно-образного, знакового и

⁷ Автор раздела: Думицкая Н.Г.

символического, что позволяет задействовать в равной степени работу мозга и формируется на базе пространственного мышления.

Графические дисциплины наиболее эффективно и целенаправленно помогает развивать пространственное мышление будущего специалиста. При овладении знаний данных дисциплин формируется воображение, ощущение восприятия, представления, которые могут быть использованы в различных видах графической деятельности [4].

Несомненно, существующая связь профессиональной деятельности будущих специалистов-инженеров и их интеллектуальными способностями, поэтому необходимо повышать уровень общего и профессионального интеллекта, развивая способности через графические дисциплины [5].

Проблема качества образования всегда была актуальной. Вопросы технологии, методики обучения сегодня выходят на первый план, поэтому нам важно понять: что такое качество образования? Каким образом его контролировать; повышать в связи с инновационным характером развития современного общества и его экономики. Что определяет такие особенности, как создание новых знаний, образование и профессиональная подготовка, а также инновационная информационная среда.

Графическая подготовка студентов технического вуза многогранна и дальнейшее повышение качества обучения зависит от того, насколько успешно будет прививаться техническая культура и последовательно осуществляться её формирование. В связи с этим обучение приемам решения различного рода пространственных задач и заданий, а также умению принимать, перерабатывать и передавать информацию графическими средствами приобретает особое значение.

Анализ деятельности студентов показал, что за последнее время достигнуты заметные успехи в графической подготовке.

Необходимо постоянно обогащать содержание и совершенствовать методы обучения графическим дисциплинам, которые в большей степени

способствуют формированию знаний и умений, необходимых для преобразований графических моделей, явлений и процессов [3].

Опыт преподавателей кафедры показывает, как много нового используется в практике обучения, в каких направлениях идут исследования путей формирования и совершенствования педагогического мастерства (по данным вопросам есть ряд публикаций, в которых обобщен опыт работы передовых преподавателей, показаны направления дальнейшей методики для её проведения).

Отсюда видно, что студентов необходимо вооружать не только системой знаний, но и формировать у них рациональные приемы мыслительной деятельности в процессе решения различных графических задач.

В исследованиях ученых-методистов методики и педагогической практики все более сосредотачивается внимание на отборе основных приемов учебной работы, с помощью которых студенты овладевают способами решения наиболее распространенных задач (например: построение третьей проекции, анализ чертежа, решение задач на преобразование пространства и т. д.).

Формирование рациональных приемов учебной работы при помощи мыслительной и практической деятельности студентов – это творческое восприятие данного вопроса, на который, автором статьи сделана попытка ответить в данной творческой работе.

Некоторые специалисты в области графики считают, что влияние графических работ на активизацию умственной деятельности студентов имеет два направления: первое-связь с развитием наглядно-образного, второе-абстрактно-логическое мышление студентов [1].

Развитие наглядно-образного мышления, пространственным представлениям студентов всегда уделялось большое внимание в процессе обучения графическим дисциплинам.

Развитие логического мышления – это приемы сравнения разнообразных видов, предметов изображений на основе определения и противопоставления существующих признаков.

В течение многих лет в процессе обучения используют многие виды задач на преобразование пространственных свойств объектов (предметов, форм) по их изображениям, изучаются способы решения задач такого свойства и содержания, рассматриваются поиски эффективной методики формирования приемов и форм учебной работы студентов в процессе этого вида графической деятельности.

Методика обучения, несомненно, стремится более разнообразно исследовать данные, позволяющие понять особенности графической деятельности в различных областях её применения, выявить ряд закономерностей [7].

Из выше сказанного следует, совершенствование методики обучения и повышения эффективности педагогического процесса связано не только с выявлением путей активизации познавательной деятельности студентов; развития их самостоятельности и творческих способностей, но и с уровнем научно-методической подготовки преподавателей; их умением оценивать собственные методические взгляды на дидактические приемы.

Актуальность данного вопроса, на сегодняшний день, очевидна, так как объективная оценка результатов обучения студентов технического вуза является одним из главных условий повышения эффективности и качества обучения.

Процесс актуализации и синтезирования знаний по графическим дисциплинам (начертательной геометрии, инженерной и конструкторско-графических основ автоматизированного проектирования) обеспечивается закреплением; углублением и расширением теоретических знаний; формированием необходимых умений и развитием творческих способностей.

В современных условиях одним из важнейших критерием эффективности образования в вузе является развитие самостоятельности и творчества будущих специалистов.

С этой целью в образовательной среде вуза создаются различные ситуации творческого саморазвития личности будущего инженера.

Вузовский курс инженерной графики, имея целью становление специалиста высшей квалификации, должен существенно отличаться от аналогичных школьных курсов (или подготовительных курсов) не только по оснащенности его техническими средствами обучения или по сложности привлеченного дидактического материала, но и методическими аспектами [2].

Суть решения этой проблемы в нашем понимании исходит через комплексную профессионализацию курса инженерной графики, а именно: профессионализация содержания, методов, форм и средств обучения.

Инженерная графика исследует закономерности построения и правила оформления чертежей; в качестве объекта изучения-вид технического изделия, которое является основой данной специальности (на кафедре Механики УГТУ разработана система дидактических заданий для практических работ, самостоятельных домашних работ, подготовлены тесты, вопросы к зачету, экзамену для студентов всех технических специальностей).

Следовательно, педагогика всегда устанавливала тесную взаимосвязь между совершенствованием деятельности и формированием личности обучаемых.

Формироваться личность может при условии включения в самостоятельную, активную учебную деятельность, соответствующую содержанию и целям обучения и воспитания.

Отсюда следует, что ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса на сегодняшний день, является проблема активизации и управления познавательной деятельностью студентов

в ходе организации элементов самоконтроля, самостоятельности и самоуправления.

Главной задачей преподавателей становится формирование у студентов способностей получать знания и умения; вырабатывать навыки самостоятельного обучения.

Таким образом, любой образовательный процесс дает возможность каждому студенту на любом образовательном уровне освоить современную методологию творчества; учит целенаправленно использовать законы технических систем; развивает творческое инженерное мышление; создает условия для успешного профессионального уровня образования и становления студента в овладении графических знаний в условиях интенсивного развития новых информационных технологий, когда конструирование сложных геометрических форм и поверхностей, автоматизированное проектирование и компьютерная графика находят все большее применение при создании современной техники.

Обучение графических дисциплин в вузе должно быть элементом, органично вписывающимся в общую систему профессиональной подготовки специалиста с учетом знаний и навыков, приобретенных в школе, лицее, колледже, на подготовительных курсах и т.п.

Поэтому уже на первом курсе студенты должны представлять особенности профессиональной работы в ее практическом воплощении, понимать производственные процессы и отношения, связанные с использованием конструкторской документации в условиях промышленного изготовления изделий.

Решение этой проблемы, по нашему мнению, можно определить следующими направлениями:

- исследования исходного уровня подготовки студентов к началу изучения курса, методика работы со студентами ниже первого уровня знаний (разработка методических указаний, заданий);

- способы активизации самостоятельной работы студентов, межсессионный контроль на лекционных и практических занятиях (использование положения о БРС);

- пути повышения творческой активности студентов через изучение дисциплины (участие в олимпиадах, НИР, НИДС и т.п.).

Новые образовательные стандарты учитывают значение и тенденции развития графических дисциплин, однако на сегодняшний день имеет место несогласованность в учебных программах средней и высшей школ.

Кроме того, графическая деятельность (для будущего инженера это-один из основных видов деятельности) опирается на образно-логическое мышление, требующее осмысление пространственных образов.

Известно, чтобы стать хорошим специалистом в той или иной сфере человеческой деятельности кроме багажа знаний и умений необходимы соответствующие способности, позволяющие в современных условиях обратить внимание на формирование профессиональных и личностных качеств инженеров-специалистов, а именно:

- развитие профессиональной компетентности (на достаточно высоком уровне пользоваться приобретенными графическими знаниями и умениями, использовать интерактивные компьютерные системы автоматизированного проектирования);

- развитие интеллектуальных способностей (образно-графического мышления, пространственного воображения, технического мышления, творческой активности);

- развитие профессиональной культуры в области современной инженерной графики;

- развитие информационной культуры (компьютерные графические пакеты), умений работать в коллективе;

- развитие способностей творческого саморазвития (самообучения, самоорганизации и самоконтроля учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности).

Исследования в области эффективных изменений в организации учебного процесса указывают на систему информационно-технологического обеспечения графической подготовки, что является внутренним образующим компонентом педагогической системы инженерного графического образования студентов технического вуза, к которым относится техническое, информационное программное обеспечение и учебно-методический электронный комплекс, созданный для самостоятельной работы студентов.

Применение компьютерной графики в учебном процессе позволяет качественно улучшить возможности процесса обучения графическим дисциплинам, особенно в самостоятельной работе студентов, связанной с выполнением ряда обязательных графических работ.

Компьютерные технологии являются мощным инструментом реализации методов графического образования. Вычислительная техника позволяет виртуально моделировать любые объекты и конструкции, но не может заменить мысль инженера.

Такую мыслительную способность следует развивать у студентов, чтобы они получили возможность отображать свои идеи с использованием компьютерной графики; анализировать пространственные формы и объекты [8].

Базовым пакетом для кафедр графики является AutoCAD. Этот пакет для учебных целей предоставляет фирма Autodesk, что позволяет использовать решения таких задач, которые выбирает кафедра.

На базе AutoCAD построены многочисленные пакеты специального назначения, что позволяет в наибольшей степени использовать их на занятиях.

Изучив AutoCAD на кафедрах графических дисциплин, студенты на старших курсах более уверенно будут осваивать и эти пакеты.

Таким образом, разработка и внедрение в учебный процесс новых информационных технологий, содержащих различные методические средства и приемы:

- способствуют организации самостоятельной работы со студентами с учетом индивидуальных особенностей познания студентами изучаемых разделов начертательной геометрии и инженерной графики;

- сокращают время на подготовку к занятиям и на выполнение графических заданий;

- обеспечивают прочное усвоение учебного материала;

- позволяют преподавателю использовать методику обратной связи в учебном процессе как основу активизации творческих способностей студентов.

Важная роль на занятиях отведена системе контроля знаний, который помогает обучить студента не просто отдельным шаблонным приемам, а общим эффективным методам решения задач, сформировать в мышлении систему анализа, рассуждения, развить навыки исследования и ближе подойти к реальным задачам производства.

Анализ деятельности технических вузов по графическим дисциплинам показал, что за последние годы достигнуты заметные успехи в графической подготовке студентов [3].

Как показывает педагогический опыт работы преподавателей кафедры, существуют конструктивные предложения по повышению эффективности преподавания графических дисциплин, во многих исследовательских работах определяются новые положения, которые введены в практику обучения, определяются в каких направлениях идут поиски путей совершенствования педагогического труда.

Все выше сказанное говорит о том, что развитие методики обучения должно стремиться использовать различные данные, позволяющие понять особенности графической деятельности в различных областях ее применения, а также ее закономерности.

Мы говорим о том, что методы обучения-способы работы, посредством которых достигается усвоение обучающимися знаний, умений, и навыков по дисциплинам [2].

Число методов обучения по графическим дисциплинам многообразно.

К ним относятся: рассказ; беседа (которые в основном применяются в средних школах, а также на подготовительных курсах при подготовке абитуриентов к сдаче вступительных экзаменов по черчению в нашем вузе на специальность «Архитектура»).

Для студентов особо значимыми в обучении являются: лекция; выполнение чертежей преподавателем и обучающимися; демонстрация учебных пособий; работа со справочной литературой; проверка и оценка знаний, умений и навыков (учащихся, абитуриентов, студентов); самостоятельная работа и др.

Из всего разнообразия методов обучения, которые обеспечивают должное восприятие и освоение обучающимися изучаемого материала, один из них на том или ином конкретном занятии должен быть ведущим и определять форму преподнесения материала.

Нельзя допускать, чтобы преподаватели пользовались одним ведущим методом, так как активизация мыслительной и практической деятельности обучающихся, их стремление к познанию могут быть наиболее успешно достигнуты путем сочетания разнообразных, умело выбранных в каждом частном случае методов.

Большинство занятий по графическим дисциплинам начинается с рассказа преподавателя. Как правило, рассказ сопровождается демонстрацией учебных наглядных пособий. При этом большое значение имеет правильное сочетание рассказа с использованием средств наглядности.

Объекты, которые мы демонстрируем должны помогать преподавателю в раскрытии темы, являясь опорой, подкрепляющей словесные формулировки и определения.

Рассмотрим это на примере.

На занятиях по начертательной геометрии, знакомя обучающихся с процессом образования поверхностей вращения на чертеже, преподаватель демонстрирует ряд предметов, имеющих форму цилиндра, конуса, сферы, тора или их сочетаний.

Такая работа развивает познавательный интерес к предмету, приводит к пониманию связи научных знаний с практикой. Данный вид работы в основном применяется на занятиях в школе, подготовительных курсах по черчению, практических и лабораторных занятиях.

В большинстве случаев, а в частности при изучении графических дисциплин в вузе, преподаватели пользуются методом лекций, так как этот метод характеризуется тем, что, излагая учебный материал мы не всегда используем постановку вопросов для обучающихся. Изложение материала лекций занимает определенное программой количество часов, например: один-два часа в неделю.

В практике обучения черчению в школе, на подготовительных курсах преподаватели наиболее часто прибегают к беседе. Задавая вопросы обучающимся, мы выясняем степень усвоения ими изучаемого материала, определяем недостатки в знаниях и намечаем пути к их устранению.

Вопросы в данном случае могут являться своего рода доступной задачей, самостоятельное решение которой дает возможность идти к получению новых знаний. При этом преподавателю надо помнить, что вопросы следует задавать четко сформулированные и требующие определенного ответа, например, начиная с такой постановки: «Как следует...? Как допускается...? Можно ли...?».

Рассказ, беседа, лекция-являются методами устного изложения материала. Они дают возможность посредством эмоциональной речи преподавателя, подкрепленной живыми примерами из жизни, воздействовать

на студентов. Включение в учебный процесс примеров из практики повышает интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам.

Не менее важным методом обучения графическим дисциплинам является выполнение графических работ.

С этим методом связана выработка у студентов необходимых навыков в выполнении различных проекций, пересечений, наглядных изображений, чертежей, эскизов и т.д.

Графические работы, как правило, способствуют объяснению тех или иных разделов учебной программы. В свою очередь обучающиеся выполняют за преподавателем отдельные графические работы, сопровождая их необходимыми записями.

Выполнение графических работ является тем единственным методом обучения, который применяется при постановке контрольных заданий по темам программы.

Однако только выполнение графических работ на наш взгляд, да еще и без должного понимания самого чертежа и смысла графических построений не является главной задачей в обучении черчению на данном этапе (особенно это хорошо видно на занятиях со студентами, обучающимися по заочной форме).

В отдельных случаях излишняя требовательность преподавателей к внешнему оформлению чертежей сказывается на усвоении учебного материала.

Необходимо уделять внимание и тому обстоятельству, что не во всех случаях за аккуратным чертежом скрываются полноценные знания у студентов основ черчения.

Вместе с тем не всегда необходимо снижать уровень требований к графике. Вычерчивание плавных переходов с использованием отдельных видов сопряжений (например: у деталей технической, архитектурной форм), нанесение штриховки при выполнении разрезов и сечений, изображение размерных и выносных линий, вычерчивание стрелок, написание цифр и букв требуют предельной аккуратности.

Выполнение чертежей необходимо и целесообразно выполнять не только на листах чертежной бумаги, но и использовать весь графический материал, связанный с изучением новой темы; раздела учебной программы, а именно: выполнять задания в учебных рабочих тетрадях, использовать методические разработки и учебные пособия, наглядно-дидактический материал и т.п.

При объяснении нового материала, как правило, мы имеем сочетание нескольких методов-рассказа, беседы, лекции, демонстрации дидактического материала и графических работ.

В этом случае: когда объясняемый материал демонстрирует переход от уже изученного материала, который знаком студентам к тому, который они должны будут усвоить на следующем этапе обучения по графическим дисциплинам.

Чертеж (который выполняется преподавателем на доске) не слишком сложен, вполне допустимо применить метод, по которому преподаватель сначала полностью выполняет чертеж на доске, сопровождая его необходимыми объяснениями, а затем студенты самостоятельно воспроизводят его в рабочей тетради.

Поэтому на ранних этапах обучения графическим дисциплинам студентам лучше выполнять чертеж в тетрадях одновременно с преподавателем, который выполняет чертеж на доске поэтапно.

При этом необходимо следить за работой обучающихся, привлекая всех к обсуждению каждого этапа построения, двигаясь дальше лишь в том случае, когда станет ясно, что предыдущий этап правильно понят и выполнен всеми.

Большое воспитательное и обучающее значение имеет работа студентов с учебными методическими указаниями, пособиями и справочной литературой по черчению.

Большой комплекс практических заданий (связанный с вычерчиванием гаек, болтов, винтов, деталей, содержащих те или иные условности) может быть выполнен студентами самостоятельно с помощью справочной литературы.

Работа над каким-либо разделом учебного пособия или методических указаний по черчению не должна быть подчинена запоминанию или заучиванию тех или иных правил и положений.

При работе над книгой усилие обучающихся должно быть направлено преподавателем на самостоятельное усвоение и осмысливание знаний.

Неуспеваемость обучающимися по основам черчения объясняется неумением или нежеланием пользоваться учебными пособиями и другими методическими изданиями по черчению.

Для предупреждения неуспеваемости следует с первых же занятий приучать студентов к систематическому использованию учебного пособия, методических указаний как при решении практических задач, требующих знаний основных положений и изложенных в пособиях, так и при закреплении пройденного материала. Необходимо поощрять умение обучающихся пользоваться той или иной книгой, справочником или пособием в процессе решения графических задач.

Одним из важным методов обучения по графическим дисциплинам является самостоятельная работа обучающихся над решением конкретной задачи, относящейся к проработанной теме учебной программы [3].

Самостоятельная работа обучающихся всегда связана с активным мышлением; развитием творческих способностей; с повышением интереса к графическим дисциплинам. СРС должна быть в центре внимания современного преподавателя.

А для этого необходимо выполнять серии упражнений при решении задач, вычерчивании чертежей по проработанным темам учебной программы. Недостаток времени, необходимого для более глубокой проработки учебного материала, должен быть определяющим для преподавателя в совершенствовании методов преподавания, и в том числе хорошо зарекомендовавшего себя метода-самостоятельной работы обучающихся.

Предварительные упражнения, которые подготавливают к самостоятельному решению работ, развивают сначала у школьников, затем студентов (различных учебных заведений) необходимые навыки и умения. К таким умениям и навыкам в изучении графических дисциплин можно отнести:

- выделение в предметах геометрических форм, изучаемых в курсе черчения и основ начертательной геометрии;
- решение различных задач на построение чертежей в системе прямоугольных проекций;
- применение рациональных приемов работы чертежными инструментами с выработкой при этом определенных навыков;
- правильное и аккуратное выполнение эскизов, чертежей, технических рисунков и т.д. применяемых в технике;
- применение полученных теоретических знаний к решению задач практического характера;
- изготовление простейших схем, таблиц, моделей, помощь в изготовлении учебно-методических наглядных пособий, рекомендаций и т. п.

При проведении практических работ и упражнений по графическим дисциплинам нельзя забывать о том, что в процессе многоуровневой подготовки роль теории не ослабевает, но к ней предъявляются более высокие требования.

Только при таком обучении обучающиеся смогут усвоить, что без чертежа, без умения выполнить и прочесть его невозможно освоить научные основы современного производства.

Наряду с выполнением обязательных самостоятельных работ, предусмотренных учебной программой по графическим дисциплинам, преподаватель разрабатывает систему подготовительных самостоятельных работ по каждой конкретной теме, приучая тем самым обучающихся к более активному усвоению материала курса графических дисциплин.

Перед тем как давать студентам самостоятельную работу, необходимо определить объем этой работы и качество ее оформления. В процессе самостоятельной работы преподаватель консультирует обучающихся, показывает, как и каким образом следует ее выполнять.

Обязательные графические работы должны выполняться студентами вполне самостоятельно, без какой бы то ни было помощи со стороны преподавателя.

Большую роль в повышении эффективности и прочности усвоения обучающимися основ графических изображений имеет четко организованный контроль по графическим дисциплинам.

Между тем не всегда преподаватели придают этому методу серьезное значение и в большинстве случаев используют оценкой тех работ (в последнее время особенно заметным это становится при работе со студентами факультета безотрывного обучения), которые получают от обучающихся. В этом случае чертежи чаще всего бывают выполнены во внеурочное время.

Качество и количество таких работ является для многих преподавателей основным критерием в решении вопроса об аттестации обучающихся по графическим дисциплинам.

В практике работы по графическим дисциплинам в целях активизации учебного процесса особое значение отводится взаимной проверке решений практических задач как преподавателем, так и обучающимися. В этом случае можно предложить проверить правильность выполненных чертежей кому-то из студентов.

Изучение и практическое применение такого приема в обучении подтверждает его целесообразность (этот прием актуален в обучении черчению в школах, колледжах, а также при обучении слушателей подготовительных курсов).

На занятиях по графическим дисциплинам больше, чем на занятиях по другим дисциплинам, используется метод демонстрации и иллюстрирования.

Нужно заметить, что многие занятия по графическим дисциплинам нуждаются в оснащении учебно-наглядными пособиями, которые должны быть использованы в процессе объяснения наиболее трудных тем учебных программ, а также при выполнении самостоятельных графических работ.

Применение в преподавании графических дисциплин различного рода приемов, методов, принципов обучения имеет свое конкретное проявление, свои особенности, вытекающие из специфики дисциплин, его образовательных и воспитательных задач.

Нарушение единства всех особенностей преподавания графических дисциплин отрицательно сказывается на всем процессе обучения и ведет к самым серьезным проблемам в получении знаний и умений у студентов.

Графическое образование необходимо рассматривать как необходимую составляющую содержания общего профессионального образования, отвечающую принципам гуманизации; творческого и культурного содержания; развития личностного подхода; единства сознания и деятельности, что несомненно, обеспечивает необходимое профессиональное образование обучающихся [4].

Из выше сказанного делаем вывод.

Совершенствование методики обучения по графическим дисциплинам и повышение эффективности педагогического процесса в настоящее время, по нашему мнению, связано не только с выявлением путей активизации и управления познавательной деятельности студентов; развитием их самостоятельности; творческих способностей, но и в значительной степени, с уровнем научно-методической подготовки преподавателей; их умением оценивать собственные методические взгляды на новые разработки, которые появляются в методике обучения в последние годы.

Список использованной литературы

1. Ботвинников, А.Д. Пути совершенствования методики обучения черчению: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2008. – 128 с.

2. Долженко, О.В. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе / О. В. Долженко, В. Л. Шатуновский. – М.: Высшая школа, 2009. -192 с.

3. Думицкая, Н.Г. Психолого-педагогическая особенность самостоятельной работы студентов на примере изучения графических дисциплин / Н.Г. Думицкая // Материалы научно-технической конференции (14-17 апреля 2009 г.): в 2 ч.; ч. II / под ред. Н. Д. Цхадая. – Ухта: УГТУ, 2009. – 418 с.

4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.

5. Тимофеева, Е.М., Белик Н.П., Тимофеева А.С. Научно-исследовательская работа студентов технического вузов // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12-3. – С. 462-463.

6. Щербакова, Е.В. Особенности организации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам / Е.В. Щербакова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы международной научной конференции (г. Челябинск, март 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 139-141.

7. Хейфец, А. Л. Инженерная компьютерная графика. AutoCAD. Опыт работы преподавания и широта взгляда. – М., Диалог МИФИ, 2007. – 432 с.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

3.1. Профессия акушерки в Республике Беларусь: актуальные вопросы образования и новые возможности⁸

Предметом постоянного внимания государства являются негативные тенденции в развитии демографической ситуации в Республике Беларусь, как и в мире [16]. Программно-целевое планирование в Республике Беларусь благоприятствует системной работе по сохранению и укреплению здоровья населения, в том числе репродуктивного.

Успешно выполненные «Национальные программы демографической безопасности Республики Беларусь» на 2007-2010 и 2011-2015 годы, продолжающие целевое развитие «Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы и аналогичная программа на 2021-2025 годы определяют пути стабилизации демографической ситуации. Основные направления деятельности государства включают мероприятия по укреплению семьи, охране здоровья матери и стимулирование рождаемости, формирование здорового образа жизни и воспитание полового и репродуктивного поведения подростков [22,23], осуществлять которые предстоит семье, школе, образованию.

Внимание международных организаций к сестринскому делу, как составной части системы здравоохранения [18-20], подтверждает актуальность расширения спектра знаний средних медицинских работников для профессионально достоверного привлечения молодежи к реализации задач [15].

Основные доклады и резолюции ВОЗ по сестринскому и акушерскому делу 2020-2021 гг., кампания «Сестринское дело сегодня» в 2019-2021 гг.

⁸ Автор раздела: Матвейчик Т.В.

способствуют тому, чтобы осмыслить направление совершенствования деятельности акушерок, как важных участников-партнеров семьи в решении демографических проблем общества. Стимулом для большего внимания к деятельности акушерок в Республике Беларусь стала информация о том, что 2018–2027 гг. в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства, способствующем поддержанию интереса к матери и ребенку, изучению опыта.

Определенное место в программах дополнительного непрерывного медицинского образования уделено задачам, посвященным вопросам охраны материнства и детства, важную роль при этом отводят средним медицинским работникам как самому многочисленному отряду [1,11,12,22-25].

Планированием, организацией, координацией, учетом, анализом и контролем деятельности средних медицинских работников занимаются сестринские руководители, к которым отнесены и специалисты акушерской службы. Структура руководящих кадров представлена 5,5% главных МС (акушерок), 5,1% старших МС (акушерок), 5,6% молодых специалистов.

Обоснованность внимания к обучению помощников врача по амбулаторно-поликлинической помощи (Пвр), медицинских сестер (МС) и акушерок подтверждают анализ Глобальной стратегии направлений укрепления сестринского и акушерского дела в мире на 2021-2025 гг., представленной Фондом Организации Объединенных Наций в области народонаселения и Международной конфедерацией акушерок.

Прошедший 2020 г. был объявлен Международным годом МС и акушерок. Опубликованные доклады «Состояние сестринского дела в мире: вложение средств в образование, рабочие места и воспитание лидеров (ВОЗ, 2020) [19], Фонда ООН в области народонаселения и Международной конфедерации акушерок «Состояние акушерского дела в мире» (2021) подводят итоги и служат важнейшим инструментом для улучшения женского и детского здоровья во всем мире.

Анализ состояния акушерского дела в мире в докладе [20] акцентируется на следующих фактах:

- дефицит акушерских кадров в мире составляет 900 тыс. человек и наиболее остро ощущается в странах с низким уровнем дохода, особенно в Африке;
- каждый день, согласно оценкам, 810 женщин умирают в результате осложнений, связанных с беременностью и родами;
- каждые 16 секунд рождается мертвый ребенок, ежегодно в мире происходит 2,4 миллиона случаев смерти новорожденных;
- почти каждая пятая женщина рожает в отсутствие квалифицированного родовспоможения.

Эксперты считают, что к 2035 г. полноценное предоставление акушерской помощи в мире позволило бы снизить смертность среди новорожденных на 64%, а среди матерей – на 65%, что ежегодно можно было бы спасти 4,3 миллиона жизней.

Внесено предложение [20] о необходимости в кратчайшие сроки направить ресурсы на четыре направления развития акушерского дела:

1) Уделять пристальное внимание планированию, координации и регулированию кадровых ресурсов здравоохранения, а также условиям их труда. Это означает, что акушеркам должны быть предоставлены более широкие полномочия в составе бригад медицинской помощи и более благоприятные условия труда при отсутствии гендерно обусловленной стигматизации, насилия и дискриминации. Полноценное включение акушерок в состав этих бригад может также способствовать повышению доступности услуг здравоохранения, в том числе для наиболее уязвимых групп населения.

2) Рекомендовать выделение финансирования на развитие качественного образования и профессиональной подготовки акушерок, с этой целью необходимо обеспечить справедливое распределение преподавателей и инструкторов, а также выделить достаточные ресурсы учреждениям профессионального образования и подготовки.

3) Поощрять инициативу самих акушерок по повышению качества услуг, в частности, по созданию моделей помощи при ведущей роли акушерского персонала [8].

4) Развивать лидерство и стратегическое управление, обеспечиваемое руководящими кадрами, отвечающими за вопросы акушерства, в государственных органах, научной и образовательной сферах [5,7].

О значимости *эффективности* таких капиталовложений свидетельствует факт, что если к 2035 г. системы акушерской помощи будут обеспечены всеми необходимыми ресурсами, это позволит ежегодно спасать 4,3 миллиона жизней. Капиталовложения в развитие акушерства будут способствовать укреплению здоровья и благополучия женщин, подростков и новорожденных, стимулировать активность участия женщин в трудовой деятельности, расширять права и возможности женщин к гендерному равенству.

Значение подобного анализа ВОЗ, ООН, Международного совета МС и Международной конфедерации акушерок в том, что фактические данные из докладов [19,20] напрямую учитывались при разработке «Глобальных стратегических направлений укрепления сестринского и акушерского дела». Такой подход определяет научно обоснованные приоритеты политики, позволяющие странам в максимальной мере задействовать потенциал акушерок и МС, обеспечить полноценное участие этих категорий медицинских работников в достижении всеобщего охвата услугами здравоохранения и Целей в области устойчивого развития.

В ходе 74-й сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения, у государств-членов была возможность принять резолюцию о стратегических направлениях укрепления сестринского и акушерского дела на 2021-2025 гг. За последние десять лет это первая резолюция, посвященная сестринскому и акушерскому делу; в Международный год МС и акушерок она привлекла внимание к среднему медицинскому персоналу и указала на то, что вложение ресурсов в развитие акушерских кадров является как никогда своевременным.

Министерство здравоохранения Республики Беларусь в 2020 г. достойно оценило труд Пвр, МС и акушерок, отметив высокими наградами 23,5% из них.

Последовательная политика в области совершенствования непрерывного дополнительного медицинского образования обусловлена преемственностью с принципами, используемыми в развитии глобальных стратегических целей по сестринскому делу в мире.

Принципы в развитии глобальных стратегических целей по сестринскому и акушерскому делу в Республике Беларусь:

- партнерство и взаимодействие с различными ведомствами и учреждениями;
- уместность обучения главных МС (акушерок) по различным направлениям оказания помощи с акцентом на актуальность для системы здравоохранения [19];
- соблюдение права собственности для отсутствия конкуренции государственных и частных организаций здравоохранения [2];
- действия в соответствии с этическими нормами (беспристрастности, честности, справедливости, уважения к полу, соблюдению прав человека) [6];
- научный подход и доказательная практика посредством внедрения новых образовательных программ ПК для сестринских руководителей, введения бакалавриата (прикладного и академического) и магистратуры по специальности «Сестринское дело» с профилизацией специальностей [25].

Благодаря продуманной кадровой политике в образовании главных МС (акушерок) на основе совершенствования нормативных правовых актов и научной школы по общественному здоровью и здравоохранению под руководством д.м.н., профессора Э.А. Вальчука, наблюдается эволюция и предусмотрено решение задач дополнительного непрерывного образования для сестринских (акушерских) руководителей.

Эволюция дополнительного образования главных МС на кафедре общественного здоровья и здравоохранения (ОЗиЗ) государственного

учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования» (БелМАПО):

- Воспитание нового поколения кадров руководителей сестринского дела [5,7,11,14].

Пример: новые программы обучения на кафедре ОЗиЗ курса «Организация сестринского дела» БелМАПО и в медицинских колледжах с учетом Концепции развития сестринского дела [24] и рекомендаций международных организаций [18].

- Укрепление лидерского потенциала через непрерывное обучение и общественные организации [7].

Пример: вовлечение в соавторство наиболее успешных главных МС (акушерок) в создание учебно-методической базы для системы дополнительного образования с практической ориентированностью благоприятно для повышения самооценки сестринских лидеров и свидетельствует о возрастании уровня социально-профессиональной компетентности. Всякая школа славится не числом, а славою своих учеников-лидеров Южик С.Ф., Андрушко С.Л., Антонович С.Ф., Балабко С.В., Валенкова Н.В., Вискуб Ю.В., Гладий Г.М., Горегляд С.А., Дудар И.Л., Дычук Л.А., Дятко И.В., Дворак С.В., Ермолович Л.А., Загородняя Н.К., Зайцева И.К., Ильина С.Н., Иванчик А.Е., Ивашко В.П., Карницкая Т.С., Коваленко Ю.Н., Кулагина Г.В., Кукса Т.В., Лойко Ж.К., Масальцева С.В., Мейшутрович Р.В., Постихин Р.В., Примшиц Д.И., Прокопович Ж.Н., Пугачева И.А., Русак С.М., Тавтын В.А., Трусъ Е.И. и др. Именно эти люди позволяют осуществлять инновационные подходы в развитии коллективного лидерства и практико-ориентированного обучения на кафедре ОЗиЗ в БелМАПО;

- Развитие партнерских отношений с ведомствами, учреждениями, специалистами в различных сферах оказания медицинской помощи с помощью краудсорсинга [2,7].

Пример: партнерство с Белорусским республиканским комитетом профсоюза медицинских работников; Минобразования Республики Беларусь; Минтруда и соцзащиты; МВД Республики Беларусь; ДИН МВД Республики Беларусь; Белорусским обществом Красного Креста (БОКК); Белорусской Православной Церковью; Белорусским общественным объединением МС (БелООМС); Европейским Форумом МС, Латвийской ассоциацией врачей и МС, Казахской ассоциацией МС.

- Направленность образования не только на материальную, но и на духовно-нравственную составляющую [6,11,12].

Пример: сотрудничество кафедры ОЗиЗ БелМАПО с Белорусской Православной Церковью и Минской духовной академией, совместные конференции, Свято-Пантелеимоновские чтения.

- Разработка возможности создания штатной вертикали управления сестринским и акушерским делом в структуре Министерства здравоохранения Республики Беларусь и здравотделов облисполкомов [26].

Пример: на основании сравнительной характеристика отношения главных МС к учебе [26], определения роли, места и медико-социального эффекта Пвр в деятельности «Заботливой поликлиники» [17], изученных направлений управления сестринским делом в Российской Федерации [18], внесены соответствующие предложения.

- Практическая ориентированность нагрузки Пвр, выездных занятий, опыта проектов «Университетская клиника» [3] и «Заботливая поликлиника» [17], Актов внедрения научных исследований в учебный процесс и практическую деятельность [11].

- Актуализация алгоритмов взаимодействия менеджеров ведомств и учреждений в чрезвычайных ситуациях. Например, за 2020 г. в ликвидации пандемии было задействовано 35% врачей, 45% МС, в контактных бригадах работало 1,5 тыс. медицинских работников, что значительно превысило прежние объемы оказания помощи при инфекционных болезнях.

Пример: изучение опыта организации работы главной МС согласно проекту в г. Гродно «Университетская клиника» [3,5] предложены формы непрерывного обучения среднего медицинского персонала, обмен опытом работы проекта «Заботливая поликлиника» на форуме «Public Health Forum: Развитие управленческого потенциала – основа эффективной деятельности здравоохранения». На этом был представлен анализ того, что осуществлялось на кафедре ОЗиЗ БелМАПО в области сестринского и акушерского образования и науки за 20-летний период существования курса «Организация сестринского дела (рис. 1).



Рис. 1. Новые реалии в образовании и науке сестринского дела в БелМАПО и в Республике Беларусь

Выявленные новшества позволили сделать выводы о том, что акушерскому делу в образовательном процессе было уделено меньшее внимание, чем сестринскому делу, в связи с чем, потребовалось изучение факторов, способствующих обеспечению большего внимания к работе главных (старших) акушерок в их дополнительном непрерывном образовании [4,6,7,9,11].

Цель исследования: изучить состояние образования главных (старших) акушерок и выявить новые возможности для актуализации функций акушерок по взаимодействию и мотивации молодежи к созданию семьи.

Материал и методы: аналитический, статистический, социально-гигиенический.

Результаты исследования. Действующая система целей Стратегии 2030 в Республике Беларусь предполагает обеспечение устойчивого повышения качества жизни и эффективности государственного управления. Данные статистики свидетельствуют о том, что средние медицинские работники составляют в Республике Беларусь $65\pm 2\%$ от всех специалистов, их укомплектованность – 98,5%. Показатель обеспеченности МС (2019) составляет 93,5 на 10 тыс. населения, помощниками врача (Пвр) – 124,0, Ак – 93,0 при соотношении численности врачей: МС 1:2,34.

Структура акушерско-гинекологической помощи в Беларуси начала складываться с 1797 г. введением губернской государственной должности – повивальной бабки. Открытие в 1801 г. повивального института при Московском университете, ставшего местом академического акушерского образования, повлияло на создание в 1876 г. в г. Гродно первой повивальной школы. В 1872-1875 гг. в г. Витебске при больнице Приказа общественного призрения стала работать фельдшерская школа. Первая Могилевская центральная повивальная школа была открыта в 1901 г. директором С.А. Липинским [7]. Последующее совершенствование помощи матерям и детям в конце XIX – начале XXI вв. привело к современному состоянию

перинатальной многоуровневой системы, что вывело страну на передовые позиции по решению демографических проблем [8,16], полностью удовлетворив доступность, качество акушерско-гинекологической помощи и образования специалистов. Основоположником I кафедры акушерства и гинекологии при БГУ и бессменным руководителем в течение 27 лет был М.Л. Выдрин, его дело в БССР поддержано именами знаменитых ученых [7].

Уровень обеспечения в Республике Беларусь всеобщего доступа к медицинским услугам по охране репродуктивного здоровья превышает необходимый порог 90% на 5%, благодаря чему страна входит в 50 лучших государств мира по ведению беременности (ВОЗ, 2015) [3,4]. Это свидетельствует о высоком уровне эффективности демографической политики в стране, но не отменяет проблемы, в решении которых задействована система здравоохранения и медицинские работники [1].

Рождаемость. По данным Национального статистического комитета (Белстат) [1], в Беларуси в 2018 г. родилось 94,042 тыс. человек, что является минимальным показателем с 2005 г.

По данным статистики ожидалось обновление указанного «антирекорда», количество родившихся в I полугодии 2019 г. уменьшилось (по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года) на 4,171 тыс. человек (или на 8,9%) до 42,572 тыс. человек. Если такая скорость падения рождаемости сохранится, то гипотетически через 11 лет новые люди в Беларуси перестанут рождаться. В случае, если в дальнейшем в Беларуси родится меньше 88,5 тыс. человек, то будет обновлен минимальный показатель рождаемости, как минимум, с 1950 г. [1].

Справка для сравнения. В БССР в 1940 г. родилось 243 387 тыс. человек, в 1950 г. – 197 164 тыс. младенцев, в 1960 г. – появилось на свет 200 218 тыс. детей, в 1985 г. – 165 034 тыс. человек, в 1990 г. – 142 167 тыс. детей.

В 2000 г. родилось 93 691 тыс. человек, а в 2015 г. – 119 028 тыс. новорожденных, что свидетельствует о тенденции к уменьшению рождаемости

в 1940-2015 гг., подтвержденной научными исследованиями [16].

Отсроченное рождение детей. Увеличение среднего возраста матери при рождении ребенка: в 2019 г. он возрос до 29,4 лет против 25,6 лет в 2000 г., в 1990 г. он составлял 25,3 лет. Средний возраст матери, в том числе, при рождении первого ребенка в 2019 г. повысился до 26,7 лет против 23,3 лет в 2000 г. и 22,9 лет в 1990 г. Необходима законодательная поддержка в популяризации рождения первого ребенка в возрасте до 30 лет.

Нездоровое родительство. *Справка для сравнения.* Статистика рождений от нездоровых родителей (2018 г.) свидетельствует, что из числа женщин, закончивших беременность, 27,1% страдали инфекциями мочеполовых путей при беременности, 23% – анемией, 6,2% – болезнями системы кровообращения, 4,4% – венозными осложнениями, 4,1% – отеками, протеинурией и гипертензивными расстройствами, 1,5% – сахарным диабетом [1]. На этом фоне в Республике Беларусь в 2018 г. 20,8% новорожденных заболело, из них 2,6% детей родилось с врожденными аномалиями, 2,2% - имело родовые травмы, из общего числа новорожденных 4,4% родились недоношенными. Достижения в области генетики и перинатальной диагностики существенно снизили риск появления на свет заведомо тяжелобольных и нежизнеспособных детей [8].

Суммарный коэффициент рождаемости в стране в 2018 г. снизился до 1,448 против 1,913 в 1990 г. и 2,764 в 1958-1959 гг., при этом суммарный коэффициент выше 4,0 считается высоким, меньше 2,15 – низким. Для преодоления проблем невысокой рождаемости все здоровые молодые люди могли бы родить по два ребенка для простого воспроизводства поколений, а для расширенного – по три, но ответственному подходу к рождению детей мешают отдельные проблемы.

Правовые аспекты современного родительства. Этическая проблема о применении новых технологий зачатия ограничена во Всеобщей декларации о геноме человека и правах человека (1997), где в ст.11. отмечено, что клонирование противоречит человеческому достоинству, а 30 странами мира

введен запрет на это (Беларусь, Франция, Англия, США, Япония, Грузия, Латвия и др.). Внедрение технологии экстракорпорального оплодотворения не должно считаться панацеей, а только средством выбора. Этот тезис акушеркам необходимо использовать в ходе бесед с молодыми женщинами и мужчинами детородного возраста [14,15], а также владеть статистикой изменения актуальности 15 ведущих причин смертности в мире в период 1990-2019 гг. (болезнь или травма). В целях борьбы со страхом беременности и деторождения следует знать, что состояния, возникающие в перинатальном периоде, снизились с 3 до 11 места значимости; врожденные аномалии с 10 места снизились до 13 [1].

Проблемы деградации семейных ценностей в определенной мере способствовали тому, что на современном этапе Республика Беларусь столкнулась с демографическим кризисом, свидетельством которого являются такие тенденции, как спад рождаемости, ухудшение показателей брачности и разводимости, высокая смертность мужчин, старение населения и др. [1,16]. В деятельности врача общей практики (ВОП) присутствует раздел о взаимодействии с работниками женских консультаций в части предупреждения социального сиротства [9]. Это накладывает особую профессиональную и нравственную ответственность за своевременную диагностику рисков для будущего ребенка, взаимодействие на участке ВОП с женской консультацией на акушерок, МС и Пвр [5,6,8].

Навязывание в конце XX в. нравственно сомнительных ценностей сексуального поведения в Европе привело к появлению молодежной субкультуры чайлдфри (англ. childfree — свободный от детей, бездетный; *childress by choice* — добровольная бездетность) — отсутствие детей и сознательное нежелание их иметь. Число приверженцев составляет примерно 5-30% в зависимости от страны, имея региональные отличия. Термин, связанный с географией брачности — линия Хаджнала, ее условно проводят по Европе: от Финляндии до итальянского Триеста через Санкт-Петербург. К востоку от этой

линии обязательный брак и дети считались нормой, на западе мужчины и женщины вступали в брак позже: считалось, что сначала нужно обеспечить достойное имущественное положение. Те, кто был беден, отказывались от брака, что снижало рождаемость. В настоящее время чайлдфри в Европе есть везде.

Бездетных людей условно разделяют на три группы:

- на тех, у кого не было постоянного партнера, а растить детей в одиночестве они не согласны;
- на людей, которые не могут иметь детей по связанным со здоровьем причинам;
- на пациентов, у которых был или есть половой партнер, но они никогда не пытались завести детей.

Согласно классификация по Д. Нил и Х. Джоши (2000) выделяют два типа чайлдфри: «волнообразные отказники» и «постоянные откладыватели».

В классификации по Д. Виверс присутствуют два типа чайлдфри: реджекторы, испытывающие отвращение к беременности, грудному вскармливанию, маленьким детям и аффексьонадо – лица, которых привлекает бездетность. Не испытывая отвращения к детям, им не хочется за ними ухаживать, заниматься их образованием, отпускать во взрослую жизнь, ничего не получая в качестве вознаграждения. Существует концепция В. Лутца, называемая ловушкой низкой фертильности, суть которой в том, что чем меньше детей в окружении людей, тем меньше их будет рождаться и в дальнейшем.

Акушерки, Пвр и МС ориентируются в распространенных причинах нежелания рожать детей у чайлдфри:

Свобода. Рождение ребенка накладывает определенные обязанности, выполнение которых будет осуществляться до совершеннолетия, а иногда и дольше.

Ответственность, к которой готов не каждый. Если человек не готов и

не уверен, то рожать детей не стоит, это может стать непосильной ношей.

Деньги, поскольку содержание младенцев обходится довольно дорого. У кого-то недостаточно средств, а кто-то любит жить с комфортом больше, чем детей.

Карьера. Ухаживать за новорожденным в большей степени приходится женщинам, а потому именно они находятся в декретном отпуске, хотя в настоящее время государство предоставляет семье право выбора. Мешает стать родителем и то, что при устройстве на работу всегда спрашивают, когда женщина собирается в декрет, за вторым, да и вообще кто будет ухаживать за больным ребенком. Это может стать препятствием для учебы или карьеры, однако, есть и женщины, способные справиться со всеми трудностями материнства.

Отсутствие карьеры. Для рождения детей требуется стабильный доход, желательно, если он будет расти, ведь расходы возрастут. Если у человека нет ребенка, то ему не обязательно искать стабильную работу, он может позволить себе подработки или небольшие заработки.

Особые *трудности в воспитании* со сложностями преодоления переходных периодов в развитии ребенка. Психологические проблемы могут нарушать сон и взаимоотношения в семье.

Страхи: беременность, роды, изменение статуса, проблемы с деньгами, генофонд.

Сленг. В современной молодежной речи активно используются слова «яжмать», «личинка», «овуляшка», способные оскорбить чувства человека.

Ярлыки. Чайлдфри считают, что все, у кого есть дети, страдают от дефицита финансов и досуга. Если близкий человек или знакомый пациент не хочет иметь детей, это его личное право, нужно принять это как данность.

МС и Пвр, акушерки могут по незнанию совершить обидное или оскорбительное для файлдфри высказывание:

- Дети – это счастье, но понять это могут те, у кого есть ребенок. Родители не

поймут, как можно не захотеть рожать, в то время как чайлдфри не понимают, зачем это нужно. Счастье не в количестве детей, у каждого свое представление о мире и о том, что делает счастливым одного, но может сделать несчастным другого.

- Потом пожалеешь. Прогноз жизни человека без детей медицинского работника не должно волновать, поскольку все имеют право на личный выбор.
- А кто продолжит твой род? Чайлдфри совершенно неважно, кто будет это делать, да и какая разница для окружающих?
- Родишь – полюбишь – в корне неверная позиция. Терпеть всю жизнь и ненавидеть или отказаться и отправить в детский дом? Обе ситуации одинаково страшны, а потому акушеркам стоит задуматься, прежде чем давать советы.
- Мы выйдем как мамонты. Это неверное утверждение, поскольку наблюдается неравномерное перенаселение планеты.
- Дети – это естественно, но не обязательно. Агитация рождения детей, которые не планируются, сродни детоненавистничеству. В мире достаточно много сирот, неблагополучных семей, зачем способствовать росту их рядов [9].
- А кто поможет в старости? Вопрос неоднозначный. Разве дети всем старикам помогают? Сегодня можно нанять сиделку, существуют социальные службы, друзей никто не отменял [8]. Противопоставить подобной идеологии в отношении деторождения могут только примеры счастливого родительства усилия культуры, искусства, СМИ.

Проблемы современного акушерства: не вынашивание беременности; поздние токсикозы беременных; фетоплацентарная недостаточность, обусловленная малыми промежутками между очередными родами; кровотечения; аномалии родовой деятельности. Зависимые от навыков акушерки родовой травматизм матери и плода (6-20%); послеродовые инфекционные заболевания (септические заболевания у 4-6%) [1,8]. Современные технологии ведения пациентов, желающих иметь детей, эффективны благодаря вкладу всех.

Актуальными темами дополнительного образования взрослых по изменению функций акушерок являются:

- при осуществлении скрининговых программ по выявлению заболеваний репродуктивных органов возрастает роль средних медицинских работников, которые позволяют изменить ситуацию с поздним выявлением. В середине XX в. 42% онкологической патологии у женщин выявлялось на III-IV стадии заболевания, скрининги доказали необходимость именно профилактики, следовательно, необходимо обучение этой технологии [14,15];
- обучение женщин приемам самообследования молочных желез — один из наиболее ответственных разделов работы акушерок и МС [8], а также образовательная, разъяснительная, профилактическая, лечебная работа по поддержке подготовленных родов и грудного вскармливания;
- профилактика аборт и заболеваний, передаваемых половым путем (ЗППП), в значительной мере, опираются на уровень общей культуры населения и успешность разъяснительной работы и приверженности населения к сохранению и укреплению здоровья [15].

Борьба с абортами

Справка для сравнения. Данные ООН в мире в 2019 г.: 44% всех зачатий – аборт, из которых 25,3% осуществляются в небезопасных условиях; 7 млн. (7,1%) женщин получают травмы и бесплодие; 22 тыс. женщин (0,02%) умирают после аборта.

Контрацепция приводит к снижению частоты аборт, способствуя сохранению здоровья женщины, а при последующем наступлении беременности – уменьшению частоты не вынашивания и других акушерских осложнений. Использование контрацепции позволяет выбрать оптимальный промежуток между рождением детей. Эффективность медицинской пропаганды по применению методов контрацепции как средства борьбы с абортами: в 2000 г. – на 100 родов приходилось 129 аборт, а в 2018 г. – на 100 родов – 25 аборт, т.е. снижение аборт почти в 5 раз (ВОЗ). Подразделение методов

контрацепции на биологические (календарные); барьерные; внутриматочные; гормональные; хирургические (стерилизация) предполагают равнозначный вклад акушерок в просвещение женщин и мужчин с учетом уровня квалификации и должностных обязанностей. Предабортное консультирование и динамика снижения аборт в Республике Беларусь оказались успешным направлением профилактической деятельности. Ужесточение показаний на производство аборта, который разрешили делать только в трех случаях: если беременность угрожает жизни или здоровью матери, если она наступила в результате изнасилования, и, если у плода есть пороки развития, также внесло лепту в борьбу за права не рожденных детей. Исходя из статистики 2008 г. и 2018 г. число аборт на 100 родов в Республике Беларусь сократилось в 1,6 раза [1], до 15-29 % женщин сохраняют беременность после предабортного консультирования, являющегося одним из свидетельств мобилизации силы женщины и ресурсов государства на сохранение жизни не рожденных детей.

Общение акушерки с родильницей, планирующей отказ от ребенка

В процессе профессиональной деятельности акушеркам и Пвр на участке ВОП приходится осуществлять помощь в решении психоэмоциональных проблем родильниц, планирующих отказ от ребенка.

Моральные и демографические последствия легализации аборт 18 ноября 1929 г. в СССР и мировых тенденций в настоящем обязывает человечество искать перспективы защиты жизни человека не только до рождения, но и после него. Нравственная незрелость биологической матери может стать источником проблем в будущей жизни младенца, поэтому поддержка женщин в непростой жизненной ситуации может стать предметом внимания и заботы акушерки и врача.

Пробуждение материнских чувств проходит осью воспитания девочек в семье. Известным примером отношения к традиционным ценностям служит семья последнего российского царя Николая II и его жены. Дневниковые записи последней российской царицы А.Ф. Романовой во многом посвящены

семье: «Нет ничего сильнее того чувства, которое приходит к нам, когда мы держим на руках свои детей. Их беспомощность затрагивает в наших сердцах благородные струны. Для нас их невинность – очищающая сила. Когда в доме новорожденный, брак как бы рождается заново. Ребенок сближает семейную пару так, как никогда прежде... На их руки возложена святая ноша, бессмертная жизнь, которую им надо сохранять, и это заставляет их задуматься...» (А.Ф. Романова).

Внимание общества к проблемам семьи непреходяще, люди, стоящие у истоков зарождающейся жизни, пользуются особым уважением. На плечи акушерок и врачей ложится груз разрешения ситуации, когда родильницей планируется отказ от новорожденного ребенка, в этом случае важна не только социальная поддержка государства, но и общественных организаций, привлечение которых к помощи в сложной жизненной ситуации возрастает.

Исходя из понятий биомедицинской этики (БМЭ) (Поттер В.Р., 1971) как дисциплины, соединяющей биологические знания и понимание системы человеческих ценностей, спустя время в 1994 г. на международном симпозиуме в г. Эриче был принят документ Эриче, согласно которому на БМЭ возложено изучение следующих проблем:

- 1) этических проблем медицинской профессии;
- 2) социальных проблем, связанных с политикой в области здравоохранения, планирования семьи, проблем демографического контроля, трудовой медицины;
- 3) этических проблем, возникающих в области исследований на человеке, включая непосредственно не связанных с терапией;
- 4) проблем вмешательства человека в жизненные процессы других живых существ (растений, микроорганизмов, животных) и всего, что относится к поддержанию экологического равновесия в природе.

Трансформация модели взаимодействия медицинского работника с пациентом привела к модели, называемой партнерской, в которой врач (МС) и

пациент равны [7,14]. Несмотря на высокий уровень профессиональных знаний, навыков медицинских работников, пациент больше знает о себе, что обуславливает зависимость друг от друга. Акушерка (МС) открыто делится знаниями, сомнениями, а пациенту не возбраняется высказывать мнение о ходе диагностики и лечения, подвергать сомнению действия Пвр, МС, комментировать их, что делает общение совместным процессом. Акушерка и женщина вместе принимают решение о том, как поступить лучше, основываясь на том, что авторитет медика, обладающего специфическими знаниями, сохраняется. Однако, согласиться с профессиональным медицинским мнением полностью или частично, доверять ему или нет – это основополагающее право пациента [23].

Медицинские работники родильных домов редко, но сталкиваются с проблемой отказа родителей от своих новорожденных.

Справка для сравнения. В 2018 г. на 17% уменьшилось число отказных младенцев: родители письменно отказались от 99 новорожденных детей. В 2017 г. было выявлено 119 таких малышей, а в 2002 г. в стране насчитывалось 525 отказных детей. Если сравнивать эти показатели с 2002 г., то число отказников сократилось на 80%. Второй показатель: подавляющее число детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, выявленных в 2018 г. (81,3%), направлялись для дальнейшего воспитания в замещающие семьи. Таких семей в стране 10064, на начало 2019 г. в этих семьях воспитывались 14927-детей [11].

Анализ причин для отказа женщин от новорожденных детей выявляет основные:

- сложную материальную ситуацию;
- психологические проблемы [10];
- незрелое состояние родильницы;
- неблагополучные женщины, ведущие асоциальный образ жизни;
- тяжелые заболевания детей [8,9,11].

По статистике среди женщин, отказывающихся от ребенка, почти все имеют сложные отношения с собственными родителями. Немало тех, кто отказался от новорожденного – выпускницы детского дома, которых самих когда-то поместили в учреждение, они в нем выросли, поэтому необычного в том, что они считают нормальным, не видят. У многих родители больны алкоголизмом и иными зависимостями или были опасны для детей. Многие женщины пострадали от партнеров, им не к кому обратиться за поддержкой, нет доверия к людям, нет сил стать мамой своему ребенку, заботиться о нем и защищать его, основанное на задержке темпов эмоционально-личностного развития.

Чаще всего причиной рождения нежеланного ребенка становится медицинская безграмотность [15], отсутствие знаний по контрацепции и должного сексуального воспитания. Иногда это следствие неверного воспитания девочек, которых специально держат в неведении, чтобы «не развращать», либо из слабости противостояния сексу без предохранения, на котором настаивает партнер, либо появления ребенка в результате изнасилования. Иногда ребенок желанный, но за время беременности партнер успевает передумать или просто исчезает, а женщина остается одна без поддержки в кризисном состоянии (несовершенство социальных и финансовых механизмов поддержки молодых мам, навязанная модель т.н. «гражданских» браков, стимулирующая безответственное поведение молодых людей) [9]. Более половины опрошенных врачей, которые по роду своей деятельности сталкиваются с женщинами, отказывающимися от своих детей, связывают угрозу отказа от новорожденных с низким социальным статусом беременной. По мнению большинства специалистов, определяющим фактором является возраст. Эксперты в 49% случаев сталкивались на практике со случаями отказов от детей несовершеннолетними роженицами, еще треть экспертов сталкивалась с угрозой отказа от новорожденного у женщин в возрасте от 18 до 21 года [11].

После получения сигнала о потенциальном отказе в течение нескольких часов к родильнице приходит психолог, который в ходе беседы с женщиной выясняет причины отказа, предлагает вместе рассмотреть разные варианты решения проблемы и принять взвешенное решение. Примерно в 50–60% случаев оказывается, что женщина на самом деле хочет оставить ребенка.

Немаловажную роль в деятельности акушерки (МС) имеет своевременная психологическая поддержка. Эмпатия во взаимодействии с беременной перед родами или с родильницей играет важную роль, позволяя в максимальной степени использовать имеющиеся ресурсы [4,13,14].

К сомневающимся родителям акушерка женской консультации (роддома) может подойти с профессиональным советом по уходу за младенцем, с адресами кризисных центров [9], где окажут всестороннюю материальную и психологическую помощь. Например, в Минске с 2012 г. действует Центр поддержки семьи и материнства «Матуля», руководитель Сердюк В.В., являющаяся одной из вдохновительниц принципа обязательного преабортного консультирования в женских консультациях [1,7,9,12].

Перед началом беседы акушерки получают добровольное согласие женщины обсуждать ситуацию. Выделяются три основных стандарта определения компетентности подобной беседы: способность принять решение, основанное на рациональных мотивах; способность прийти в результате решения к разумным целям; способность принимать решения вообще.

Приемлемым алгоритмом в действиях акушерки с родильницей, планирующей отказ от ребенка, является:

1. Сообщение об этом случае руководителю [5];
2. Проведение беседы о счастье быть матерью [15];
3. Практиковать более долгое прикладывание ребенка к груди матери [8];
4. Уметь слушать и входить в ситуацию, сделать попытку установления доверительных отношений с женщиной [14] и выяснения, по возможности, причин предполагаемого или уже сделанного отказа;

5. Поддерживать родильницу во время разговора, не перебивать ее во время беседы [6,14];

6. Получить согласие матери на работу с ней других специалистов;

7. Привлекать вместе с врачом и юристом консультацию психотерапевта или иных высококвалифицированных специалистов;

8. Привлечение помощи от благотворительных женских и иных организаций, Белорусской Православной Церкви, использование волонтерской помощи от БОКК с помощью краудсорсинга (краудфандинга) [2].

Важной составляющей работы Пвр, МС и акушерки является поиск в окружении женщины людей, способных оказать ей поддержку. Ими зачастую могут оказаться родственники, до этого не знавшие о рождении ребенка. На этапе пребывания в родильном доме должен составляться индивидуальный план работы врача и акушерки с каждой семьей.

Ко времени выписки из родильного дома в зависимости от конкретной ситуации женщины могут и должны действовать по-разному. Одни, почувствовав поддержку, обретают надежду и веру в свои силы и выписываются домой вместе с ребенком.

Социальное сиротство – неотъемлемый элемент человеческой цивилизации, следствие неверного отношения к институту семьи. В силу подобной недоработки общества дети лишаются родительского попечения, могут иметь загубленное будущее [11]. Для предупреждения социального сиротства в стране делается много, помогают настоящим и будущим родителям некоммерческие организации, высоко значение акушерок как связующего звена.

Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП), представляют угрозу фертильности населения, в связи с чем, их выявление – актуальный раздел деятельности МС и акушерок. Существенное снижение показателей заболеваемости по сифилису, обусловленное активной работой организаций здравоохранения по выявлению новых случаев, отмечается в 2018 г., когда

отрицательный прирост в Республике Беларусь составил – 22,6%. В 2019 г. 2,6% пациентов обратились за медицинской помощью самостоятельно. Такая низкая активность в предупреждении ЗППП населения в большой степени способствует постепенному изменению течения сифилиса, протекающему в 2018 г. в скрытых формах без клинических проявлений у 88,1% [15]. Вклад в борьбу с ЗППП вносят акушерки смотровых кабинетов и женских консультаций, а также Пвр и МС на участке ВОП.

Справка для сравнения. Зарегистрированный показатель заболеваемости сифилисом (4,8 случая на 100 тысяч населения) (2018 г.) стремился к наименьшему исторически зарегистрированному на территории Республики Беларусь в послевоенный период показателю (1,2 случая в 1988 г.). В общей структуре заболеваемости ЗППП сифилис сократился с 3,2% в 2010 г. до 2,3% в 2018 г. Важна роль акушерки в предупреждении распространения сифилиса посредством обследования контактных лиц. В 99% больные были выявлены среди половых контактов, что привносит особую ответственность в деятельность акушерки за установление возможно большего числа контактов пациента.

Активная профилактическая и просветительская деятельность медицинских работников среди молодежи привела к снижению удельного веса 18-19-летних пациентов с 3,7% (2010 г.) до 1,3% (2018 г.). Из всех случаев зарегистрированного сифилиса 25% были выявлены при лабораторном обследовании в стационарах всех профилей, 11,2% – комиссиями медосмотров, при обследовании доноров – 1,8%, при обследовании беременных – 6,2%. Врачами дермато-венерологами сифилис выявлен у 29% больных, акушерами-гинекологами – у 9,2%, урологами – у 1,8% (2018 г.).

Этические аспекты взаимодействия акушерок и МС важны для соблюдения прав пациента. Информированное согласие – это отсутствие принуждения как «выражения намеренной угрозы причинения вреда»; отсутствие «недолжного побуждения, т.е. предложения чрезмерной, лишеной

гарантий, несоответствующей или неподходящей награды».

Правила работы акушерки и МС с лицами с ограниченной автономией (незрелые личности, психически больные, пациенты с деменцией, испытывающие выраженную боль, социально уязвимые и др.) рекомендуют:

- учитывать риски физические, психологические, (тревогу, стыд), социальные (стигматизацию) и экономические;
- соблюдение конфиденциальности, что равнозначно термину «специальные персональные данные» в проекте Закона Республики Беларусь «О персональных данных».

Формулы новизны для обучения акушерок в работе курса «Организация сестринского дела» кафедры ОВиЗ БелМАПО

- применение на республиканских конференциях педагогической формы мастер-класса: «Профилактика синдрома эмоционального выгорания», «Будущее защитим вместе: профилактика ЗППП» [12,13];
- проведение республиканских практических обучающих семинаров по оптимизации деятельности главной МС (акушерки) «Определение уровня организационных и коммуникативных навыков организатора сестринского дела», «Особенности принятия управленческих решений руководителями сестринского дела» [5,14];
- организация тренинг-семинаров по повышению устойчивости к стрессам, обучению основам сестринской педагогики, в том числе ФЗОЖ и семейным ценностям на принципах личной ответственности за здоровье с изданием учебно-методических пособий [5,8,9,14];
- издание пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь и применение кейс-технологий [4];

Исходя из исследований по сестринскому делу в БелМАПО за 2001-2020 гг. считаем, что основными направлениями совершенствования практической деятельности акушерок являются:

- активизация профилактики посредством разделения функций в команде ВОП, повышения грамотности не только медицинских работников, но и их работы с населением по приверженности к здоровью [21];

- внедрение технологий по выявлению групп риска развития осложнений при заболеваниях, связанных с фертильностью и родами [8];

- совершенствование стационарзамещающих технологий, развитие инициативы по обучению технологиям сестринского процесса в форме «Школы ухода за пациентами на дому» [5,14];

- модернизация рабочего места акушерки, Пвр, ВОП, развитие информационных технологий в форме совещаний в on-line режиме [8,12];

- укомплектование вакансий и мотивация деятельности медицинских работников [5,11].

Международное сотрудничество БелООМС с Европейским Форумом национальных сестринских и акушерских ассоциаций (EFNNMA) полезно для передачи опыта развития сестринского дела посредством:

- получения обучающих материалов и материалов научных исследований в области сестринского и акушерского дела;

- участия в обучающих программах;

- приглашения специалистов из Европы для проведения акушеркам и МС обучающих семинаров, как это делалось на протяжении 2012-2019 гг. в Латвии, Грузии и Казахстане [7].

Выводы. Системный программно-целевой подход Министерства здравоохранения Республики Беларусь, применение рекомендаций международных организаций [18] способствовали успешному решению ряда задач в области демографической политики, охраны здоровья матери и ребенка и дополнительного медицинского образования:

- по оптимизации законодательной базы и расширению номенклатуры сестринских специальностей [12,24,25];

- разработке нормативов нагрузки для Пвр;
- организации адаптации молодых специалистов на рабочем месте [5];
- использованию методов внешней и внутренней мотивации МС и АК в совершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков [5,14];
- возрастанию уровня самооценки и престижа профессии МС. Исследование 2018 г. выявило достоверно высокий уровень желаний осваивать более сложные функции у 93,9% средних медицинских работников 46-55 лет [11];
- осуществлению перераспределения должностных обязанностей в команде ВОП;
- развитию межведомственного социального взаимодействия в области профилактики социального сиротства с применением основных принципов фандрайзинга [2,8-10,21];
- совершенствованию практических манипуляционных навыков МС благодаря функционированию в БелМАПО Республиканского Центра научно-методического обеспечения медицинского и фармацевтического образования и строительству симуляционного Центра [4,13,27];
- возрастанию роли средних медицинских работников и акушерок, в распространении идей проекта «Заботливая поликлиника» на работу акушерок в женских консультациях [10], поскольку их участие в сохранении здоровья женщин – залог здоровья будущих поколений. Предстоящее время будет наполнено комплексными усилиями государства в пользу детства и семьи;
- предоставлению более широких полномочий акушерок в составе бригад медицинской помощи, способствующих повышению доступности услуг здравоохранения;
- организации магистратуры для МС и акушерок с высшим образованием [25] становится новым стимулом для непрерывного развития [11,12];
- не только выделению достаточных ресурсов учреждениям профессионального образования и подготовки [4], но и внедрению системы

наставничества [5] в профессиональной подготовке акушерок-выпускников медицинских колледжей для закрепления практических навыков.

Желание обучающихся главных МС (акушерок) в БелМАПО развивать свои способности в рамках профессии, подтвержденное научными исследованиями [11,12], продолжает успешно реализовываться соответствующими структурами в государственных органах, научной и образовательной сферах. на фоне расширения представительства сестринских руководителей.

Вопросам качества базового и дополнительного медицинского образования в Республике Беларусь уделено значительное место [11,12,17,18,26], что опосредованно повысит безопасность больных людей. Оптимизация пропорций учебного времени по опыту Финляндии [11] приблизила систему обучения главных (старших) МС (акушерок) в БелМАПО к известным показателям эффективности. Новые возможности кроются в реализации качества базового и дополнительного образования, начиная с руководителей тактического и оперативного уровней, исходя из идеи Т. Рузвельта: «Лучший руководитель – тот, кто обладает достаточным чутьем, чтобы выбрать подходящих людей, способных выполнить нужную работу, и способный не вмешиваться в этот процесс».

Список литературы

1. Демографический ежегодник Республики Беларусь: статистический сборник / Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2019. – 429 с.
2. Кульпанович О.А. Внебюджетные источники финансирования здравоохранения: фандрайзинг и спонсоринг: учеб.-метод. пособие / О.А. Кульпанович [и др.]. - Минск: БелМАПО, 2021. – 87 с.
3. Лазаревич И.Н., Матвейчик Т.В., Вискуб Ю.В. Университетская клиника: место медицинской сестры // Материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием «От истоков к

достижениям XXI века», посвященной 90-летию БелМАПО. – Минск: БелМАПО, 2021. – С.59-64.

4. Лаптиева Л.Н., Матвейчик Т.В., Цывис О.П. Роль симуляционного обучения в профессиональной адаптации медицинских работников /Медицинская сестра. – 2021. – №1. – С.8-13.

5. Матвейчик Т.В. Управление сестринской деятельностью: научное издание /Т.В. Матвейчик. – Минск: Ковчег, 2021. – 248с.

6. Матвейчик Т.В. Нравственные аспекты деятельности медицинских сестер в период пандемии COVID-19: сопереживание, доброта и участие // ВИТЕБСК: Тезисы докладов XVII международной медицинской конференции «Проблемы врачебной этики в современном мире» 10 июня 2021, г. Витебск: «ПРО ХРИСТО», 2021. – С.35-44.

7. Матвейчик Т.В. Трансформация сестринского образования в истории Беларуси: от опыта прошлого – шаг в будущее: научное издание / Т.В. Матвейчик. - Минск: Ковчег, 2020. – 224 с.

8. Матвейчик, Т.В., Шишко, Г.А. Организационные, социальные, клинические аспекты ухода за детьми раннего возраста: уч. пос. /Т.В. Матвейчик, Г.А. Шишко. – Минск: Ковчег, 2019. – 290 с.

9. Матвейчик, Т.В. Профилактика социального сиротства в деятельности сестры и социального работника: уч. пос. /Т.В. Матвейчик. – Минск: БелМАПО, 2019. – 120 с.

10. Матвейчик, Т.В. О модели оказания первичной медицинской помощи «Заботливая поликлиника» / Т. В. Матвейчик // Медицина. – 2019. – № 2. – С. 36–41.

11. Матвейчик, Т.В. Базовое и дополнительное образование медицинских сестер в Республике Беларусь: тенденции и перспективы: монография /Т. В. Матвейчик. – Минск: Ковчег, 2018. – 171с.

12. Матвейчик, Т.В. Сестринское дело в XXI веке: монография / Т.В. Матвейчик [и др.]. – Минск: БелМАПО, 2014. – 303 с.

13. Матвейчик, Т.В. Игры самораскрытия как инструмент общения в медико-социальной работе: сборник ситуационных задач и тестов /Т. В. Матвейчик [и др.]. – Минск: БелМАПО, 2008. – 44 с.

14. Матвейчик Т.В. Организация сестринского дела: учебное пособие /Т. В. Матвейчик, В.И. Иванова. – Минск: Высшая школа, 2006. – 301с.

15. Панкратов, О.В. Половое воспитание подростков и профилактика инфекций, передаваемых половым путем: учеб. - метод. пособие / О.В. Панкратов [и др.]; 2-е изд., перераб и доп. – Минск: БелМАПО, 2021. – 75 с.

16. Романова, А. П. Модели динамики смертности населения Беларуси на рубеже XX-XXI вв. / А. П. Романова, О. В. Красько; Белорус. мед. акад. последиплом. образования. – Минск: БелМАПО, 2020. – 660 с.

17. Результаты исследований социальных и гуманитарных наук: междисциплинарный подход и синергетический эффект: монография / Бондаренко И.А., Воеводина С.С., Гетман Е.П. [и др.]; под ред. Бондаренко И.А., Подкопаева О.А. – Самара: ООО «Поволжская научная корпорация», 2018. – 316с.

18. Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / редкол.: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 232 с.

19. Состояние сестринского дела в мире 2020 г.: вложение средств в образование, рабочие места и воспитание лидеров: доклад ВОЗ. - Копенгаген, 2020. - 16 с.

20. Состояние акушерского дела в мире 2021 г.: доклад Фонда ООН и Международной конфедерации акушерок, 2021.

21. Обеспечение сотрудничества между службами первичной медико-санитарной помощи и общественного здравоохранения. - Европейское региональное бюро ВОЗ. Копенгаген, 2018 г. – 48 с.

22. О Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2021–2025 годы

[Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 янв. 2021 г., № 28 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100028>. – Дата доступа: 03.04.2020.

23. О здравоохранении [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 18 июня 1993 г., № 2435-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 21.10.2016 г. № 433-З // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 202.

24. Об утверждении Концепции развития сестринского дела в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : приказ М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 31 дек. 2020 г., № 1438.

25. План мероприятий (дорожная карта) по реализации Концепции развития сестринского дела в Республике Беларусь на 2021-2025 годы : дополнение к приказу М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 22.01.2021 г.

26. Научные исследования в сфере социально-экономических и гуманитарных наук: междисциплинарный подход и конвергенция знаний: моногр. / И. В. Абакумова [и др.]; под ред.: Р.М. Байгулова, О.А. Подкопаева. – Самара: Поволж. науч. корпорация, 2016. – 439 с.

27. Шабунин, А.В. Симуляционное обучение: руководство / А.В. Шабунин, Ю.И. Логинов. – М. :ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 792 с.

3.2. Культурологическая подготовка будущих учителей⁹

Необходимость в культурологической подготовке будущих учителей признает большинство ученых, занимающихся проблемами средней и высшей школы. Это обусловлено, во-первых, возросшими требованиями к подготовке специалистов, усилением творческого начала и свободы в их деятельности. Специальные исследования показывают, что успешность деятельности специалистов наиболее сложных профессий напрямую зависит от уровня их общей культуры.

Особенно сказывается уровень культуры на успешности деятельности в условиях самостоятельного принятия решений, когда личность берет на себя ответственность за свои действия, когда налицо непредсказуемость и неопределенность последствий, когда отсутствует полная информация о предметной области деятельности и обратная связь о результатах решения, когда нет четких критериев выбора. Культурологические знания являются ценностно-ориентационной основой деятельности специалиста в условиях использования новых идей, технологий, систем обучения и воспитания.

Во-вторых, сам процесс образования многими учеными рассматривается не только как путь овладения личностью определенной профессией, но и как способ приобщения ее к современной культуре. Как справедливо замечает М.С. Коган, «требуется такой разворот всей системы образования, при котором мы смотрели бы на студента не как на будущего специалиста, а как на будущего просвещенного человека, который хорошим специалистом, конечно, должен быть, но это только грань его целостного бытия».

В-третьих, современный специалист – это человек, обладающий системным мышлением, способный своими действиями не только достигать намеченных целей, но и обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности; учитывать интересы общества, отдельных групп и свои личные; умеющий

⁹ Авторы раздела: Ворожко Т.В., Кручинина Н.В., Буданова В.И.

создавать комфортные условия для общения, жизнедеятельности, поддерживать работоспособность и устойчивость в работе различных систем. А это возможно лишь в том случае, если он обладает высокой общей культурой, системными знаниями о взаимосвязях человека с природой, обществом, государством; отчетливо представляет себе роль образовательных процессов и систем, своей деятельности в мировом культурном процессе, в контексте народной культуры.

В-четвертых, приобщение молодежи к современной мировой и отечественной культуре многие ученые считают важнейшим средством формирования у нее духовности. Нравственный кризис, который отчетливо наметился в нашем обществе в последние годы, можно преодолеть лишь на основе приобщения молодых людей к нравственно-духовной деятельности, которая является основой для личностного освоения, культуры.

В-пятых, активное приобщение молодежи к сокровищам мировой и народной культуры в форме духовно-творческой деятельности является ничем незаменимым средством творческой самореализации личности, ее самоутверждения, раскрытия всех ее сущностных сил. В этом состоит гуманистический смысл приобщения студентов к современной культуре. Особенно необходима культурологическая подготовка учителю, ибо его деятельность постоянно связывается с нравственной, эстетической, гражданско-правовой оценкой действий и событий, постановкой задач, принятием нестандартных решений, выбором систем обучения и воспитания, стратегий поведения, реализацией самых разнообразных идей, поиском смысла жизни и отдельных действий.

Большинство ученых понимает культуру как многомерное, многофункциональное и многоаспектное явление, как тот социум, в котором происходит и развитие личности в целом, и становление ее в общечеловеческом и профессиональном плане. Подготовка специалиста в современном образовательном учреждении рассматривается как процесс нравственного

совершенствования, одухотворения личности, в том числе и на основе приобщения к ценностям мировой культуры и культуры своего народа.

Исходя из этих научных предпосылок, кандидат педагогических наук П.Е. Решетников, рассматривает в своем исследовании культурологическую подготовку студентов, во-первых, как специально организованный процесс их обучения и воспитания, включающий в себя специальное содержание, методы, формы и средства, направленные на освоение способов жизнедеятельности, основанных на достижениях современной науки и передовой практики, на новейших технологиях. Культурный учитель – это специалист, опирающийся в своей жизни и работе на науку, использующий ее новейшие достижения.

Во-вторых, цель культурологической подготовки будущих учителей заключается в формировании у них ценностно-ориентационной основы для разнообразной жизнедеятельности и самоопределения. Характерная черта культурного, интеллигентного человека – доминирование духовных ценностей над материальными.

В-третьих, культурологическая подготовка в экспериментальной технологии подготовки учителя включает широкий спектр деятельности по развитию у студентов разнообразных интересов, склонностей, духовных потребностей, формированию идеалов и установок. Учитель должен быть не только хорошим преподавателем, но и интересной личностью, духовно развитой, разносторонней и гармоничной.

В-четвертых, необходимо приобщение студентов к истокам истории своего Отечества и края, народным традициям, обычаям, обрядам, устному народному творчеству, зодчеству, народному искусству. Учитель - проводник культуры своего народа.

В-пятых, культура личности неотделима от ее творчества, поэтому в культурологической подготовке студентов большое место занимает их разнообразная творческая деятельность как в сфере преподавания и воспитания, так и музыки, искусства, театра, дизайна, танца, т.е. в сфере

культуры. Пробудить и развить творческий потенциал каждой личности, создать условия для творческой самореализации каждого студента - в этом важнейшая задача культурологической подготовки.

В-шестых, овладение каждым студентам культурой самоорганизации и саморазвития.

Культурологическая подготовка студентов должна быть направлена не только на формирование общей культуры, но и профессионально-педагогической, что предполагает:

- развитие у студентов культуры профессионального мышления;
- формирование культуры профессионального наблюдения и диагностической культуры;
- формирование исследовательской культуры; воспитание культуры педагогического общения;
- формирование профессионально- речевой культуры;
- обучение культуре письма; обучение культуре демонстрирования;
- формирование организаторской культуры.

Рассмотрим более подробно содержание образовательной работы со студентами по этим направлениям.

Классиками марксизма была высказана мысль о том, что цивилизации отличаются друг от друга не столько тем, что производится и что делается людьми, сколько тем, как это осуществляется. Сущность культуры и определяется, в первую очередь, способами осуществления жизнедеятельности. В связи с этим можно вести речь о разной культуре общения, мышления, быта, питания, движения, физического и умственного труда, досуга и т.д. Когда говорят о воспитании культуры какой-то деятельности, то имеют в виду процесс приобщения личности ко всему тому лучшему, передовому, что наработано человечеством, наукой и практикой в данной области жизнедеятельности в конкретный период человеческой жизни. Понятие

культуры жизнедеятельности в связи со сказанным всегда носит конкретно-исторический, относительный характер.

Для того, чтобы выявить содержание воспитательной работы со студентами, направленной на формирование у них общей культуры, необходимо, прежде всего, выявить основные сферы жизнедеятельности любого человека независимо от того, какую профессию он имеет. Такими сферами большинство ученых считают труд, учение, быт, досуг, общение. Следовательно, в содержание общей базовой культуры специалиста целесообразно включить культуру умственного и физического труда; культуру самообразования и саморазвития, самоорганизации; культуру быта; культуру общения и культуру досуга.

Содержание базовой культуры специалиста можно рассматривать и в аспекте отношений личности с окружающим миром. Если рассматривать жизнедеятельность человека как совокупность его разнообразных отношений с внешним миром, то следует выделить такие области:

- экологическую культуру (характеризующую взаимоотношения человека с окружающей природой);
- технологическую культуру (характеризующую разнообразные трудовые отношения и операционно-технологическую готовность к выполнению разных видов трудовой деятельности);
- правовую культуру (характеризующую правовые отношения с людьми и субъектами производства, государственными учреждениями);
- политическую культуру (отражающую особенности отношений с властью, партиями, объединениями и союзами, общественным строем и т.д.);
- культуру семейных отношений; коммуникативную культуру;
- гносеологическую культуру;
- экономическую культуру (отражающую специфику экономических взаимоотношений личности с другими людьми и субъектами собственности).

Формирование у студентов основ культуры умственного и физического труда необычайно важно как для качественного усвоения ими образовательных программ, так и для подготовки к работе с детьми в указанном направлении. Учеба и труд являются основными средствами развития личности, и, естественно, они должны осуществляться с учетом наработок современных наук о труде: научной организации труда, эргономики, психологии и физиологии труда, менеджмента, гигиены и др. Для учителя начальных классов формирование культуры учебного труда необходимо еще и по той причине, что учебная деятельность у младшего школьника выступает как ведущий, определяющий процесс развития ребенка на данном возрастном этапе. И если сам учитель не обладает культурой учебного труда, то он не сможет ее сформировать у детей.

Формирование и развитие культуры учебного труда у студентов должно проводиться на протяжении всего периода обучения в учебном заведении средствами всех учебных дисциплин.

В курсе «Введение в педагогическую профессию» следует выделять специальные занятия, направленные на формирование у студентов культуры умственного труда. Это, прежде всего основные направления работы по самовоспитанию и воспитанию учащихся: соблюдение гигиенических требований, режима; ознакомление с элементами НОТ; усвоение правил техники безопасности, гигиены и санитарии; учет биоритмов в работе; способы повышения мотивации труда; использование различных средств восстановления работоспособности; учет в учебной деятельности психологических механизмов и свойств внимания, памяти, мышления, воображения, закономерностей и механизмов формирования знаний, умений и навыков, отношений, творческих способностей; овладение приемами учебной деятельности и мыслительными операциями.

Студенты должны учиться приемам экономии времени, поиску и классификации информации, рациональным записям, приемам конспектирования литературы.

Особое внимание на первом году обучения преподаватели должны обращать на умение студента вести записи лекции, на повышение скорости письма за счет сокращений и правильного оформления записей для удобной ориентировки в них, на умение выделять в материале главное, представлять информацию в свернутом, лаконичном виде и развернутом, с пояснениями и примерами, комментариями.

Широкими возможностями для формирования культуры учебного труда обладают курсы педагогики и психологии. В темах лекций и практических занятий особо выделяются знания о научных основах организации процесса усвоения. Рассматривается сущность основных этапов усвоения: восприятия, осмысления, понимания, запоминания, закрепления, обобщения, воспроизведения. И самое главное - методы и приемы обеспечения этих процессов. Для обеспечения эффективного осмысления воспринимаемого можно использовать такие приемы работы, как отнесение воспринимаемого к какому-то классу, виду, типу - объектов и явлений; выявление строения и структуры объекта, явления; нахождение сходства и отличия данных объектов и явлений от сходных с ними; выявление смысла, значения изучения данного объекта, явления для самой личности; поиск примеров использования, применения его в жизни.

Для понимания воспринимаемого и осмысленного содержания следует использовать такие приемы: актуализация учащимися уже имеющихся знаний об изучаемых объектах и явлениях; опора на наглядность при изучении; мысленная образная трансформация объектов и явлений; использование разного речевого оформления описаний данных объектов и явлений, и особенно на житейском, быденном языке; разъяснение учителем смысла незнакомых терминов, понятий в разной трактовке; ознакомление с новыми объектами и явлениями на основе практического действия с ними и др.

Если студент понимает сущность каждого этапа усвоения и знает, от чего зависит эффективность его осуществления, то сам процесс учения становится сознательным, управляемым, а значит, и наиболее эффективным.

В исследованиях Н.Ф. Талызиной было показано, что эффективность усвоения определяется во многом логикой усвоения, последовательностью основных его этапов. Познавательные действия последовательно должны реализовываться в форме внешнего материального действия, в перцептивной форме внешнеречевого действия и умственной форме действия. Зная эту особенность усвоения, можно наиболее рационально строить свои познавательные действия и обучать этому учеников.

Важное значение для формирования культуры учебного труда имеет ознакомление студентов с механизмами и свойствами основных психологических процессов, лежащих в основе когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления, воображения, и механизмами формирования основных составных частей содержания образования: понятий, убеждений, навыков, отношений, творческих способностей.

При их изучении особое внимание следует обращать на вооружение студентов конкретными приемами учебной деятельности, связанными с этими знаниями. Так, для эффективного запоминания материала студентов надо учить выделять и запоминать главное в материале; создавать необходимую установку на кратковременное или долговременное запоминание; запоминать только то, что хорошо понято; использовать разные мнемотехнические приемы; использовать опорные схемы и сигналы; использовать ассоциативные связи.

Студентов необходимо знакомить со структурой научного знания, его основными компонентами: описанием, объяснением, предписанием (правилам и преобразований). Такое ознакомление позволит хорошо ориентироваться в содержании учебников, пособий, научной литературы и даст возможность понимать смысл тех или иных связей, их значений. Эти знания важны для профессиональной деятельности, так как педагог должен хорошо владеть методом описания предметов явлений, методом объяснения утверждений, законов, выводов, правил, теорем, определений, методами доказательства, а также методом выведения предписаний с помощью формулирования правил действия, алгоритмов, рекомендаций, памяток.

Составной частью культуры учебного труда является культура чтения. Учитель, занимающийся проблемами формирования у детей навыков чтения, должен знать научные основы этой деятельности. Поэтому студентам важно изучать современные теории процесса чтения, разработанные в инженерной психологии, лингвистике. Моделирование процессов позволит выявить факторы, влияющие на качественные характеристики чтения (скорость и качество восприятия информации, смысловой переработки, выработки решений, результативность обратной связи), и целенаправленно управлять этими процессам.

Культура учебного труда включает в себя также умение личности ориентироваться во всевозрастающем потоке информации, накапливать и классифицировать наиболее важные сведения, факты по интересующему вопросу. Поэтому преподаватели должны вести целенаправленную работу по обучению студентов поиску научной и методической литературы с помощью летописей книг, журналов и газет, тематических реферативных сборников, информационных бюллетеней, алфавитного и систематического каталога, ежегодных обзоров опубликованной литературы за год в предметных журналах. Каждый студент должен конспектировать научную и методическую литературу, писать доклад и реферат и публично выступать с сообщениями перед сокурсниками; накапливать и классифицировать информацию по различным проблемам исследования.

Для формирования у студентов культуры труда важное значение имеет ознакомление их с физиологическими и гигиеническими основами трудовой деятельности. Они должны знать сущность разных режимов нагрузки на организм человека и отдельные его органы, с современными теориями утомления и факторами, приводящими к утомлению и переутомлению, с простейшими приемами предупреждения утомления и восстановления работоспособности.

Культура труда проявляется в стремлении и умении личности вносить в свой труд красоту, изящество, в овладении безопасными приемами труда, в

способности воплощать в своей деятельности опыт методистов и вносить элементы творчества, фантазии. Всему этому научить можно лишь на основе длительной творческой трудовой деятельности, практического освоения приемов работы с разными материалами, ознакомления с разными технологиями и техниками.

Очень важную роль в формировании культуры специалиста играют обстановка, среда, в которой проводится процесс обучения и воспитания, и отношение педагогического коллектива к тем аспектам деятельности студента, которые составляют основу культуры труда. Вся обстановка (окраска стен, оформление кабинетов) должна быть направлена на воспитание художественного вкуса у студентов.

Важное значение в обучении и воспитании студентов следует придавать формированию у них умений и навыков самоорганизации. Этому должны способствовать вся жизнь и обстановка в учебном заведении, став жизненной школой самоорганизации, ибо, как справедливо отмечал А.К. Гастев, культура труда – «это не «начитанность», а сноровка и воспитывается она не агитацией, а тренажем».

В формировании у студентов культуры самоорганизации следует исходить из того, что развивается она в любой деятельности, которую им придется выполнять. Важно только, чтобы эта деятельность стала предметом специального изучения, рационализации, чтобы педагоги учили студентов работать экономно, красиво, с максимальными удобствами и эффективностью. Всему человека не научить, поэтому наиболее целесообразный метод обучения самоорганизации основывается на воспитании трудовых установок, привычек.

Культура самоорганизации немислима без практического овладения умениями и навыками управления своим интеллектуальным и физическим потенциалом, своей волей. На занятиях по психологии, педагогике, педагогическому мастерству студентов следует учить приемам самоорганизации (самоанализ, самооценка, самоприказ, самовнушение,

самоободрение, ориентация на идеал, самоотчет, дробление на микроцепи сложных задач, эмоциональная подпитка); приемам релаксации и аутотренинга.

Важное место в культурологической подготовке студентов занимает приобщение их к современной бытовой культуре, основным правилам этикета и важнейшим нравственным категориям; правилам поведения гостей и дома, в общественных местах. Эта работа должна проводиться и при подготовке студентами специальных докладов и сообщений по культуре быта; и при выполнении учебно-исследовательских работ отдельными студентами по проблемам культуры быта и ознакомления с содержанием их рефератов сокурсников; и при проведении специальных занятий по изобразительному искусству, трудовому практикуму, направленных на ознакомление студентов с такими видами искусства и народных ремесел, которые имеют непосредственное отношение к культуре жилища, одежды и т.д. Многие студенты познают в процессе подготовки и проведения с детьми воспитательных занятий по культуре общения и быта.

Студенты должны изучать правила речевого поведения, знакомиться с приемами формирования аттракции, отрабатывать, практически различные формы обращения: просьбы, приглашения, извинения, советы, приветствия, прощания, знакомства, знакомятся также с правилами ведения беседы, диалога, диспута.

С целью выявления усвоения правил этикета и взаимного обучения студентов можно использовать такие формы деятельности, как аукцион комплиментов, письменное продолжение мыслей с последующим коллективным обсуждением, написание писем-поздравлений, писем-напоминаний, деловых предложений, официальных обращений. В ходе таких занятий преподаватель объявляет форму письма, ставит перед студентами задачи, которые они должны решить на основе письменного обращения, и студенты самостоятельно пробуют составлять их. Затем можно зачитывать наиболее удачные письма и коллективно обсуждать их содержание, типичные ошибки в написании.

Аналогично можно проводить занятия по культуре поведения в общественных местах на классных часах. Студентам надо разъяснить значение воспитания галантности для формирования этикета, и разобрать правила беседы со знакомыми на улице, поведения в очереди, в магазине, в транспорте. Внимание студентов надо обратить на этику оказания помощи нуждающимся в ней и на воспитание у себя предупредительности.

В системе подготовки специалиста студенты овладеть и правилами служебного этикета: этика ведения делового разговора руководителя с подчиненным, этика обращения с коллегами и руководителями.

Принципы деловых разговоров: уважение к собеседнику, такт, точность и конкретность разговора, целесообразность обсуждения вопросов, конструктивный характер разговора. Будущих учителей надо знакомить с приемами, которые помогают сохранять ровность в общении: предупреждение раздражительности, нетерпимости, оскорбительного тона.

Этика проведения рабочих совещаний, оценки труда коллег, критических замечаний, принятия решений, регламент как элемент этики поведения при коллективном обсуждении проблем - основа отношений в учительском коллективе. Формирование культуры деловых взаимоотношений для студентов необычайно важно, потому что они с первых недель пребывания в учебном заведении включаются в его жизнь со всеми взаимоотношениями внутри ее коллектива.

Составная часть базовой культуры специалиста – физическая культура. Научные основы этой культуры должны закладываться на занятиях по анатомии, физиологии и школьной гигиены. Проблемы организации и воспитания здорового образа жизни основательно следует прорабатывать. Овладение практическими умениями и навыками (бега, метания, выполнения гимнастических упражнений, правильного дыхания при выполнении движения и др.) должны проводиться на занятиях по физической культуре. Большую просветительскую работу должен проводить и медработник. Следует обсуждать такие проблемы, как профилактика различных заболеваний; способы

поддержания высокой работоспособности; приемы снятия утомления (массаж, релаксация, режим, иглоукалывание и др.); методы предупреждения беременности и планирование семьи; советы по рациональному питанию и физиологическим нагрузкам при различных состояниях организма, заболеваниях, советы по хранению разных продуктов, лекарств и др.

Успешное овладение педагогической профессией немислимо без культуры речи. Основа речевой культуры преподавателя – это грамотность, выразительность, владение мимикой и жестами; умение ориентироваться в информации, отбирать наиболее удачное содержание для обучения и воспитания учащихся; способность осознавать и регулировать речевое поведение с учетом конкретной ситуации и поставленных целей; умение экспромтом, импровизированно строить свою речь с целью наиболее эффективного воздействия ее на слушателей; умение видеть и слышать себя в процессе речевого общения и самокритично оценивать свое речевое поведение. Речевая культура предполагает также умение пони мать своеобразие личности собеседника, и подбирать наиболее точные слова, интонацию, правильное грамматическое и стилистическое сочетание их для наиболее эффективного влияния на слушателя. Поскольку учителю приходится много говорить, ему нужно иметь развитый физиологически речевой аппарат.

Работа по формированию культуры речи очень объемная и трудная. Она усугубляется еще и тем, что уровень речевой культуры выпускников школ год от года снижается. Особенно снизился он за последние годы.

Основными средствами повышения речевой культуры будущих учителей следует считать усиление коммуникативной функции в изучении русского языка; интенсификацию речевой деятельности студентов за счет включения их в процессы взаимообучения и обучения детей; повышение речевой культуры преподавателей колледжа; обучение студентов работе с орфоэпическими словарями, с книгами научно-популярного характера, приобщающими читателя к культуре речи (К.С. Горбачева, Л.И. Скворцова, Д.Э. Розенталя, статьями в

журнале «Русская речь» и др.); усиление профессиональной направленности в речевой, подготовке.

Формирование речевой культуры студентов можно осуществлять средствами всех учебных предметов, но особо важная роль, естественно, отводится русскому языку, методике русского языка, выразительному чтению, детской литературе, педагогике и психологии.

Серьезную работу следует вести педагогическому коллективу по приобщению студентов к народной культуре, традициям, обычаям, обрядам, по изучению истории своего края. Студенты могут писать доклады и рефераты по данным проблемам, которые потом заслушиваются группой на занятиях. Содержательные и интересные учебно-исследовательские работы могут подготовить студенты по фольклору, костюму, народным танцам, использованию прикладного искусства в быту, народному зодчеству, творчеству выдающихся музыкантов, художников, писателей края. На занятиях по методике воспитательной работы особое внимание следует обращать на изучение народной педагогики, народных праздников и гуляний (обычаев, «Посиделок», «Масленицы», «Рождества», «Пасхи» и д. р.).

Студенты должны посещать музей, совершать экскурсии на выставки народных промыслов, посещать памятники и мемориалы, знать их историю.

Таким образом, одним из ведущих направлений деятельности учебного заведения должна стать реализация культурологического принципа в содержании профессионального образования. Суть его в усилении ценностей и взаимосвязей в контексте профессионального образования, социокультурного аспекта в педагогическом знании; ориентации профессионального содержания на социально-личностное развитие будущего профессионала, на перспективу становления его социально-педагогического опыта, мастерства, творчества.

Принцип культуросообразности позволяет соотнести профессионально-педагогическое образование с культурой, как множеством социальных пространств, различных сред, его включенности в разнообразные текущие культурные процессы и соответствие их особенностям. Культуросообразный

принцип позволит создать условия познания и осмысления ценностей культуры и личности не только в специальном блоке учебного плана, но и пролонгировать их в психолого-педагогический предметный блок, а также по всем ступеням образования.

Фундаментальность и культуросообразность содержания образования формируют целостность профессионально-педагогического мировоззрения, обеспечивают профессиональную гибкость и мобильность будущего специалиста как условия успешной самостоятельной творческой профессиональной деятельности, позволит выпускнику быстро адаптироваться к поликультурным условиям региона.

Список использованной литературы

1. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших пед. уч. заведений: В 2 кн. – М., 1994. – Кн. 1.

2. Редько Л.Л. Управление качеством непрерывного уровневого образования в региональном учебно-научно-педагогическом комплексе. – М., Илекса; Ставрополь: Ставропольсервисшкола – 2001.

3. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастерства: Кн. для преподават. высш. и средн. пед. учеб. заведений. – М.: Владос, 2000.

4. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1999.

3.3. Тьюторское сопровождение развития когнитивных способностей у представителей разных поколений с использованием онлайн-платформы «Викиум»¹⁰

В наши дни проблема развития когнитивных способностей человека приобретает особую актуальность в связи с тем, что современный человек живёт в сложном социальном и научно-техническом мире. Чтобы добиться в нём успеха, необходим достаточно высокий уровень интеллекта и входящих в него когнитивных способностей, которые, в свою очередь, тесно связаны с тренировкой памяти, внимания и мышления. Если у человека наблюдается низкий уровень когнитивных функций, то это означает дефицит произвольного внимания, плохую кратковременную и долговременную память, недостаточное развитие процессов мышления.

Согласно теории Ж. Пиаже [7, С. 42], когнитивные способности включают в себя развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. При этом развитые когнитивные способности более точно отражают окружающий мир и выполняют логические операции над образами концепций, возникающими во взаимодействии с окружающим миром.

Представленное исследование опирается на следующие теоретические и методологические основания:

- теория и интеллектуального развития личности (Л.С. Выготский [2], Г. Гарднер [3], А.Л. Еремин [4], М.А. Холодная [8]);
- концептуальные положения об индивидуализации образования и посреднической деятельности тьютора (Т.М. Ковалева [6]);
- представление о роли электронной информационной образовательной среды в развитии интеллекта (О.Н. Жукова [5]);

¹⁰ Автор раздела: Гуреева Н.В.

– психологические исследования в процессе развития когнитивных способностей человека (Н.А. Хохлов [10]);

– педагогические концепции саморазвития личности (В.И. Андреев [1], Л.Н. Куликова [7]).

Целью данного исследования является выявление особенностей развития когнитивных способностей на основе тьюторского сопровождения с использованием онлайн-платформы «Викиум».

В основные задачи исследования входят:

– анализ принципов работы онлайн-платформы «Викиум»;

– разработка тьюторского инструментария, включающего в себя этапы и план-график проведения тьюториалов, ресурсную схему тьюторского сопровождения, личностно-ресурсное картирование;

– анализ результатов деятельности тьюторантов, включая рефлексия;

– анализ организационных условий воспроизводства эксперимента.

Методы исследования включают в себя теоретические (анализ научно-методической литературы, анализ и синтез научных концепций), и эмпирические (опытно-экспериментальные методы, наблюдение, анкетирование, интервью, статистический анализ, метод картирования).

Данное исследование представляет собой сопровождение тьюторантов в информационной образовательной среде онлайн-платформы «Викиум», на которой представлены обучающие курсы и когнитивные игры-тренажеры для развития внимания, памяти и мышления [9]. После того, как тьюторант проходит вводное тестирование на платформе, он получает индивидуальную программу тренировок на каждый день. В программе имеется ряд когнитивных игр-тренажеров, направленные на развитие той или иной функции головного мозга, а также специализированные курсы для обучения определенным навыкам, способностям и умениям, ориентированным на краткосрочные тематические занятия и направленные на ускоренное их приобретение.

Для апробации модели тьюторского сопровождения были выбраны представители разных поколений, выявлены их запросы (таблица 1).

Таблица 1

Данные о тьюторантах и их запросы

№	Имя и возраст	Род занятий	Запрос на платформе «Викиум»	Аккаунт*
1	Артем, 11 лет (поколение Z)	Школьник (ученик 5 класса)	Улучшить успеваемость в школе Профилактика синдрома дефицита внимания	Базовый
2	Анастасия, 39 лет (Поколение X)	Высшее психологи- ческое образование, дизайнер	Держать мозг в тонусе в течение дня Делать меньше ошибок и недочетов на работе Повысить личную продуктивность	Премиум
3	Виталий, 63 года (Поколение бэби-бумеров)	Пенсионер, имеет высшее техническое образование	Профилактика возрастных заболеваний, вызванных снижением интеллектуальной нагрузки Дольше сохранять остроту и ясность ума	Базовый

* На «Викиуме» имеется 2 уровня аккаунтов: базовый (бесплатный) и премиум – платный доступ с расширенными возможностями режима прохождения игровых тренажеров, соревнований и тренировок.

На первоначальном входном этапе каждому тьюторанту была проведена диагностика одаренности по методике А.И. Савенкова (рисунки 1-3).



Рис. 1. Карта одаренности Артема (школьник, 11 лет)



Рис. 2. Карта одаренности Анастасии (дизайнер, 39 лет)



Рис. 3. Карта одаренности Виталия (пенсионер, 63 года)

Как видно из рисунков 1-3, у каждого тьютора можно выделить определенные сферы и области одаренности, связанные с наличием жизненного опыта, запроса и когнитивных способностей. Данный инструмент был использован для выявления сфер одаренности каждого тьютора, что в дальнейшем определило выбор образовательной траектории на платформе «Викиум».

Данный эксперимент был проведен в формате практики тьюторского сопровождения, направленной на создание условий, способствующих развитию когнитивных способностей у представителей разных поколений путем их сопровождения в развитии памяти, внимания и мышления на основе тьюторского инструментария.

При этом участники эксперимента имели возможность получить:

- работу с запросом и индивидуальное сопровождение;
- анализ личностных ресурсов для развития когнитивных способностей тьюторов;
- выход на построение индивидуальной цифровой образовательной траектории;
- обретение личностных смыслов и ценностно-смыслового поля своего обучения на платформе «Викиум»;
- помощь, поддержку и сопровождение в круглосуточном режиме.

Предполагаемые образовательные результаты эксперимента:

1. Становление субъектной позиции тьюторов (удержание своего субъективного смысла в процессе освоения ресурсов платформы; формирование ценностно-смыслового поля).

2. Разработка способов организации работы с тьюторами;

3. Вхождение тьюторов в контекст цифровой образовательной среды и освоение ее ресурсов;

4. Прикладные навыки и компетенции (для тьютора и тьюторов);

Предполагаемые продуктивные результаты эксперимента:

1. Разработка и создание тьюторского инструментария как системы личностно-ориентированных методик, который включает в себя:

- ресурсную схему тьюторского сопровождения;
- матрицу рефлексивного дневника;
- план этапов тьюторского сопровождения;
- план-график проведения тьюториалов;
- личностно-ресурсную карту «Мой Викиум».

2. Анализ целевой аудитории, составление карт одаренности, карт личного прогресса на платформе «Викиум», матриц способностей.

3. Выявление организационно-управленческих условий реализации тьюторской практики.

В качестве ключевого элемента эффективного тьюторского сопровождения автором была обозначена открытая цифровая образовательная среда как пространство реализации запросов, построенная на идеях и базовых принципах тьюторского сопровождения.

Выделим критерии и принципы организации цифровой образовательной среды на базе платформы «Викиум», способствующие формированию и развитию когнитивных компетенций (рисунок 4).

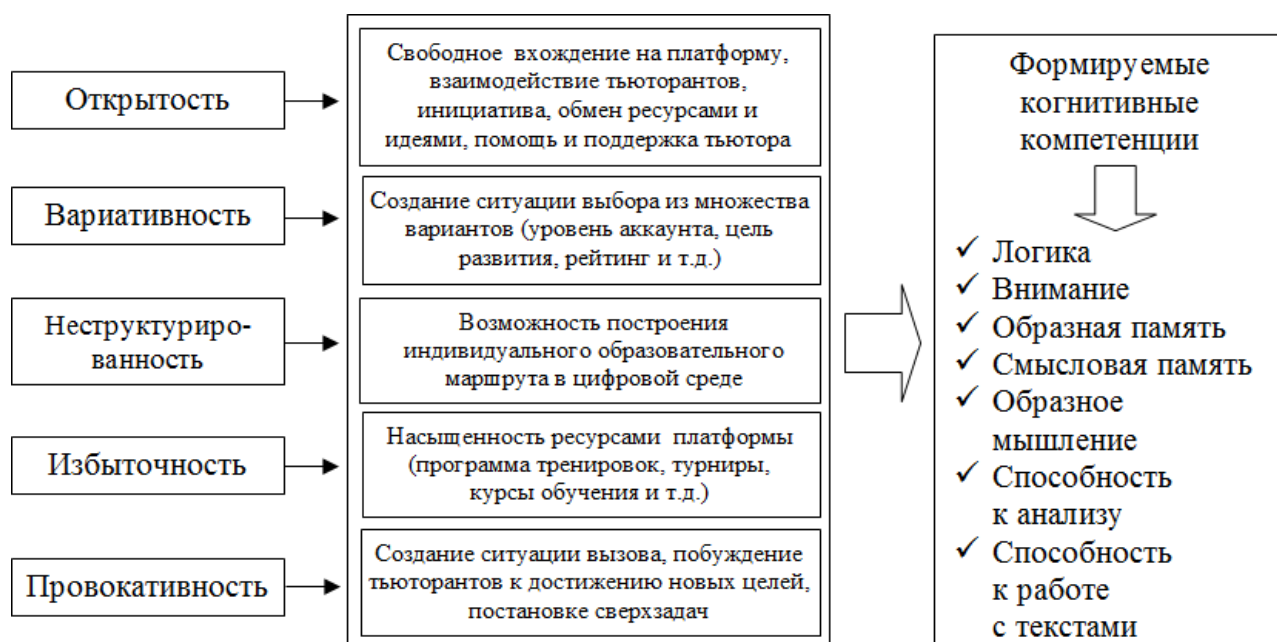


Рис. 4. Принципы организации цифровой образовательной среды

На рисунке 5 представлена ресурсная схема тьюторского сопровождения, которая включает в себя 3 вектора: социальный (выход во

внешнюю среду, участие в различных событиях, направленных на развитие когнитивных способностей); культурно-предметный (знакомство с накопленным опытом, ресурсами, культурными образцами); антропологический (личные возможности и ресурсы человека).

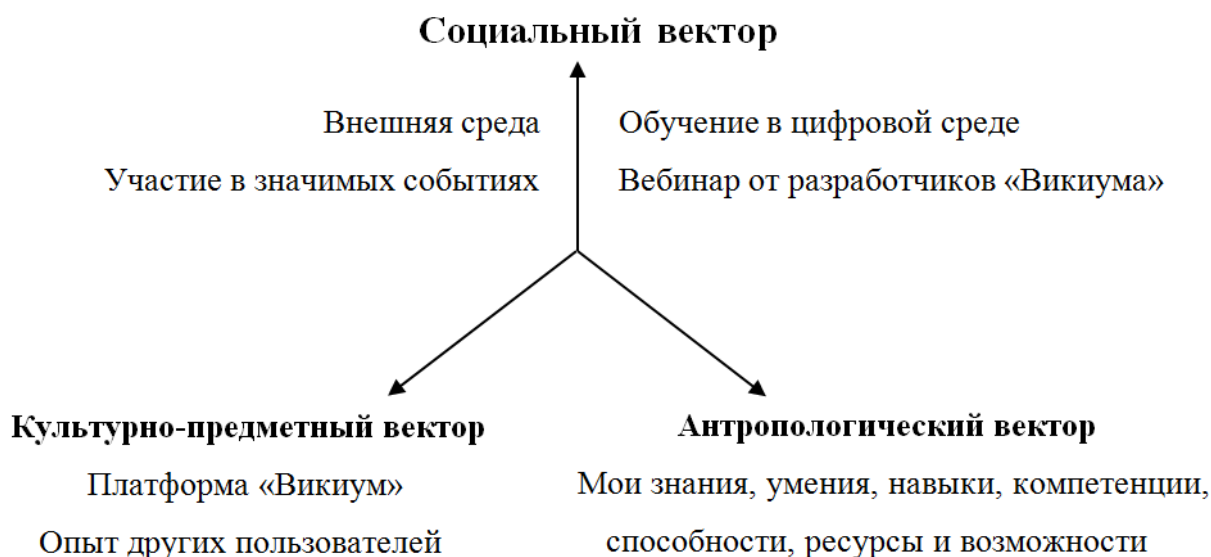


Рис. 5. Ресурсная схема тьюторского сопровождения

В таблице 1 представлена матрица рефлексивного анализа, в таблице 2 – рефлексивный анализ Артема.

Таблица 1

Матрица рефлексивного анализа

<i>Мои сильные стороны</i>	<i>Мои слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что мне легко делать на платформе? 2. Какие у меня любимые тренажеры? 3. Какие у меня есть достижения, чем я горжусь? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем у меня возникают трудности и почему? 2. Что мне не нравится делать? 3. Что я мог бы сделать лучше?
<i>Мои возможности</i>	<i>Мои угрозы/барьеры:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие я вижу возможности для своего развития? 2. Что я сам могу сделать для развития своих навыков в дальнейшем? 3. К кому я могу обратиться за помощью? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что мне мешает развиваться? 2. Как я могу это предотвратить? 3. Что я могу сделать, чтобы достичь успеха в учебе, творчестве, жизни?

Рефлексивный анализ представляет собой инструмент индивидуальной рефлексии, которую каждый проводит самостоятельно. Эта рефлексия направлена на получение понимания своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз/барьеров для достижения целей по запросам.

Таблица 2

Рефлексивный анализ Артема

<i>Мои сильные стороны</i>	<i>Мои слабые стороны</i>
<p>1. Что мне легко делать на платформе? Играть на дуэлях с друзьями.</p> <p>2. Какие у меня любимые тренажеры? Я люблю тренажеры на скорость и внимание: «Цветовод», «Скоростная сортировка», «Клик-клик», «Скоростное сравнение», «Близнецы», «Матрицы памяти», «Кошки-мышки», «Субмарины».</p> <p>3. Какие у меня есть достижения, чем я горжусь? Я за один месяц на платформе получил много достижений: «Дуэлянт», «Боец» и «Гладиатор».</p>	<p>1. В чем у меня возникают трудности и почему? Я иногда пропускаю ежедневную тренировку.</p> <p>2. Что мне не нравится делать? Не нравятся некоторые тренажеры, особенно на выполнение математических действий, также не очень удобно играть с компьютера. И еще у меня в настоящее время базовый аккаунт, и я не могу сам выбирать тренажер на дуэли.</p> <p>3. Что я мог бы сделать лучше? Я мог бы быть более внимательным и не пропускать тренировки.</p>
<i>Мои возможности</i>	<i>Мои угрозы/барьеры</i>
<p>1. Какие я вижу возможности для своего развития? Кроме «Викиума», я могу сам развивать свое внимание, память и мышление, например, больше читать и использовать свои способности в учебе.</p> <p>2. Что я сам могу сделать для развития своих навыков в дальнейшем? Начать их развивать, мотивировать себя.</p> <p>3. К кому я могу обратиться за помощью? К родителям, друзьям, тьютору, учителю. Также можно написать письмо в техническую поддержку на сайте.</p>	<p>1. Что мне мешает развиваться? Нехватка времени и мало возможностей базового доступа. Еще бывают проблемы с Интернетом и низкая скорость.</p> <p>2. Как я могу это предотвратить? Очень хочется приобрести премиум доступ. Очень надеюсь, что родители мне его подарят.</p> <p>3. Что я могу сделать, чтобы достичь успеха в учебе, творчестве, жизни? Развиваться, не стоять на месте, узнавать что-то новое из книг, от других людей, пробовать всё, что хочется попробовать.</p>

В таблице 3 представлены этапы тьюторского сопровождения, включающие перечень работ с использованием тьюторского инструментария.

Этапы и сроки тьюторского сопровождения

Этапы проекта	Сроки	Цели	Итоги этапов
Этап № 1. Диагностический	Ноябрь 2020 г.	Знакомство с целевой аудиторией и изучение ее потребностей, выявление запросов тьюторантов. Составление графика мест и времени проведения тьюториалов с возможностью выбора маршрута.	Диагностический инструментарий (карта одаренности), план-график проведения тьюториалов.
Этап № 2. Проектировочный	Декабрь 2020 г.	Знакомство с платформой «Викиум», составление совместного плана работы, определение сроков, основных мероприятий, проведение тьюториалов согласно графику с возможностью выбора маршрута, перечня достижения основных результатов эксперимента.	Составление ресурсной схемы тьюторского сопровождения по 3 векторам, личностно-ресурсные карты, построение индивидуального маршрута в цифровой среде.
Этап № 3. Реализационный	Январь – апрель 2021 г.	Процесс активного освоения тьюторантами платформы «Викиум», вхождение в ресурсную среду платформы, выбор образовательных активностей, определение целевых образовательных результатов участников тьюторской практики. Оказание помощи тьюторантам в понимании своих возможностей, выявление трудностей, помощь и поддержка в подборе полезных ресурсов.	Составление отчетной документации (для тьюторантов и для тьютора), сбор и анализ материалов для написания научной статьи/монографии (для тьютора). Получение экспертной оценки.
Этап № 4. Рефлексивный	Май – июнь 2021 г.	Анализ тьюторантами своего пройденного пути и достигнутых на данном этапе результатов, а также их фиксация.	Рефлексивный дневник, получение обратной связи от участников проекта, итоговый аналитический отчет.

В таблице 4 представлен план-график проведения групповых и индивидуальных тьюториалов с возможностью выбора маршрута. Оптимальное рекомендуемое время для проведения индивидуального тьюториала – 1 час.

График проведения индивидуальных тьюториалов с выбором маршрута

№	Название	Цель	Методы и приемы работы	Результат
1	Вводное занятие	Знакомство с тьюторантами	Беседа, опрос, анализ информации	Заполнение листа участников
2	Карта одаренности личности (по Савенкову)	Построение карты одаренности по методике А. Савенкова	Индивидуальное тестирование с помощью электронной анкеты	Построение личной карты одаренности, ее анализ, рефлексия
2	Вебинар от разработчиков «Викиума»*	Знакомство с платформой Викиум	Видеолекция, беседа в чате	Регистрация на платформе, выбор формата работы
3	Выявление уровня когнитивных способностей	Формирование запроса участников	Тестирование на платформе «Викиум»	Индивидуальный график тренировок
4	Переход на премиум доступ	Ознакомление с возможностями премиального доступа	Консультирование	Выполнение заданий в формате премиум-доступа
5	Образование на «Викиуме»	Знакомство с обучающими курсами	Видеолекция, прохождение пробных уроков	Рефлексивный анализ
6	Брейн-фитнес как формат тренировки мозга	Ознакомление с методикой брейн-фитнеса	Видеолекция	Рефлексия, фиксация результатов игры
7	7 ключевых способностей мозга и их развитие	Ознакомление с методикой развития способностей мозга	Видеолекция	Рефлексия, фиксация результатов игропрактикума
8	Соревнования на «Викиуме»	Знакомство с дуэлями и турнирами на «Викиуме»	Консультирование, сопровождение, тестирование	Выбор победителя, фиксация результатов
9	Когнитивные способности вне платформы	Развитие навыков и когнитивных способностей в социальном векторе	Консультирование, картирование	Рефлексия, фиксация результатов
10	Итоговый тьюториал	Подведение итогов по результатам работы на платформе «Викиум»	Диалог, беседа, консультирование	Фиксация результатов, рефлексия, эссе

* Можно проводить в групповом формате, время одного вебинара – 2,5-3 часа

Возможные форматы проведения: очно (с использованием устройств с выходом в Интернет), дистанционно с выходом в Интернет (с любого мобильного устройства).

Результативность практики определяется итогами каждого этапа.

Итогом первого этапа тьюторского сопровождения стало:

1. Определение группы тьюторантов (3 человек);

2. Организация и проведение вводных тьюториалов, знакомство с платформой «Викиум».

Итогом второго этапа стало проектирование и разработка личностно-ресурсных карт тьюторантов, актуализация и выделение наиболее значимых запросов. Каждый тьюторант выявил для себя перспективные направления для развития и повышения когнитивных способностей. Также в работу был задействован тьюторский инструментарий, описанный выше.

На рисунке 6 показан прогресс роста индекса производительности (ИП) Анастасии. Индекс производительности (ИП) – это оценка уровня продуктивности конкретного пользователя относительно остальных пользователей сайта. Он отражает измерение производительности познавательных функций и рассчитывается на основе анализа реальных результатов тренировок. ИП выражается в баллах и рассчитывается по среднему показателю основных областей когнитивных функций: внимание, память, мышление. Это число представляет собой краткий измеритель общей производительности мозга.

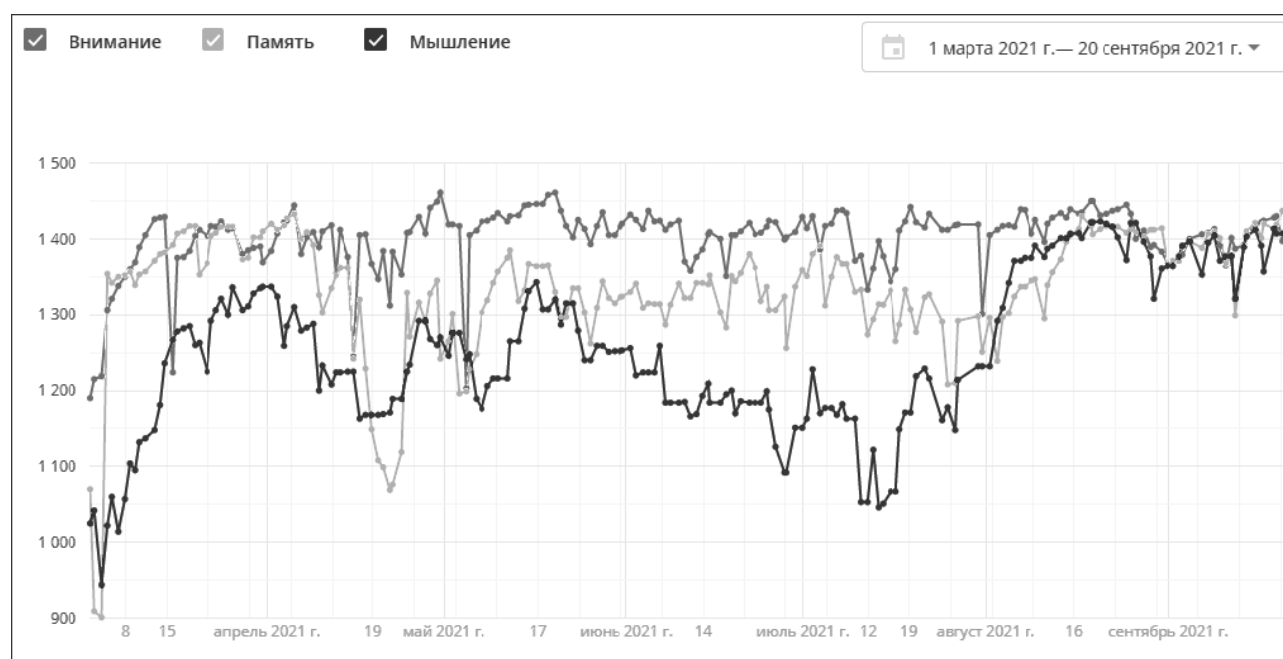


Рис. 6. Изменение ИП Анастасии с 01.03.2021 по 20.09.2021

На рисунке 7 представлена матрица развития способностей Анастасии, составленная на основе «Викиум Профессия» – технологии, позволяющей

176

адаптировать программу развития под способности, необходимые для определенной профессии. При этом каждый пользователь может установить себе конкретную цель развития для адаптации программы под свои запросы.

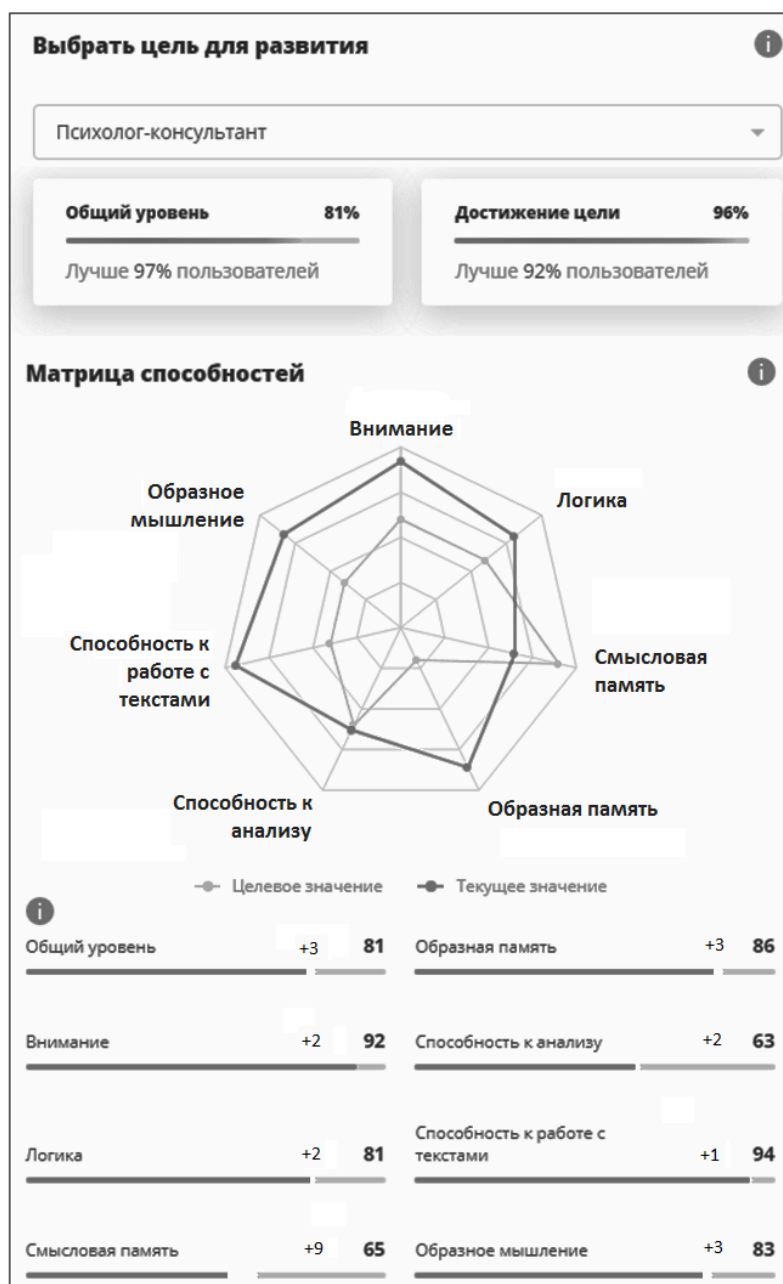


Рис.7. Матрица способностей Анастасии на основе «Викиум Профессия»

Статистика, отраженная в лепестковой диаграмме, анализирует 7 основных когнитивных навыков:

– смысловая память (способность сосредоточиться на словесной информации и удерживать ее в кратковременной памяти);

- логика (понимание и умение применять логические законы, выстраивать логические конструкции в умозаключениях);
- способность к работе с текстами (умение оперировать словесным материалом – понимание содержания, скорость восприятия текста);
- образная память (способность зрительно запоминать информацию);
- способность к анализу (способность понимать взаимосвязи и закономерности в информации, не выраженной словами);
- внимание (способность намеренно сосредотачиваться на определенном объекте или явлении в течение определенного времени);
- образное мышление (способность зрительно представлять ситуацию, умение оперировать составными элементами или цельными образами в уме).

На рис. 8 представлена личностно-ресурсная карта Анастасии.



Рис. 8. Личностно-ресурсная карта Анастасии «Мой Викиум»

Итогом третьего этапа стала реализация индивидуальной программы, вовлечение тьюторантов в различные события в социальном векторе вне платформы. Обобщенная статистика эксперимента представлена в таблице 5.

Сводные данные об итогах эксперимента

№	Критерии	Результаты эксперимента		
		Октябрь 2020 г.	Июнь 2021 г.	
1	Вовлечено в эксперимент, человек	3	8	
2	Проведено индивидуальных тьюториалов	2	18	
3	Получено достижений на «Викиуме»	4	26	
4	Побед тьюторантов на дуэлях	19	2036	
5	Поражений на дуэлях	56	932	
6	Пройдено обучающих курсов	1	8	
7	Составлено личностно-ресурсных карт	0	3	
8	Пройдено демонстрационных уроков	2	30	
9	Составлено рефлексивных дневников	0	3	
10	Индекс производительности (ИП)	Внимания	672	1248
		Памяти	435	986
		Мышления	584	1079
		Средний	563	1104
12	Перешли на премиум-доступ, человек	1	5	
13	Выполнено заданий дня (ежедневная тренировка, 6 тренажеров, 3 победы в дуэлях)	18	110	

Для воспроизводства тьюторского эксперимента необходимы следующие организационно-управленческие условия:

- наличие запроса у тьюторантов для их сопровождения на платформе «Викиум»;
- возможность выхода в Интернет с мобильных или стационарных устройств (ноутбук, смартфон, планшет);
- наличие тьюторских компетенций (для тьютора);
- опыт тестирования платформы «Викиум» от 3 месяцев (для тьютора);
- наличие свободного времени у тьюторантов (до 1 часа в день).

Данный эксперимент прошел сертификацию по стандартам Межрегиональной Тьюторской Ассоциации (МТА) (рисунок 9).

Таким образом, тьюторское сопровождение представителей разных поколений в цифровой образовательной среде на базе платформы «Викиум» является эффективной практикой индивидуализации, которая направлена на

развитие когнитивных способностей тьюторантов с учетом их индивидуальных возможностей и запросов.

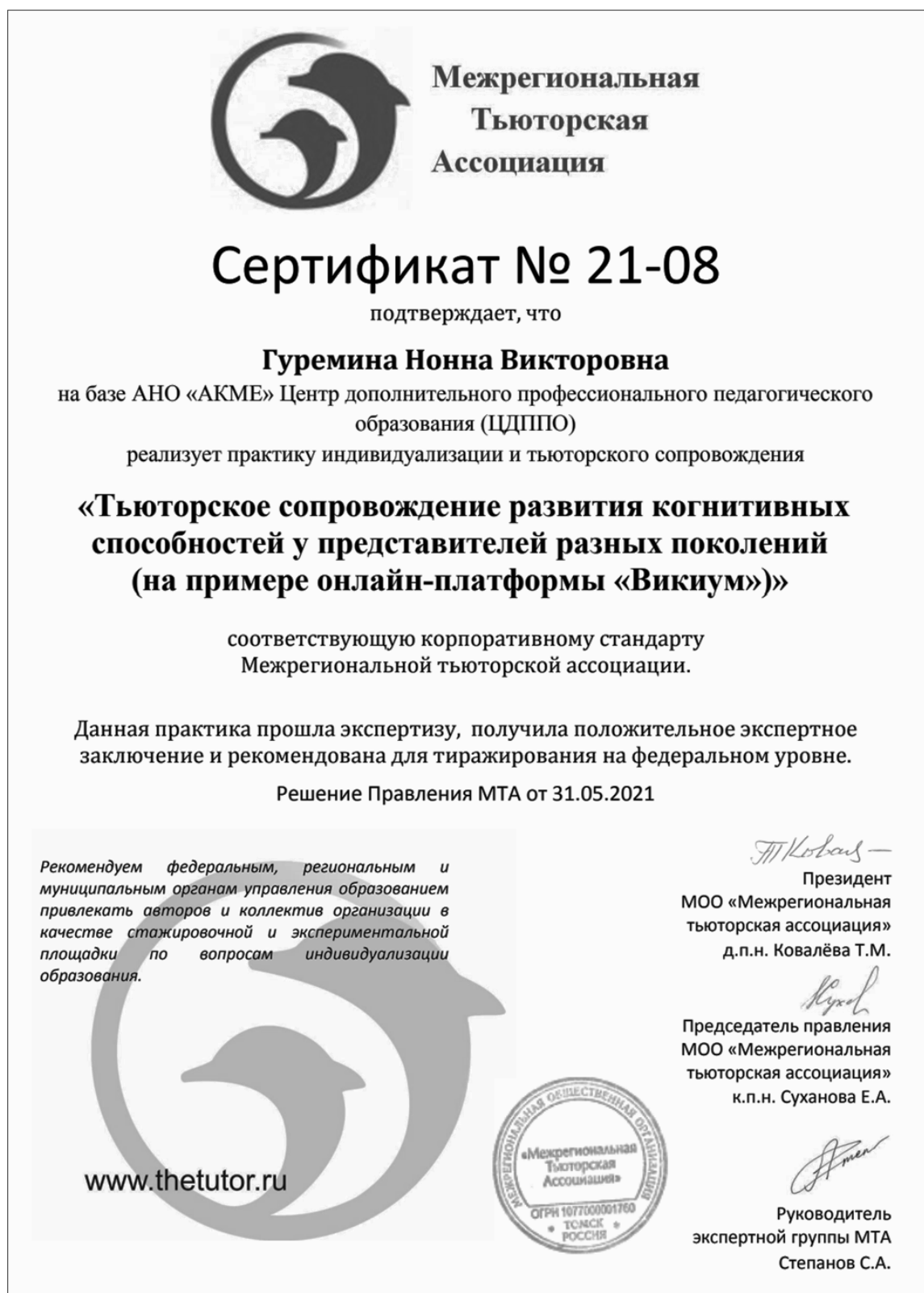


Рис. 9. Сертификат Межрегиональной Тьюторской Ассоциации (МТА) об экспертизе практики тьюторского сопровождения

Список использованной литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: монография / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. – 567 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека: монография/ Л.С. Выготский. – М.: «Эксмо», 2005. – 1136 с.
3. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта: монография/ Г. Гарднер. – М.: «ИД Вильямс», 2007. – 512 с.
4. Еремин, А.Л. Ноогенез и теория интеллекта: монография/ А.Л. Еремин. – Краснодар: «СовКуб», 2005. – 356 с.
5. Жукова, О.Н. Электронная информационно-образовательная среда сопровождения и развития детской одаренности: проектирование структуры/ О.Н. Жукова // Современные проблемы науки и образования. 2016. №3. С. 225-233.
6. Ковалева, Т. М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании / Т.М. Ковалева // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии. – М.: «МИОО», 2008. С.8-16.
7. Куликова, Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы: учебное пособие / Л. Н. Куликова. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2005. – 323 с.
8. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: монография/ М.А. Холодная. – СПб.: «Питер», 2004. – 384 с.
9. Интернет-платформа «Викиум» // URL: <https://wikium.ru/page/brain-performance-index> (Дата обращения: 17.09.2021)
10. Хохлов, Н.А. Отчет о проведении исследования эффективности тренажеров для развития вербально-логической памяти / Н.А. Хохлов, А.Г. Шмелев, В.Н. Кононова // URL: <https://wikium.ru/research/mgu.pdf> (Дата обращения: 20.09.2021)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе монографии «Актуальные вопросы педагогики и психологии в современном школьном образовании: конвергенция теории, методологии, практики» исследуются вопросы гуманизации образования в общеобразовательных школах США во второй половине XX века; рассматриваются особенности динамики психофизических показателей интеллектуально развитых старших школьников в течение учебного года; рассматривается проблемы управления качеством образования на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий школьников; исследуются вопросы акмеологической направленности модернизации школьного образования в Российской Федерации.

Во второй главе монографии «Современные проблемы педагогики и психологии высшего образования: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований» исследуются вопросы особенностей применения инновационных интерактивных педагогических технологий по дисциплине «Культурология» в вузе, рассматриваются теоретико-методологические основы формирования деловых отношений у студентов средствами имитационной игры, приводится методический опыт оценки качества и эффективности преподавания графических дисциплин в современных условиях обучения студентов.

В третьей главе монографии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: развитие профессиональных компетенций и когнитивных способностей» приводятся результаты научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по изучению сестринского и акушерского дела в Республике Беларусь; исследуются актуальные вопросы культурологической подготовки будущих учителей; рассматриваются вопросы тьюторского сопровождения развития когнитивных способностей у представителей разных поколений с использованием онлайн-платформы «Викиум».

Общая объединяющая тема монографии создала широкие рамки для участия специалистов, интересующихся современными проблемами педагогики и психологии, теоретико-методологическими подходами и практическими результатами исследований в данной научной области. НИЦ «ПНК» приносит искреннюю признательность всем участникам издания и выражает надежду, что данная книга не станет последней в серии оригинальных монографий.

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Арганчиева Динара Булатовна – преподаватель кафедры психологии Университета «Туран», докторант, г. Алматы, Казахстан

Буданова Вера Ивановна – старший преподаватель Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске, Ставропольский край

Васильева Анастасия Сергеевна – доцент кафедры экономики и менеджмента Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, кандидат экономических наук, доцент

Ворожко Татьяна Вениаминовна – старший преподаватель Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске, Ставропольский край

Гулов Артем Петрович – методист Государственного автономного образовательного учреждения «Центр педагогического мастерства», кандидат педагогических наук, г. Москва

Гуремина Нонна Викторовна – преподаватель кафедры общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВО «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского», кандидат географических наук, доцент

Думицкая Наталья Геннадьевна – доцент ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Жданова Юлия Сергеевна – зав. кафедрой физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Кручинина Наталья Викторовна – старший преподаватель Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске, Ставропольский край

Кузнецова Марина Николаевна – доцент кафедры экономики и менеджмента Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, кандидат экономических наук, доцент

Малозёмов Олег Юрьевич – доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», кандидат педагогических наук, доцент

Матвейчик Татьяна Владимировна – доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования», кандидат медицинских наук, доцент

Немцова Валерия Валерьевна – доцент департамента валеологии Дальневосточного федерального университета, кандидат биологических наук, доцент

Подкопаев Олег Александрович – доцент кафедры экономики и управления социально-культурной деятельностью ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры», профессор Российской академии естествознания, кандидат экономических наук, доцент

Саитбаева Эльвира Равильевна – профессор кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

Трифоновна Галина Александровна – доцент ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» (г. Владивосток), кандидат исторических наук, доцент

Хабарова Марина Петровна – педагог-психолог Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области

Якимович Елена Петровна – доцент департамента валеологии Дальневосточного федерального университета, кандидат педагогических наук

Научное сетевое издание

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Монография

Под редакцией Саитбаевой Э.Р., Подкопаева О.А.

Подготовка оригинал-макета Подкопаев О.А.

Подготовка обложки Подкопаев О.А.

Подписано в издание 10.11.2021.

Электронное издание

PDF (Portable Document Format)

Усл. печ. л. 7,2.

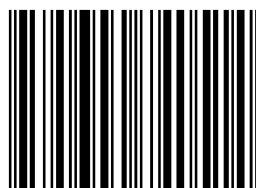
Издательство ООО «Поволжская научная корпорация».

443082 г. Самара, ул. Тухачевского, 80, оф. 218

Тел.: (917) 812-32-82

E-mail: info@naucorp.ru

ISBN 978-5-6047405-1-4



9 785604 740514 >